

பாடசாலைகளில் ஊழல் எதிர்ப்புக் கல்வியை மேம்படுத்துவது  
தொடர்பான

முன்னோடிக் கருத்திட்டத்தின் அறிக்கை



இலங்கை கல்வி அமைச்சுடனும்

ஊ ச டு இன்டர்நஷனல் லிமிரெட்டுடனும்

இணைந்து

2007 ஒக்டோபர் 1 முதல் 2007 டிசம்பர் 9 வரை நடத்திய

கருத்திட்டம்

பாடசாலைகளில் ஊழல் எதிர்ப்புக் கல்வியை மேம்படுத்துவது தொடர்பான  
முன்னோடிக் கருத்திட்டத்தின் முன்னேற்ற அறிக்கை

1. அறிமுகம்

எதிர்வரும் ஐந்தாண்டுகளுக்காக வுஜ்ருடு நிறுவனம் திட்டமிட்டுள்ள மூலோபாயங்கள் மையப்படுத்தப்படுகின்ற நான்கு துறைகள் பிரதிநிதித்துவம், கல்வி, நியாயப் பிரசாரம், கண்காணிப்பு என்பவையாகும். இந்த மூலோபாயங்கள் மையப்படுத்தப்படுகின்ற துறைகள்மூலம் நிவாரணமளித்தல் போன்று சுகப்படுத்துதல் என்ற கண்ணோட்டத்திலும் ஊழலுக்கு எதிராகப் போராட வுஜ்ருடு நிறுவனம் எண்ணியுள்ளது. பிரதிநிதித்துவம் மற்றும் கண்காணிப்பு என்பவற்றின்கீழ் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் குணநலன் பாதையில் ஊழலை ஒழிப்பதற்காகச் செயற்படுகின்ற அதேநேரத்தில், கல்வி மற்றும் நியாயப் பிரசாரம் (யுனெஸ்கோ-உல) போன்ற நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின்கீழ் பல்வேறு நிலைகளிலும் சந்தர்ப்பங்களிலும் ஊழல்மீது கவனம் செலுத்துவிக்கின்ற, தடுக்கும் கண்ணோட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.

தடுக்கும் அணுகுமுறையின் மூலம் உருவாக்கப்பட்டுள்ள செயல்முறையாக பாடசாலைகளைச் சார்ந்ததாக ஊழல்களுக்கு எதிரான அறிவைப் பெற்றுக்கொடுப்பது மிக முக்கியமானதாகும். ஊழல்களுக்கு எதிரான தகவல்களை வழங்குவதன்மூலம் இளம் சந்ததியினருக்கு வலுவூட்டுதல், ஊழலற்ற சமுதாயத்தையும் ஊழலுக்கு எதிராக எழுச்சியடைவதற்குரிய சக்தியையும் உருவாக்குவதற்கான பூர்வாங்க தேவை என்பதை வுஜ்ருடு நிறுவனம் நம்புகின்றது. பாடசாலையில் நேர்மைத்திறன்மிக்க வகுப்பறையை உருவாக்குதல், இளம் சந்ததியினர் மத்தியில் நேர்மைத் திறனையும் நல்லாட்சியையும் பயிற்றுவிக்கும் முக்கிய ஊடகமாக இருக்குமென வுஜ்ருடு நிறுவனம் எதிர்பார்க்கிறது. ஊழலுக்கு எதிரான கல்வியின்மூலம் கற்றுக்கொள்கிற நல்லாட்சிக் கோட்பாடுகளைத் தமது பாடசாலைச் சூழலில் நடைமுறைப்படுத்த நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக் கூடத்தை உருவாக்குவது இளம் சந்ததியினருக்கு ஒரு வாய்ப்பை ஏற்படுத்தும். அது மாத்திரமல்ல, இந்த அனுபவமும் இரசனையும் “எதிர்கால வயதுவந்தோர்” என்றவகையில் நேர்மைத்திறனை மேம்படுத்தும் பணியில் தேவைப்படும் விழுமியங்களைத் தமது வாழ்க்கையில் உள்வாங்கிக்கொள்ள பிள்ளைகளை ஊக்குவிக்கும்.

2. மொத்த இலக்கும் நோக்கும்

பிள்ளைகளினதும் இளைஞர், யுவதிகளினதும் தத்துவத்தையும் கருத்துக்களையும் இலங்கையில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஊழலுக்கெதிரான உரையாடலுக்குள் ஒன்றிப்போகச் செய்வதே முன்னோடிக் கருத்திட்டத்தின் இலக்காகும்.

2.1 திட்டவட்டமான நோக்கம்

- நேர்மைத்திறன் மற்றும் ஊழலுடன் இணைந்த பிரச்சினைகள் தொடர்பாக பிள்ளைகள் மற்றும் வாலிப வயதினரின் அறிவையும் அவர்கள் கொண்டுள்ள கருத்துக்களையும் தத்துவங்களையும் புரிந்துகொள்ளல்.
- நேர்மைத்திறன் மற்றும் நல்லாட்சி தொடர்பான அடிப்படைச் சித்தாந்தங்களை வாலிப வயதினருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் அறிமுகப்படுத்துதல்.
- இன்றைய பிள்ளைகள் நாளைய வயதுவந்தோர் என்றவகையில் தமது நேர்மைத்திறனைக் காத்துக்கொள்ள பிள்ளைகளை விழிப்படையச்செய்தலும் ஊக்குவித்தலும்.
- இலங்கையில் பிள்ளைகளுக்கும் இளைஞர், யுவதிகளுக்கும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்ற, தத்தமது பிரதேசங்களில் நிலவும் ஊழல் போக்குகளையும் பழக்கங்களையும் இனம் காண்பதற்கும் அத்தகைய ஊழல் நடவடிக்கைகளை ஒடுக்குவதற்கு மேற்கொள்ளவேண்டிய எதிர் நடவடிக்கைகளையும் எதிர்பார்ப்புகளையும் இனங்காண்பதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கும் அவர்களை ஊக்குவித்தல்.
- நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடத்துக்கான அடிப்படையைத் தயாரிக்க உதவுகின்ற தகவல்களை வுஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டப் பிரிவுக்கு வழங்குதல்.
- பாடசாலை முறைமையில் ஊழல் எதிர்ப்புக் கல்விக்கான பாடத்திட்டங்களைத் தயாரிப்பதற்குத் தேவையான தகவல்களைச் சேகரித்தல்.
- 2007ஆம் ஆண்டு ஒக்ரோபர் 01ஆம் திகதி கொண்டாடப்படுகின்ற உலக சிறுவர் தினத்தன்று பாடசாலைகளில் ஊழலுக்கு எதிரான கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை முன்னோடிக் கருத் திட்டமாக உத்தியோகபூர்வமாக ஆரம்பித்தல்.

## 2.2 எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுபேறு

- ஐந்து மாகாணங்களைச் சேர்ந்த 1000 பிள்ளைகளுக்காக ஊழலுக்கெதிரான கல்வியை அறிமுகப்படுத்துதல்
- பாடசாலைப் பிள்ளைகள், இளைஞர்கள் உட்பட குறைந்தபட்சம் 300 பேரை (சமூக அடிப்படையிலான அமைப்புகளும் அரச சார்பற்ற அமைப்புகளும் உட்பட) கொண்டு தேசிய கூருணர்ச்சிப்படுத்தலில் ஈடுபடுத்துதல்
- பாடசாலை அடிப்படையில் பிள்ளைகள் ஒரு மட்டத்திலும் தேசிய மட்டத்திலான பிள்ளைகள், ஆசிரிய ஆசிரியைகள், பாடசாலை அதிபர்கள், கல்விப் பிரிவில் பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுகின்றவர்கள், கொள்கை வகுப்பாளர்கள் ஆகியோர் இன்னொரு மட்டத்திலும் இருக்கக்கூடியவகையில் கல்விப்பிரிவின் நேர்மைத்திறன் இரு நிலைகளில் ஆராயப் படுகின்றது.
- பாடசாலையில் அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் தமது நேர்மைத்திறனை எடுத்துக்காட்டுகின்ற செயல்களில் ஈடுபடத் தூண்டும்வகையிலும் நேர்மைத்திறன்மிக்க நபர்கள் என்ற வகையில் தமது பிரதிருபத்தைக் களங்கப்படுத்துகின்ற ஊழல் நடவடிக்கைகளைப் பின்பற்றுவதிலிருந்து தம்மைத் தடுத்துக்கொள்வதற்கும் உதவுகிறவகையில், ஊழல் எதிர்ப்பு உரையாடல் பாடசாலைச் சூழலில் ஆரம்பமாகின்றது.

- இளம் சந்ததியினரோடு இணைந்துள்ள ஊழல் பிரச்சினைகளும் ஊழல் எதிர்ப்பு நடவடிக்கைகளும் வஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் சேர்த்துக்கொள்ளப்படுகின்றது.
- ஏனைய பாடசாலைகளுக்கும் ஊழல் எதிர்ப்பு கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை விரிவாக்கும் பொருட்டு இளைஞர்/சிறுவர் நேர்மைத்திறன் திட்டமொன்று தயாரிக்கப்படுகிறது.

### 3. அமுலாக்கல் நடைமுறை:

#### 3.1 வஜ்ரூடு மற்றும் கல்வி அமைச்சு ஆகியவற்றுக்கிடையிலான ஓர் இணைந்த முன்னெடுப்பு

வஜ்ரூடு நிறுவனம் கல்வி அமைச்சின் ஒத்துழைப்புடன் முன்னோடிக் கருத்திட்டத்தை ஆரம்பித்தது. முன்னோடிக் கருத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தை ஆராய்ந்ததன் பின்னர் கல்வி அமைச்சும் வஜ்ரூடு நிறுவனமும் ஓர் உடன்பாட்டுக்கு வந்தன. கல்வி அமைச்சின் அங்கீகாரத்தைப் பெற்றதன் பின்னர் வஜ்ரூடு நிறுவனம் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுடனும் சம்பந்தப்பட்ட பாடசாலை அதிபர்களுடனும் பாடசாலை அடிப்படையில் நிகழ்ச்சிகளை நடத்துவது தொடர்பாக உரிய இணைப்பு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டது.

#### 3.2 அமுலாக்கல் பங்களி - ஊ சு டு இன்டர்நஷனல் லிமிரெட் (புறந)

இலங்கையில் சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கும் தன்னை அர்ப்பணித்துக்கொண்ட, சுய முயற்சியால் நிதியங்களைக் கட்டியெழுப்புவதில் ஈடுபட்டுள்ள ஊ சு டு இன்டர்நஷனல் கம்பனியின் சிறப்பைக் கவனத்தில் எடுத்துக்கொண்ட வஜ்ரூடு நிறுவனம் முன்னோடிக் கருத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் வசதிகளை வழங்கும் கம்பனியாக அந்நிறுவனத்தைத் தெரிவுசெய்தது. ஊ சு டு நிறுவனத்தின் ஸ்தாபகப் பணிப்பாளர் கலாநிதி சாரிக்கா மாரசிங்க பிரதம வளப்பகிர்வாளராக இருந்ததோடு, வஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் பணியாளர்கள் நிகழ்ச்சித்திட்ட உதவியாளர்கள், ஊ சு டு உறுப்பினர்கள், தமிழ் மொழிபெயர்ப்பாளர்கள் ஆகியோரைக்கொண்ட குழு பாடசாலை அடிப்படையிலும் தேசிய அடிப்படையிலும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களைச் செயற்படுத்த அவருக்கு உதவியது.

### 4. தேர்வு அளவுகோல்:

#### 4.1 பாடசாலை

பாடசாலைகளைத் தெரிவுசெய்வதற்காக நாட்டில் ஐந்து மாகாணங்களைப் பிரதிநிதித்துவப் படுத்துகின்ற வகையில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஐந்து மாவட்டங்களில் மாதிரியாக, அதாவது மொனராகல, நுவரெலியா, மட்டக்களப்பு, வவுனியா, புத்தளம் ஆகிய ஐந்து மாவட்டங்கள் இனங் காணப்பட்டன. மாகாணங்கள், மாவட்டங்கள், பாடசாலைகள் ஆகியவற்றைத் தெரிவு செய்வதற்காகப் பயன்படுத்தப்பட்ட பிரமாண அடிப்படையிலான அளவுகோல்களாக வறுமை, சமூக பொருளாதார அரசியல் காரணிகள், ஆயுதப் போராட்டம், மாணவர்களின் இன மற்றும் மத பின்னணி என்பன இருந்தன. அந்தந்த மாவட்டங்களில் பிரதான நகரங்களிலிருந்து நீங்கிய பாடசாலைகளைத் தெரிவுசெய்வதன் முக்கியத்துவத்தை வஜ்ரூடு நிறுவனம் வலியுறுத்தியது. வஜ்ரூடு நிறுவனம் வழங்கிய பிரமாணங்களின் அடிப்படையில் கல்வி அமைச்சு பின்வரும் பாடசாலைகளைத் தெரிவுசெய்தது.

பாடசாலையின் பெயர்	மாவட்டம்	மாகாணம்	மொழிமூலம்
புனித ஜோசப் த.ம.வி.	நுவரெலியா	மத்திய	தமிழ்
அலிகார் முஸ்லிம் மகா வித்தியாலயம்	மட்டக்களப்பு	கிழக்கு	தமிழ்

புனித மேரி வித்தியாலயம்	புத்தளம்	வடமேல்	சிங்களம்
மடுகந்த மகா வித்தியாலயம்	வவுனியா	வடக்கு	சிங்களம்
தனமல்வில தேசியப் பாடசாலை	மொனராசல	ஊவா	சிங்களம்

#### 4.2 பிள்ளைகள்

ஊழலுக்கு எதிரான கல்வி என்ற பாடத்தின் சிக்கலான தன்மை காரணமாக சமூகக் கல்வி, பிரசைகள் பயிற்சி போன்ற பாடங்களுக்குப் பழக்கப்பட்டிருந்த 12-18 வயதுக்கிடையிட்ட மாணவ மாணவிகள் நிகழ்ச்சியில் பங்கேற்பதற்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் விளைத்திறனையும் பயனுறுதியையும் உறுதிப்படுத்துவதற்காக ஒரு பாடசாலையிலிருந்து 200 மாணவ மாணவிகளைப் பங்கேற்கச் செய்வதெனத் தீர்மானிக்கப்பட்டது. குறிப்பாக மூன்றாம் தவணை என்பதால் மாணவ மாணவிகள் பாடசாலை நேரத்தில் மேலதிக நிகழ்ச்சிகளில் ஈடுபடுவது தடைசெய்யப்பட்டிருந்ததால் வார நாட்களை நிகழ்ச்சிக்காகத் தெரிவுசெய்ய வேண்டாமெனக் கல்வி அமைச்சு வுஜ்ரூடு நிறுவனத்துக்கு அறிவித்திருந்தது. அதன் பிரகாரம் ஐந்து நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் வார இறுதியில் சனிக்கிழமைகளில் நடத்தப்பட்டன.

#### 5. கால வரையறை

மாகாணம்	மாவட்டம்	பாடசாலையின் பெயர்	திகதி	நேரம்
மத்திய	ஹட்டன்	புனித ஜோசப் வித்தியாலயம் மஸ்கெலியா	2007.10.20	மு.ப. 9 00 பி.ப. 4 00
கிழக்கு	மட்டக்களப்பு	அலிகார் முஸ்லிம் மகா வித்தியாலயம் ஏறாவூர்	2007.10.27	மு.ப. 9 00 பி.ப. 4 00
வடமேல்	புத்தளம்	புனித மேரி வித்தியாலயம் சிலாபம்	2007.11.03	மு.ப. 9 00 பி.ப. 4 00
வடக்கு	வவுனியா	மடுகந்த மகா வித்தியாலயம்	2007.11.10	மு.ப. 9 00 பி.ப. 4 00
ஊவா	மொனராசல	தனமல்வில தேசிய பாடசாலை	2007.11.17	மு.ப. 9 00 பி.ப. 4 00

#### 6. பங்கேற்றோர் பற்றிய தகவல்கள்

மாகாணம்	மாவட்டம்	பாடசாலையின் பெயர்	பங்கேற்றோர்		வயது			தரம்	
			ஆண்	பெண்	9-12	13-15	16-18	9-	10+
மத்திய	ஹட்டன்	புனித ஜோசப் வித்தியாலயம் மஸ்கெலியா	55	112	-	26	141	2	165
கிழக்கு	மட்டக்களப்பு	அலிகார் முஸ்லிம் ம.வி. ஏறாவூர்	77	83	-	-	160	-	160
வடமேல்	புத்தளம்	புனித மேரி வித்தியாலயம் சிலாபம்	86	-	5	63	18	51	35

வடக்கு	வவுனியா	மடுகந்த மகா வித்தியாலயம்	82	73	22	97	36	60	95
ஊவா	மொனராசல	தனமல்வில தேசிய பாடசாலை	86	88	1	160	13	90	84

## 7. செயலமர்வின் உள்ளடக்கம்

### 7.1 முதலாவது கூட்டத்தொடர்: விடயம், தொனிப்பொருள், மக்கள், நிறுவனங்கள் என்பவை பற்றிய அறிமுகம்

இலங்கையில் சமுதாயம் என்ற உடம்புக்குள் தோன்றியுள்ள ஊழல் என்ற புற்றுநோய் தொடர்பாக சிந்தித்துப் பார்க்கத் தூண்டும் செயற்பாட்டில் பங்கேற்போரை ஈடுபடுத்துவதற்கும் எதிர்காலத்தில் ஊழலற்ற இனமொன்றை உருவாக்கும் பொறுப்பையும் அதற்காக அனைவருடைய செயலாக்கமுள்ள பங்கேற்பு மற்றும் நோக்கணியப் பங்களிப்பு என்பவற்றின் முக்கியத்துவத்தையும் உணர்த்துவது இந்தச் செயலமர்வின் முழுக் குறிக்கோளாக இருந்தது.

நோக்கத்தைக் குறிப்பிட்டு செயலமர்வை ஆரம்பிக்காமல் மாணவ மாணவிகளுக்கு ஓர் ஒளிப்படம் காட்டப்பட்டு, அதை அடையாளம் காணும்படி அவர்களுக்கு அழைப்பு விடுக்கப்பட்டது. அதுபற்றிப் பல்வேறு கருத்துக்கள் தெரிவிக்கப்பட்டதன் பின்னர் அவ்வொளிப்படம் புற்றுநோய்க் கலமொன்றினுடையது என்பதைத் தெரிவித்து, எதிர்பாராதளவுக்கு முற்றிப்போன புற்றுநோய் போன்ற ஒரு நோய் பற்றி இந்தச் செயலமர்வில் கலந்துரையாடப்படும் என்பது விளக்கப்பட்டது. அதைத்தொடர்ந்து மாணவ மாணவிகளுக்குக் காட்டப்பட்ட பளிங்கு ஒன்றின் ஒளிப்படத்தின்மூலம் ஒளிவுமறைவற்ற தன்மை பற்றிய எண்ணக்கரு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

பின்னர் இருளான கறையுள்ள வெள்ளைத் துணியொன்று திரையில் காட்டப்பட்டது. அதுபற்றிக் கருத்துத் தெரிவித்த மாணவ மாணவிகள் சிலர், அது துணியின் அழகை அதிகரிக்கின்றது எனக் குறிப்பிட்டனர். இன்னும் சிலர் கறுப்புக் கறை துணியின் வெண்மையை நன்றாக எடுத்துக்காட்ட உதவுகின்றது என்று கூறினர். அதன் பின்னர் நீல மை கறை படிந்த சீருடையையும் கறை எதுவும் படியாத தூய வெண்ணிறச் சீருடையையும் காட்டி, இவற்றில் அவர்கள் பாடசாலைக்கு அணியத் தெரிவுசெய்வது எதை என்று கேட்டபோது, கறை படியாத சீருடையைத் தெரிவு செய்வதாக எல்லா மாணவர்களும் ஒருமுகமாகப் பதிலளித்தனர். அத்தீர்மானத்திற்கான காரணம் யாதென வினவியபோது, ஆடையின் சுத்தமும் தூய்மையும் என விடை கிடைத்தது.

தூய்மை பற்றி கருத்தை முன்னெடுத்துச்சென்ற, செயலமர்வை நடத்திய திருமதி மாரசிங்க அந்தத் தூய்மையைப் பாதுகாத்துக்கொள்ளும் பணி யாரிடம் ஒப்படைக்கப்படுகின்றது? என்று கேட்டார். அது உடைக்குச் சொந்தக்காரரிடம் ஒப்படைக்கப்படுகிறது என்பதை ஏற்றுக்கொண்ட பிள்ளைகள், அதை எவருக்கும் அழுக்காக்க முடியும் என்பதையும் ஏற்றுக்கொண்டனர். தூய்மை பற்றிய எண்ணக்கருவை உறுதிப்படுத்துவதற்காக சுத்தமான தண்ணீரும் சேறு கலந்த தண்ணீரும் இருந்த இரண்டு போத்தல்களைப் பயன்படுத்தி அவற்றில் நல்லது, கெட்டது பற்றிக் கலந்துரையாடப்பட்டது.

இச்சந்தர்ப்பத்தில் செயலமர்வின் தொனிப்பொருளான “எமது பிஞ்சுக் கரங்களால் ஓர் உன்னதமான நாடு உருவாகின்றது” என்பதோடு, “கௌரவம்”, “ஊழல்”, “நோர்மைத்திறன்” ஆகிய

மூன்று சொற்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. கௌரவமான பிள்ளை என்றால் யார்? கௌரவமான குடும்பம், பாடசாலை, நாடு என்ற சொற்களின்மூலம் கருதப்படுவது யாது? என்பது பற்றிக் கலந்துரையாடப்பட்டது.

மாணவ, மாணவிகளுக்கு ட்ரான்ஸ்பேரன்சி இன்டர்நஷனல் இலங்கை நிறுவனம் தொடர்பான தகவல்கள் வழங்கப்பட்டன. நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டைக் கட்டியெழுப்புவது பற்றிய தத்துவத்தையும் பல்வேறு வழிகளில் அந்தக் கனவை நனவாக்க எடுக்கப்படுகின்ற முயற்சி – அதன் தொழிற்பாடு என்பவற்றையும் மாணவர் குழாம் புரிந்துகொண்டது. இச்செயலமர்வை நடத்தும் பொறுப்பு ஒப்படைக்கப்பட்ட ஊ சு டு இன்டர்நஷனல் நிறுவனம் பற்றியும் பின்னர் மாணவ, மாணவிகளுக்குத் தெரிவிக்கப்பட்டது.

கூட்டத்தொடரை முடிக்கின்றபோது மாணவ, மாணவிகள் அவர்களுடைய வயது அடிப்படையில் அறிமுகம் செய்துகொண்டனர்.

## 7.2 இரண்டாவது கூட்டத்தொடர்: பிள்ளைப் பருவத்தை மீட்டுப்பார்த்தல்

மாணவ, மாணவிகள் நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆளுமையைக் கட்டியெழுப்பிக்கொள்வதன் முக்கியத் துவத்தைப் புரிந்துகொள்வதற்குச் சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது இரண்டாவது கூட்டத் தொடரின் நோக்கமாக இருந்தது.

செயற்பாடு: மீட்டர் பயிற்சியும் நேர்மைத்திறனும்

அறிமுக நிகழ்ச்சியின் பின்னர் ஆழமாக மூச்சை இழுத்து வெளிவிட்டதன் பின்னர் மனதை ஒருநிலைப்படுத்திக் கொண்ட பங்குபற்றுநர்களுக்கு இன்று இந்த நிமிடத்தில் - தான் தன்னுடைய பிரதிருபத்தைப் பற்றியும் தனது எதிர் பார்ப்புகள், அபிலாஷைகள் பற்றியும் சிக்கல்கள், சவால்கள் பற்றியும் நினைத்துப் பார்ப்பதற்கு வாய்ப்பளிக்கப் பட்டது. கண்களை மூடிக்கொண்டு கடந்த காலத்துக்குச் சென்ற அவர்கள் தாம் விரும்பிய நபர்கள், விரும்பாத



நபர்கள், இடங்கள், பொருட்கள், மனமகிழ்ச்சியை ஏற்படுத்தும் அனுபவங்கள், மனதுக்கு வெறுப்பூட்டும் அனுபவங்கள் ஆகியவற்றை நினைவுக்குக் கொண்டுவந்தனர். படிப்படியாக ஒவ்வொரு ஆண்டாகத் தமது பிள்ளைப் பருவத்தின் ஆரம்பம் வரை மனதை ஈடுபடுத்தி விரும்பியவற்றையும் வெறுத்தவற்றையும் கவலையான, மகிழ்ச்சியான அனுபவங்களையும் நினைவுக்குக் கொண்டுவந்தனர். மீண்டும் ஆழமான மூச்சை உள்ளிழுத்து வெளிவிட்ட மாணவ, மாணவிகள் கண்களைத் திறந்து நனவுலகுக்கு வந்ததன் பின்னர் பிள்ளைப் பருவத்தில் அவர்கள் வாழ்ந்தபோது கடந்தகால அனுபவங்களிலிருந்து மனதில் தோன்றிய மனக்குழப்பநிலை ஆழமான சுவாசப் பயிற்சியின்மூலம் நீக்கப்பட்டு அமைதி ஏற்படுத்தப்பட்டது.

மீட்டர் பயிற்சியின் பின்னர் ஒருவருக்கொருவர் எதிரெதிரே அமர்ந்து சோடி சோடியாக செய்த செயற்பாட்டின்மூலம் அவர்கள் தாம் விரும்பிய நபர், விரும்பாத நபர், விரும்பிய இடம், விரும்பாத இடம், அனுபவம் என்பவற்றை சுவர்களுக்கிடையில் பகிர்ந்துகொண்டனர்.

இருவர் இருவராகச் செய்த செயற்பாட்டின் பின்னர் தனித்தனியாகச் செய்த செயற்பாட்டின் மூலம் குடும்பத்திலிருந்து, பாடசாலையிலிருந்து, சமுதாயத்திலிருந்து தாம் எதிர்பார்த்தவை, தாம் நிராகரித்தவை என்பவற்றை ஆவணப் படுத்தியதோடு, மாதிரிப்படிவம் 1இல் (பின்னிணைப்பு 1) தாம் நல்ல பிள்ளையென பாராட்டப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களையும் கெட்ட பிள்ளையெனக் கண்டிக்கப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களையும் மற்றும் அவற்றுக்கான காரணங்களையும் குறித்தனர். மாதிரிப்படிவம் 2 (பின்னிணைப்பு 2).



மாதிரிப் படிவங்கள் பெயர் குறிப்பிடப்படாமல் எழுதப்பட்டதோடு, அதைத் தமது விருப்பத்தைத் தெரிவிக்கக் கிடைத்த வாய்ப்பாகக் கருதி மாதிரிப் படிவங்களை வாக்குப் பெட்டியொன்றுக்குள் இட்டனர்.





**மாணவ, மாணவிகள் தமது பிள்ளைப் பருவத்தில் குடும்பத்திலிருந்து எதிர்பார்த்தவையும்  
நிராகரித்தவையும்**

எதிர்பார்த்தவை	நிராகரித்தவை
<p>அன்பு பாசம் பாதுகாப்பு வரவேற்பு பழிவாங்கல் மகிழ்ச்சி தேவைகளை நிறைவேற்றல் உணவைப் பகிர்ந்துகொள்ளல் சகோதர சகோதரிகளின் அன்பும் பாசமும் நம்பிக்கை விளையாடுவதற்கான சுதந்திரம் தம்மைப் புரிந்துகொள்ளல் நேசமுள்ள உறவினர்கள் நல்ல பொறுப்புள்ள பிள்ளைகள் கல்விபெற உதவுதல், ஒற்றுமையும் அன்பும் நல்வழிகாட்டல் கல்வி கற்க ஊக்கமளித்தல் சிறந்த தலைமைத்துவம் பெற்றோரின் எதிர்பார்ப்பை நிறைவேற்றல் நல்ல உணவு ஊனமற்ற பிள்ளையாக இருத்தல் குடும்ப அலுவல்கள் தொடர்பாக பெற்றோருக்குப் புத்திமதி கூறுதல் சுதந்திரம் பெற்றோர்களுடைய நல்ல புத்திமதி மதிப்பளித்தல் நல்ல தாய்ப்பாசம் சமுதாயத்தில் நல்லவற்றைச் செய்ய வாய்ப்பளித்தல் வறுமையை ஒழித்தல் அறிமுகம் செய்துகொள்ளலும் திருப்தியும் புரிந்துகொள்ளலும் பாதுகாப்பும் பெற்றோர் இருவருடனும் இருத்தல் பெற்றோர்களுடைய நல்ல பழக்கங்களையும் தவறுகளையும் சட்டிக்காட்டுதல் மற்றும் திருத்துதல் இலக்குகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ள உதவுதல் எதிர்பார்ப்புகளையும் தேவைகளையும் நிறைவேற்றுதல் படிப்பதற்கு வசதிகள்</p>	<p>சுதந்திரத்தை வரையறுத்தல் அடித்தல் ஏசுதல் கோபம் அன்புகாட்டாமை பயங்கரமான உறவினர்கள் உணவு இல்லாமை அச்சமேற்படுத்தும் பெற்றோர் நண்பர்களோடு பழகுவதை வரையறுத்தல் பொய்யான அன்பு தனிமை தாய்மார் வெளிநாடு செல்லல் அம்மா வெற்றிலை சப்புதல் அப்பா புகைபிடித்தல் கவலை அன்பும் பாசமும் இல்லாதவர்கள் குடும்பத்திலிருந்து பிரிதல் தவறான வழிகாட்டல் மற்றவர் கருத்துக்குச் செவிமடுக்காமை பெற்றோரின் கவலைகள் வேதனைகள் சந்தேகம் கட்டுப்பாடு அநாவசியமானவர்கள் வீட்டுக்கு வருதல் பிரச்சினையுள்ள குடும்பம் குடும்பத்தவர்கள் என்னுடைய தீர்மானங்களை ஏற்றுக் கொள்ளாமை குடும்பத்தில் விசேட கவனிப்பு திட்டமில்லாத குடும்பத் தலைவர் பணப் பிரச்சினை படிப்பறிவின்மை நல்லது, கெட்டதைப் பிரித்தறிய ஆலோசனை வழங்காமை குற்றம் சொல்லல் தண்டனை சித்திரவதை – வன்முறை ஆத்திரம் அவநம்பிக்கை குடும்பம் பிரிதல் உதவி, அக்கறையை ஊக்கப்படுத்துதல் இல்லாமை சுதந்திரம் இல்லாமை புரிந்துகொள்ளாமை நட்புத்தன்மை இல்லாமை வறுமை தகுதியற்றவர்களிடம் தொடர்பு பிள்ளைகளின் கருத்துக்களை மதிக்காமை தந்தை மதுபானம் அருந்துதல் தேவை இல்லாமை/பூர்த்திசெய்யாமை பேணிப்பாதுகாக்காமை அல்லது வழிகாட்டலின்மை கவலை தவறாகப் புரிந்துகொள்ளல்</p>

	விளையாட இடமளிக்காமை சகோதரர்களுக்கிடையில் பிணக்குகள்
--	--



தமது பிள்ளைப் பருவத்தில் பிள்ளைகள் பாடசாலையில்ருந்து எதிர்பார்த்தவையும் நிராகரித்தவையும்

எதிர்பார்த்தவை	நிராகரித்தவை
<p>அன்பு பாசம் பாதுகாப்பு வரவேற்பு ஆண், பெண் சமத்துவம் விழுமியங்களும் மனப்பாங்கும் ஐக்கியம் முறையான கல்வி சுதந்திரம் ஆசிரியர்களின் அன்பும் பாசமும் பாடசாலைக்கு உதவுதல்/நற்பெயரைப் பெறுதல் ஆசீர்வாதம் நற்பெயர் சிறிய இலக்குகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ளல் முன்னேறும் அபிலாஷைகளை நிறைவேற்றுதல் விரும்பியதைக் கற்றல் நல்ல ஆசிரியர்கள் ஒழுக்கம் திறமைகளையும் திறனையும் வெளிக்காட்டும் சந்தர்ப்பம் நல்ல பழக்கங்கள் தலைமைத்துவப் பயிற்சி வாய்ப்பு ஊக்கமளித்தல்/தூண்டுதலளித்தல் சரியான மொழி புறச் செயற்பாடுகள்/போட்டிகளில் கலந்துகொள்ளல் நல்ல ஆளுமையைக் கட்டியெழுப்புதல் நல்ல புத்திமதிகள் நண்பர்கள் பாடசாலை ஒரு சொத்தாகக் கருதுதல் ஒத்துழைப்பு பிரம்பைப் பயன்படுத்தாத ஆசிரியர்கள் மகிழ்ச்சிகரமான சூழல்</p>	<p>கெட்ட நண்பர்கள் கெட்ட வார்த்தைகளால் ஏசுதல் உடல்தீயான தண்டனை அவநம்பிக்கை சந்தேகம் கெட்ட வார்த்தைகள் அன்பில்லாமை கெட்ட பழக்கங்கள் சமாதானமின்மை, அடித்துக்கொள்ளுதல் தற்பெருமையுள்ள மாணவர்கள் சாதி, செல்வம், வறுமை என்பவற்றின் அடிப்படையில் இழைக்கப்படுகின்ற சமூக அநீதி அநாவசியமான கோபம் பாடசாலையின் சொத்துக்களைத் தவறாகப் பயன்படுத்துதல் ஊக்கமிழக்கச் செய்தல் பாடம் நடத்த ஆசிரியர்கள் வகுப்புக்கு வராமல் காரணமின்றிக் குற்றஞ்சாட்டுதல் ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்புக் கிடைக்காமை ஆசிரியர்கள் கோரிக்கைகளைப் புறத்தொதுக்குதல் படிப்பு வேலைகள் அதிகரித்தல் ஆசிரியர்கள் பகிரங்கமாகத் தண்டித்தல் விளையாட்டில் ஈடுபடுவதால் ஆசிரியர்கள் தண்டித்தல் மோசடி செய்தல் தண்டனைகள் கடுமையான சட்டங்களை விதிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் படிப்பதில் அக்கறையில்லை கீழான நிலையில் இருத்தல் ஆசிரியர்கள் ஒழுங்காக விளங்கப்படுத்தாமை விடுமுறை நாட்கள் போதாமை பாடசாலைக் கல்விக்கு மதிப்பளிக்காமை வெளிவகுப்புகளில் நம்பிக்கை வைத்தல் ஆசிரியர்கள் - மாணவர்களுக்கிடையில் புரிந்துணர்வின்பு புகைபிடிக்கும் ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக் கல்வியை மதிக்காத மூத்தோர் ஆசிரியர்களின் தவறான நடவடிக்கைகள் ஆசிரியர்களிடையில் பரஸ்பர புரிந்துணர்வின்பு கவனமின்மை சட்டதிட்டங்கள்</p>

	சுயநலம் பிணக்குகள் மாணவர்களிடையே பொறாமை
--	---

தமது பிள்ளைப் பருவத்தில் பிள்ளைகள் பாடசாலையிலிருந்து எதிர்பார்த்தவையும் நிராகரித்தவையும்

எதிர்பார்த்தவை	நிராகரித்தவை
	போதைப்பொருள் பாவனையை ஊக்குவிக்கும் நண்பர்கள் தொழில்வாய்ப்புகளுக்குப் பொருத்தமான கல்வி முறையொன்று இல்லாமை ஒழுக்கமின்மை கட்டுப்பாடு தோட்டப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் இல்லாமை பொறுப்பற்ற தன்மை விளையாட்டில் ஈடுபடச் சந்தர்ப்பமளிக்காமை ஆசிரியர்களின் ஆதிக்கம் மாணவர்களின் கருத்துக்களைச் செவிமடுக்காமை ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகளுக்கு இடையூறு செய்தல் வர்க்க ஒழுங்கீனம் தெரிவுசெய்யப்பட்டவர்களுக்கு மாத்திரம் சலுகையளித்தல் மாணவர்கள் சமமாக மதிக்கப்படாமை கீழ்மட்டத்திலுள்ளவர்களை மதிக்காமை திறமைகளை வெளிப்படுத்த இடமளிக்காமை எனக்குச் செவிமடுக்காமை வரவேற்காமை ஊக்கமளிக்காமை வாய்ப்பளிக்காமை



தமது பிள்ளைப் பருவத்தில் பிள்ளைகள் சமுதாயத்திலிருந்து எதிர்பார்த்தவையும் நிராகரித்தவையும்

எதிர்பார்த்தவை	நிராகரித்தவை
சுதந்திரம் ஒற்றுமையாக வாழ்தல் நல்லது கெட்டதைப் பிரித்தறிந்துகொள்ளல் பாதுகாப்பும் சேமநலனும் கௌரவம் வழிகாட்டல் வரவேற்றல் நல்லொழுக்கம் பற்றிய புத்திமதி நல்ல ஆசிரியர்கள் பெண் பிள்ளைகளுக்குக் கூடிய பாதுகாப்பு பண்புகள் ஒழுக்கத்தை மதிக்கும் பிரசைகள் மற்றவர்களின் உதவி	பிணக்குகள் கவலை கோபம் அடித்துக்கொள்ளல் போதைப்பொருள் பாவனை சுயநலத்தன்மை போசை ஏமாற்றுதல் கெட்ட நண்பர்களோடு பழகாதல் குற்றச்செயல்கள் களவெடுத்தல் பொறாமை பொருத்தமற்ற ஆடம்பரம்

வாய்ப்புக்கள் எதிர்காலத்துக்கு உதவி	பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தல் போட்டித்தன்மை
--	---

தமது பிள்ளைப் பருவத்தில் பிள்ளைகள் சமுதாயத்திலிருந்து எதிர்பார்த்தவையும் நிராகரித்தவையும்

எதிர்பார்த்தவை	நிராகரித்தவை
<p>உயர்நிலையில் இருப்பவர்களை அடையாளம் காணுதல் ஒழுக்கமாக நடந்துகொள்ளல் நல்ல பழக்க வழக்கங்கள் நட்புறவு சமாதானமும் ஐக்கியமும் பாதுகாப்பு ஒத்துழைப்பு சமத்துவம் கௌரவம் தூய்மையான சூழல் ஊக்கப்படுத்தல் பிள்ளைகளுக்குச் செவிமடுத்தல் ஒற்றுமை நேர்மைத்திறன் திறன்களை மதித்தல் அனைவருடைய உரிமைகளையும் உறுதிப்படுத்தல் அறிவுள்ள தன்மை சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல் சுதந்திரமாக நடமாடுதல்</p>	<p>படிப்பறிவற்ற மனிதர்கள் வறுமை தாழ்ந்தவர்களாகக் கருதுதல் பயணஞ்செய்கின்றபோது பாதுகாப்புத்தன்மை சிறுவர் உழைப்பு தலைவர்களுக்கிடையில் ஒற்றுமையின்மை சமுதாயத்தைத் தவறாகப் புரிந்துகொள்ளல் வறியவர்களுக்கு ஏற்படும் அநீதி முறையற்ற அதிகாரத்தைப் பிரயோகித்து பாதிப்பை ஏற்படுத்துதல் கைவிடுதல் மதுபானப் பாவனை கெட்ட கொள்கைகள் மனிதக்கொலை வறியவர்களுக்குச் சமத்துவமும் நியாயமும் கிட்டாமை பால்ய திருமணம் கெட்ட வார்த்தைகள் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் சமுதாயத்துக்குத் தேவையற்ற பிள்ளையாக இருத்தல் கெட்டவர் எனக் குறித்தொதுக்குதல் உறவினர்களிடையில் சண்டை பெற்றோருக்குக் கீழ்ப்படியாமை கெட்ட பிரசையாதல் வேலைக்குப் போதல் சரியான வழிகாட்டலின்மை காலத்தை விரயமாக்குதல் சுதந்திரமும் சமாதானமும் இல்லாத சூழல் அநாவசியமானவற்றைப் பற்றிப் பேசுதல் என்னைப் பொருட்படுத்தாமை வன்முறை அதையியப்படுத்துதல் (எனக்கு எதுவும் செய்ய முடியாது என்று சொல்லுதல்) பயங்கரவாதம் வசதியின்மை ஒழுங்குமுறையின்மை தேவையற்ற புத்திமதிகள் கெட்ட பழக்கங்கள் கெட்ட மொழி பேசுதல் பகிடி பண்ணுதல் ஏமாற்றுதல் சமுதாயத்தில் நடப்பனவற்றை அறியாமலிருத்தல் இலஞ்சம், ஊழல் ஒற்றுமையின்மை சாதி, மத, இன அடிப்படையிலான அநீதி</p>



பிள்ளைகளுடைய எதிர்பார்ப்புகள், நிராகரித்தவைகள் தொடர்பாகப் பதிலளித்ததன்மூலம் தெளிவாக பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவவர் யார் என்பதைப் பொருட்படுத்தாமல் பிள்ளைகள் தமது உள, உணர்வு, உடல்நீதியான நலனோம்பல் தொடர்பாகக் காட்டப்படுகின்ற அவதானத்தை எடுத்துக்காட்டுகின்றனர். தம்மைப்பற்றிய பொறுப்புகளை வகிக்கின்ற மூத்தோரின் நடத்தைகள் பற்றி மிகத் தீவிரமாக அவதானித்துள்ளனர் என்பது தெளிவாகத் தெரிகின்றது. அவர்களுடைய கூற்றுகள் பொதுவான வாழ்க்கை மற்றும் மூத்தோரின் மனோபாவங்கள், செயல்கள் பற்றிய விமர்சனரீதியான, பகுப்பாய்வுரீதியான, ஓரளவு முதிர்ச்சியடைந்த மனோபாவங்களை வெளிப்படுத்து

கின்றன. வயதுவந்தவர்களுடைய வாழ்க்கைக்காக சமநிலையான ஆளுமைகளை வடிவமைக்கின்ற போது பிள்ளையின் உள, உணர்வு மற்றும் உடலீதியான நலனோம்பலை உறுதிப்படுத்துதல் தீர்க்கமான முறையில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது என்பதை இங்கு கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளவேண்டும். பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் தமது அடிப்படை பாடங்களை தம்மைச் சுற்றியுள்ள மூத்தோரிடமிருந்து கற்றுக்கொள்வதால் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஏனைய பொறுப்பு வகிக்கின்றவர்கள் அவர்களுக்காக நடத்தப்படுகின்ற செயலம்வுகள், அறிவூட்டல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் போன்றவற்றிலிருந்து சம்பந்தப்பட்ட நடவடிக்கைகளைப் புரிந்துகொள்ளவேண்டும் என்பது வலியுறுத்தப்படவேண்டும்.

### குடும்பச் சூழல்

நல்ல பிள்ளையெனப் பாராட்டு	கெட்ட பிள்ளையென நிந்தித்தல்
<p>கீழ்ப்படிவு சுத்தம் மகிழ்ச்சியுடன் ஒற்றுமையாக வீட்டுவேலைகளில் உதவுதல் அன்பும் கருணையும்கொண்ட நட்புறவுத்தன்மை கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் நிறைவேற்றுதல் பெற்றோரின் மனதைப் புண்படுத்தாமல் அவர்களை மதித்தல் அன்புகாட்டல் சகோதரர்களீது அன்பும் பாசமும் காட்டல் நன்றாகப் படித்து குடும்பத்தின் கௌரவத்தைக் காத்தல் மற்றவர்களுக்கு உதவுதல் பெற்றோரின் எதிர்பார்ப்பை நிறைவேற்றல் நல்ல பழக்கவழக்கங்களைக் கற்றுக்கொள்ளல் தந்தையுடன் விவசாயம் செய்தல் வீட்டில் ஒழுக்கமாக இருத்தல் நல்லது, கெட்டவற்றைப் பிரித்தறிந்து கீழ்ப்படிவுடன் படிப்பில் ஈடுபடுதல் குடும்பத்தில் ஒற்றுமையை ஏற்படுத்தல் பெற்றோரைப் பாதுகாத்தல் சகோதர, சகோதரிகளுடன் விளையாடுதல் வகுப்பில் முதலாம் பிள்ளையாக இருத்தல் நல்ல செயல்களில் ஈடுபடுதல் நல்ல பணிவான பிள்ளையாக இருத்தல் பெற்றோருக்குக் கீழ்ப்படிதல் நட்புடன் இருத்தல் தன்னைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளுதல் நல்லது, கெட்டதை அறிந்துகொள்ளுதல் அம்மா, அப்பாவுக்கு உதவுதல் அன்பு நடக்கப் பழகுதல் பேசப் பழகுதல் தோட்டத்தைச் சுத்தமாக வைத்திருத்தல் பெற்றோரை மதித்தல் வினைத்திறன் தவறைத் திருத்திக்கொள்ளல் மகிழ்ச்சி மூத்தோருடன் நட்புறவு கருணை உள்ளம் குடும்ப கௌரவத்தை மதித்தல் குடும்பத்தின் பாதுகாப்புக்கு நடவடிக்கை எடுத்தல் தன்னைப் புரிந்துகொள்ளல் நான் விரும்பியவை</p>	<p>பொறுமையின்மை கீழ்ப்படியாமை கருணையின்மை கலகம் செய்தல் ஒற்றுமையின்மை கோள் சொல்லல் படிப்பை மேற்கொள்ளத் தவறுதல் முறையற்ற செயல்களில் ஈடுபடுதல் பெற்றோர், சகோதர சகோதரிகளை வெறுத்தல் மற்றவர்கள் சொல்வதைக் கேட்காமல் தன் எண்ணப்படி செயற்படல் பெற்றோரையும் மூத்த சகோதர, சகோதரிகளையும் மதிக்காமை பலவீனமடைகின்றபோது பெற்றோரையும் மூத்த சகோதர, சகோதரிகளையும் பாதுகாக்காமை பெற்றோரின் பிரச்சினையில் பின்னிக்கொள்ளல் களவெடுத்தல் வயதுக்குப் பொருத்தமில்லாதவற்றைச் செய்தல் பெற்றோரிடமிருந்து பலவற்றைக் கேட்டல் அதிகமாகக் கதைத்தல் படிப்பதைத் தள்ளிவைத்துவிட்டு தொலைக்காட்சி பார்த்தல் விருந்தினர்களை உபசரிக்காமை மதுபானப் பாவனை பெற்றோர்களுடன் கடுமையாகக் கதைத்தல் சுமையாக இருத்தல் பணத்தை விரயமாக்குதல் குளப்படி செய்தல் சகோதர, சகோதரிகள், நண்பர்களுடன் சண்டை போடுதல் ஊர்சுற்றித் திரிதல் பிடிவாதம் மறத்தல் குடும்பத்தின் பணத்தை வீணாக்குதல் பெற்றோருக்குக் கீழ்ப்படியாமை குடும்ப கௌரவத்தை அழித்தல் பிள்ளைகளை அடித்தல் பொய் சொல்லுதல் தோட்டத்தை அசுத்தமாக வைத்திருத்தல் கருணையற்ற குடும்பம் தண்டனை சுதந்திரம் இல்லாமை அச்சுறுத்தல்</p>

அன்பான குடும்பம்	தினசரி பாடம் படிக்க வற்புறுத்தல்
------------------	----------------------------------

### குடும்பச் சூழல்

நல்ல பிள்ளையெனப் பாராட்டு	கெட்ட பிள்ளையென நிந்தித்தல்
<p>நேர்மை தன்னுடைய வேலையைத் தானே செய்துகொள்ளல் வேறு வினைத்திறன் பரீட்சைகளில் உயர் பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக்கொள்ளல் குடும்பத்துக்குச் சேவை செய்தல் எப்பொழுதும் சிரித்த முகத்துடன் இருத்தல் கொடுப்பதை எண்ணி மகிழ்தல் குடும்பத்தவர்களுடன் நட்புறவு குடும்பத்தின் மகிழ்ச்சிக்குத் தன்னை அர்ப்பணித்தல்</p>	<p>விளையாட்டுச் சாமான்களைக் கேட்டு அழுதல் கெட்ட வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துதல் பெற்றோர்களுடன் வெறுப்பாக நடந்துகொள்ளல் குடும்பத்தின் கடமையை நிறைவேற்றாமை சகோதரிகளுடன் பிரச்சினை நான் தனியாகத் தீர்மானம் எடுத்து அதனால் குடும்பத்துக்கு நட்டமேற்படுத்தி குடும்பத்தவர்களுடன் சண்டையோடுதல் உரத்துக் கதைத்தல் அநாவசியமாகப் பணம் கேட்டல் அளவுக்கு மீறிய விளையாட்டு அளவுக்கு மீறிய தூக்கம்</p>



### பாடசாலைச் சூழல்

நல்ல பிள்ளையெனப் பாராட்டு	கெட்ட பிள்ளையென நிந்தித்தல்
<p>நன்றாகப் படித்தல் நண்பர்களோடு நன்றாகப் பழகுதல் ஆசிரியர்களை மதித்தல் பரீட்சைகளில் நல்ல பெறுபேறு விளையாட்டுக்களில் பங்கேற்றல் ஆசிரியர்களிடம் நல்ல பெயர் வாங்குதல் ஆசிரியர்களையும் தலைவர்களையும் மதித்தல் மற்ற மாணவர்களுடன் ஒத்துழைத்துச் செயலாற்றுதல் மற்றவர்களுடன் ஒற்றுமையாக வெளிவேலைகளில் ஈடுபடல் நண்பர்களுக்கு உதவுதல் ஆசிரியர்களுக்குக் கீழ்ப்படிந்து அவர்களின் ஆலோசனைகளை ஏற்றுக்கொள்ளல் நல்ல நடத்தை தினசரி பாடசாலைக்குச் செல்லுதல் பாடசாலையில் உரிய பாடங்களை குறித்த நேரத்துக்குச் சரியாகச் செய்தல் படிப்பு, விளையாட்டு, அழகியல் பாடங்கள்மூலம் பாடசாலைக்கு மதிப்பைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் படிப்பதில் ஆர்வமுள்ள செயலாக்கமுள்ள பிள்ளையாக இருத்தல்</p>	<p>ஆசிரியர்களுக்குக் கீழ்ப்படியாமை கல்விப் பணிகளைத் தவறவிடுதல் ஆசிரியர்களை எதிர்த்தல் நண்பர்களுடன் மோசமான செயல்களில் ஈடுபடுதல் பாடசாலையில் நெருங்கிய நண்பர்கள் இல்லாமை கூட்டு வெளிச் செயற்பாடுகளைத் தவிர்த்துக்கொள்ளல் மற்ற பிள்ளைகளுடன் சண்டையிடுதல் ஆசிரியர்களை வெறுத்தல் ஆசிரியர்களைப் பொருட்படுத்தாமல் அவர்கள் மனதை வேதனைப்படுத்தல் பொறாமை பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்காமை பாடசாலையின் ஒழுங்கை மீறுதல் கெட்ட நண்பர்கள் தொடர்பு நண்பர்களைத் தவறான பாதையில் இட்டுச்செல்லல் ஆசிரியர்கள் இல்லாத இடங்களில் அவர்களின் தவறுகளைப் பற்றிக் கதைத்தல் பாடநேரங்களைத் தவிர்த்துக்கொள்ளல் கல்வியில் அக்கறை காட்டாமை குளப்படி</p>

கல்விக்கு முதலிடம் அளித்தல் தவறுகளைச் சுட்டிக்காட்டுதல் ஆசிரியர்களை வணங்குதல் ஒழுக்கமுள்ள அமைதியான மாணவனாகச் செயற்படல்	அடித்துக்கொள்ளல் தாமதமாகப் பாடசாலைக்கு வருதல் ஆசிரியர்களை ஏசுதல் குறிக்கப்பட்ட பயிற்சிகளைச் செய்யாமை
---	---

**பாடசாலைச் சூழல்**

நல்ல பிள்ளையெனப் பாராட்டு	கெட்ட பிள்ளையென நிந்தித்தல்
<p>நல்ல செயல்கள் பிணக்குகளைத் தீர்த்துவைத்தல் வகுப்பில் கவனமாகச் செவிமடுத்தல் உரிய வேலைகளைச் செய்தல் சரி, பிழையைக் கற்பித்தல் நல்ல பழக்கங்களைப் பழகுவதல் தெரியாதவற்றைக் கற்றுக்கொள்ளல் கல்வி பெறுதல் மற்றப் பிள்ளைகளுடன் ஒற்றுமையாகச் செயலாற்றல் பாடசாலையை மதித்தல் திறமைகளைக் கொண்டிருத்தல் சட்டத்தை மதித்தல் நண்பர்களோடு உல்லாசமாக இருத்தல் பாடசாலைக்கு வெற்றியீட்டிக் கொடுத்தல் வகுப்புத் தலைவனாதல் விளங்கிப் படித்தல் தையம் குளப்படி செய்யாமை பொறுப்புடன் செயலாற்றுவதல் நல்ல பழக்கவழக்கங்கள் உண்மை பேசுதல் ஆசிரியர்களின் புத்திமதிகளை ஏற்றுக்கொள்ளல் விளையாட்டில் ஆர்வமுள்ள, கீழ்ப்படிவுள்ள ஒரு பெண்பிள்ளை சகோதரத்துவத்தை மதித்தல் படிப்பதில் திறமைகாட்டுதல் கலகத்தைத் தவிர்த்துக்கொள்ளல் கவலையில் உள்ளவர்களுக்கு உதவுதல் வகுப்பறையைச் சுத்தம் செய்தல் மரக்கன்றுகளை நாட்டுதல்</p>	<p>வீட்டு வேலைகளைச் செய்யாமை நண்பர்களைத் தனிமைப்படுத்தல் கெட்ட நண்பர்கள் பாடசாலையை அசுத்தமாக வைத்திருத்தல் சுயநலத்தன்மை காரணமின்றித் தண்டித்தல் யுத்தம் ஆரம்பப் பாடசாலையில் தவறான நடத்தை எனக்குக் கீழ்ப்படியுங்கள் எனப் பிள்ளைகளை வற்புறுத்துதல் வெட்கம் ஆசிரியர்கள் இல்லாமை குற்றச்சாட்டு நண்பர்களுக்கு உதவி செய்யாமை மோசடி செய்தல் பெளத்த கருத்துக்களை ஏற்றுக்கொள்ளாமை பாடசாலை வகுப்புக்களுக்கு மட்டம்போடுதல் சோம்பல் எனக்கு கோபம் வருதல் ஆசிரியர்களைக் கண்டித்தல்</p>



சமுதாயச் சூழல்

நல்ல பிள்ளையெனப் பாராட்டு	கெட்ட பிள்ளையென நிந்தித்தல்
<p>பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாத்தல்  நற்பிரசையாதல்  ஏழைகளுக்கு உதவுதல்  சமாதானமாக வாழ்தல்  பெரியோர்களுக்குக் கீழ்ப்படிதல்  மதித்தல்  நம்பத்தகுந்தவராதல்  நன்னடத்தை  நல்லவர்களுடன் பழகுதல்  பெற்றோர்களுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் மதிப்பளித்தல்  முன்மாதிரியாக இருத்தல்  மதுபானம் பாவிக்காமல்  மக்கள் மனங்களை வெற்றிகொள்ளல்  ஒழுக்கமுடைமை  சமுதாயத்தைப் புரிந்துகொண்டு செயலாற்றுதல்  சோம்பலின்றிச் சுறுசுறுப்பாக இருத்தல்  சமூக சேவைகளில் ஈடுபடல்  மற்றவர்களின் கருத்துக்களை மதித்தல்  நல்லமுறையில் நடந்துகொள்ளல்  அயலவர்களுக்கு உதவுதல்  நல்லவற்றைச் செய்து நல்லவற்றைப் பேசுதல்  பணிவாக இருத்தல்  மூத்தோர்களுடன் நல்ல தொடர்பு  சுத்தம்  தொந்தரவு செய்யாமை  நன்னெறி ரீதியான சட்டதிட்டம்  அன்பை வென்றெடுத்தல்  நல்ல செயல்கள்  சமுதாயத்தை மதித்தல்  நட்புடன் இருத்தல்  நல்லது கெட்டதைத் தெளிவுபடுத்தல்  நல்ல பண்புகளைப் பழக்குதல்  கீழ்ப்படிவு  தவறான காரியங்களைச் செய்யவேண்டாமென  மற்றவர்களுக்குப் புத்திமதி கூறுதல்  அனைவரையும் மதித்தல்  மற்றவர்களுக்குத் தெரியாதவற்றைச் சொல்லிக்கொடுத்தல்  பிழையைத் திருத்துதல்  உயர்ப்பதவி வகித்தல்  நற்பண்புள்ள சமுதாயமொன்றைக் கட்டியெழுப்புதல்  சமுதாயம் பற்றிய அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளல்  சமுதாயத்தைப் பாதுகாத்தல்  விரும்பியதைப் பெற்றுக்கொள்ளல்  கௌரவமாகக் கதைத்தல்  போட்டியில் வெற்றிபெறுதல்  ஊர்சுற்றித் திரியாமை  அழகான தோற்றம்  சமுதாயத்தில் அனைவருடனும் ஒத்துழைப்புடன் இருத்தல்  ஒழுக்கத்தை மதித்தல்  பாட்டுப் பாடல்  கௌரவமானவராக இருத்தல்  பெற்றோருடன் சேர்ந்திருத்தல்  மகிழ்ச்சியும் பாதுகாப்பும்  பாடசாலைக்குச் செல்ல விருப்பம்</p>	<p>கெட்ட செய்கைகள்  மதுபானம்  பிடிவாதம்  திருடுதல்  போதைப்பொருள் பாவனை  புகைபிடித்தல்  அநாகரிகமான நடத்தை  கோபம்  கருணையற்ற, சுயநலமிகளுடன் பழகுதல்  ஊழல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடல்  பொய் பேசுதல்  பிறர் மனைதைப் புண்படுத்துதல்  மற்றப் பிள்ளைகளுடன் சண்டையிடுதல்  நண்பர்களுக்கு உதவாமை  கெட்டவர்களின் சகவாசம்  அடிக்கடி கோபப்படல்  எல்லாவற்றுக்கும் ஆசைப்படல்  இழிவான செயல்  கெட்ட வார்த்தைகள்  தனிமைப்படல்  பெண்களைக் கேலிசெய்தல்  வீண் விரயம் செய்பவராக நடந்துகொள்ளல்  சமுதாயத்தைப் புரிந்துகொள்ள கஷ்டமாயிருத்தல்  மற்றவர்களைப் பகிடி பண்ணுதல்  சமூகவிரோதச் செயல்கள்  தாழ்வான எண்ணங்களும் தவறான மனோபாவங்களும்  குளப்படி  கீழ்ப்படியாமை  ஊர்சுற்றுதல்  தவறான வார்த்தைகளைப் பேசுதல்  அசுத்தமாக இருத்தல்  நல்ல பழக்க வழக்கங்களுக்கு மதிப்பளிக்காமல்  மற்றவர்களை ஏசுதல்  கெட்ட செயல்கள்  புத்திமதி கேட்காமல்  கெட்ட பண்புகளைக் கற்பித்தல்  பாலியல் துஷ்பிரயோகம்  கெட்ட நடத்தை  பயம்  கெட்ட பண்புகள்  மற்றவர்களுக்கு ஆத்திரமூட்டல்  மற்றவர்களை மதிக்காமல்  காம எண்ணத்தில் சமுதாயத்தைப் பார்த்தல்  முயற்சியின்மை  தனிமை - நான் குளத்தில் குளிக்கும்போது யாருடனும்  கதைக்கமாட்டேன்  சமுதாயத்தில் உரிமைகளை மீறுதல்  அன்பில்லாமை  படிக்காமல்  கெட்ட பழக்கம்</p>



அனைவரையும் சமமாக மதித்தல் வயதுக்கேற்ப நடந்துகொள்ளல்	குத்தல் வார்த்தைகளைப் பேசுதல் ஊழல் யுத்தம் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம்
--	--

**சமுதாயச் சூழல்**

நல்ல பிள்ளையெனப் பாராட்டு	கெட்ட பிள்ளையென நிந்தித்தல்
	குற்றச்சாட்டு வெறுப்பூட்டும் பகிடி ஒற்றுமையின்மை மூத்தோருக்குக் கீழ்ப்படியாமை மிருகங்களைச் சித்திரவதை செய்தல் ஒத்துழைப்பு நல்காமை வெளிச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடாமை குளத்தில் நீந்தப் போதல் மற்றவர்களோடு கதைக்காமை கெட்ட நண்பர்கள் அமைதியின்மை பொறுமையின்மை தற்பெருமை

தெரிவுசெய்யப்பட்ட வயதெல்லையிலிருந்த பிள்ளைகள் சரி, பிழை, நன்னடத்தை, தீய நடத்தை என்பவற்றின் விளைவுகளைப் புரிந்துகொள்ளுமாறு அறிவை யும் முதிர்ச்சியையும் காட்டினர். குடும்பம், பாடசாலை, சமுதாயம் ஆகிய சூழல்களில் பிள்ளைகளுடன் பரஸ்பர செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் மூத்தோர்கள் நன்னடத்தையுடையவர்களாகவும் ஊக்கு விக்கக்கூடியவர்களாகவும் தீய நடத்தை களை நீக்கிவிட்டு நல்ல பண்புகளுடன் பரிசுத்தமான பொறுப்பும் கடமையும் உடையவர்களாகவும் இருக்கவேண்டும்.



தன்னை கௌரவமான பிள்ளையாக்குவதற்கு தனக்கு, குடும்பத்துக்கு, பாடசாலைக்கு, சமுதாயத்துக்குச் செய்யக்கூடியவை யாவை?

தன்னை கௌரவமான பிள்ளையாக்குவதற்கு தனக்கு (பின்னிணைப்பு 3), குடும்பத்துக்கு (பின்னிணைப்பு 4), பாடசாலைக்கு (பின்னிணைப்பு 5), சமுதாயத்துக்கு (பின்னிணைப்பு 6) செய்யக்கூடியவை யாவை? என்ற வாக்கியத்தை எழுதி நான்கு வர்ணங்களிலான சிறிய தாள் துண்டுகள் பிள்ளைகளிடம் கொடுக்கப்பட்டன.

தனக்கு	குடும்பம்	பாடசாலை	சமுதாயம்
<p>நல்ல பழக்கங்களைக் கற்றல். விழுமியங்களை மதித்தல் ஒழுக்கத்தை மதிக்கும் பிரசையாதல் குடும்பம், பாடசாலை, சமுதாயம் என்பவற்றிலிருந்து அனுபவம் பெறல் எனது சுயாதீனமான எண்ணங்களைச் செயற்படுத்துதல் எனது அறிவைப் பயன்படுத்துதல் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், சமுதாயம் ஆகியோரிடமிருந்து உரிய புத்திமதிகளைப் பெற்று உயர்கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளல் பொறுமையுடன் செவிமடுத்தல் தன்னம்பிக்கையைக் கட்டி யெழுப்பிக்கொள்ளல் ஒத்துழைப்பு தன்னைச் சரியாகப் புரிந்து கொண்டு நலிவுகளைக் கட்டுப்படுத்திக்கொள்ளல் பொருத்தமான நாகரிக ஆடைகளை அணிதல் பயமின்றித் தவறான செயல்களைக் கண்டித்தல் ஆரம்பத்தை மறந்துவிடாமல் அறிவுபெற நூல்களை வாசித்தல் தகுந்த நல்ல நண்பர்களோடு பழகுதல் நேரத்தை வெறுமனே வீணாக்காமல் ஒழுக்கத்தையும் நற்பழக்கங்களையும் கற்பித்தல் சட்டத்தை மதித்தல்</p>	<p>வழிகாட்டல் அன்பு, பாசம், கருணை ஒத்துழைப்பு தேவைகளை நிறைவேற்றல் நல்ல சூழல் ஒழுக்கம் கெட்ட பண்புகளிலிருந்து பாதுகாப்பு பிள்ளைகளின் கருத்துக்குச் செவிமடுத்தல் திருப்பித்திருப்பிச் சொல்வதைத் தவிர்த்தல் தவறுகளைச் சுட்டிக்காட்டல் நல்ல பழக்கங்களைக் கற்பித்தல் மூத்தோருக்குக் கீழ்ப்படிதல் நேர்மையான பெற்றோர் எடுத்துக்காட்டாக இருத்தல் குடும்பத்தில் ஒற்றுமை நாட்டில் நடப்பவை பற்றி அறிவூட்டல் உரிய வயதில் உயர்கல்வி வழங்கல் பிள்ளைகளுக்கு நல்லது கெட்டதைக் கற்பித்தல் பிள்ளைகளின் எதிர்பார்ப்புகளை இனங்கண்டு அவற்றை நிறைவேற்றிக்கொள்ள வழிகாட்டல் நல்ல நண்பர்களுடன் தொடர்பு கொள்ள ஊக்குவித்தல் உரிய வயதில் பாடசாலைக்கு அனுப்புதல் நன்னடத்தை மதித்தல் விமர்சனங்களைக் கண்டு சோர்ந்துவிடாமலிருக்க பிள்ளைகளுக்கு ஊக்கமளித்தல்</p>	<p>நல்ல முறையான கல்வியை வழங்கல் பிள்ளைகளின் அறிவு, திறமை, ஒழுக்கம் என்பவற்றை வளர்த்துக்கொள்ள உதவுதல் நல்ல பழக்கவழக்கங்களுக்கு வழிகாட்டுதல் விளையாட்டில் ஈடுபட ஊக்குவித்தல் விசேட திறமைகளை இனங்கண்டு ஊக்குவித்தல் சமத்துவத்தை ஏற்படுத்துதல் பாடசாலையில் சமாதானத்தை உருவாக்கல் பிள்ளைகளுக்கும், ஆசிரியர்களுக்குமிடையில் தொடர்பை வளர்த்தல் செயற்பாடுகளில் கலந்துகொள்ள ஊக்குவித்தல் பிள்ளைகளை மகிழ்ச்சியாக நடத்துதல் பிள்ளையை நல்ல பிரசையாக்குதல் ஆசிரியர்கள் முன்மாதிரியாக இருத்தல் அவர்களுடைய திறமைகளைக் காட்ட வாய்ப்பளித்தல் தவறுகளைத் திருத்துதல் அனைத்துப் பிள்ளைகளுக்கும் சம சந்தர்ப்பம் வழங்குதல் பாடசாலையின் சட்டங்களுக்கு உடன்படல் பிள்ளைகள்மீது அன்பு காட்டுதல் சில மாணவர்களை மட்டும் அநீதியாக நடத்தாமல் தவறுகளை மறறவர்கள்</p>	<p>மாணவர்களை மதித்தல் நல்ல செயல்களும் கிடைத்த வெற்றியும் முறையான உயர்மட்ட கல்வியையும் பாடசாலையையும் வழங்குதல் அனைவரையும் சமமாக மதித்தல் ஐக்கியம் மக்களிடையே அன்பையும் பாசத்தையும் உறுதிப்படுத்தல் ஒழுக்கத்தை மதிக்கும் சமுதாயம் கல்விக்காக போதியளவு வளங்கள் கூட்டு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடல் பிள்ளைகளை புகைபிடித்தல், மது என்பவற்றிலிருந்து பாதுகாத்தல் வெற்றி, தோல்வியைப் பொருட்படுத்தாமல் அடிக்கடி உதவுதல் கல்வி பற்றி அறிவூட்டல் நேர்மையை, புரிந்துணர்வைக் கட்டியெழுப்புவதில் ஈடுபடுத்துதல் தவறுகளைச் சுட்டிக்காட்டுதல் உண்மையைச் சுட்டிக் காட்டுதல் சரியான வழியைக் காட்டுதல் முன்மாதிரி தலைமைத்துவம் முழு நாட்டையும் திருத்தும் சமுதாயக் கடமைகளை நிறைவேற்றல் சமுதாயத்துக்கு ஒழுக்கத்தைச் சொல்லிக்கொடுத்தல்</p>

மற்றவர்களைப் படிக்கத் தூண்டுதல்	பிள்ளையை மதித்தல்	எதிரில் சுட்டிக்காட்டாமை சமுதாயத்தைப்பற்றி மாணவர் களுக்குக் கற்பித்தல்	சமுதாயத்தில் தவறு செய்பவர் களுக்குத் தண்டனையளித்தல்
---------------------------------	-------------------	---	---



தன்னை கௌரவமான பிள்ளையாக்குவதற்கு தனக்கு, குடும்பத்துக்கு, பாடசாலைக்கு, சமுதாயத்துக்குச் செய்யக்கூடியவை யாவை?

தனக்கு	குடும்பம்	பாடசாலை	சமுதாயம்
<p>மூத்தோருக்குக் கீழ்ப்படிதலைச் சொல்லிக் கொடுத்தல்</p> <p>மனிதர்களுக்கு மன்னிப்பு அளித்தல்</p> <p>ஊழல் செய்கின்றவர்களுக்குத் தண்டனையளித்தல்</p> <p>நல்ல பிள்ளையாதல்</p> <p>நேர்மையாகக் கதைத்தல், செயலாற்றாதல்</p> <p>தவறான பழக்கங்களைப் பின்பற்றாமை</p> <p>நல்ல வழிகாட்டலும் பின்பற்றலும்</p> <p>சேர்ந்து வேலைசெய்தல்</p> <p>இலக்குகளைப் பூர்த்திசெய்து கொள்ளச் செயலாற்றாதல்</p> <p>பிறருக்குப் புத்திமதி கூறுதல்</p> <p>அனைவரையும் சமமாக மதித்தல்</p> <p>தமது கடமைகளை நேர்மையாக நிறைவேற்றாதல்</p> <p>தவறைத் திருத்திக்கொள்ளல்</p> <p>மற்றவர்களைப் புரிந்துகொள்ளல்</p> <p>அவர்களீது அன்புகாட்டுதல்</p> <p>மற்றவர்கள் படிப்பதற்கு உதவுதல்</p> <p>தன்னம்பிக்கையும் மன ஆற்றலும்</p> <p>நல்ல நண்பர்களைத் தேடிக்கொள்ளல்</p>	<p>படித்த பெற்றோர்கள் ஆண் பிள்ளைகளையும் பெண் பிள்ளைகளையும் சமமாக நடத்துதல்</p> <p>குடும்பத்துக்கும் பிள்ளை களுக்குமிடையில் புரிந்துணர்வு தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் பிள்ளையைக் கட்டுப்படுத்துதல்</p> <p>குடும்பத்தவர்களின் நன்னடத்தை பிள்ளைகளீது நம்பிக்கை வையுங்கள், சந்தேகப்பட வேண்டாம்.</p> <p>திறமைகளை முன்னேற்ற ஊக்கமளியுங்கள்</p> <p>நேர்மை, நேர்மைத்திறன், நியாயம் என்பவற்றைக் கற்பிக்கவும்</p> <p>குறிப்பாகப் பிள்ளைகள் எதிரில் பெற்றோர் சண்டைபோடுவதைத் தவிர்ந்துக்கொள்ளல்</p> <p>உணர்வுகளைச் சுதந்திரமாகத் தெரிவிக்க இடமளித்தல்</p> <p>அவர்களுடைய படைப்பாற்றல் சீர்குலைய இடமளிக்காமை</p> <p>பிள்ளைகளின் பணிகளில் தாய் தந்தை இருவரும் பங்குபற்றுதல்</p> <p>அலட்சியமாக இருக்காமை</p> <p>அன்பு, தியாகம், மற்றவர்களை</p>	<p>நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கவேண்டும்</p> <p>மாணவர்களுக்குச் செவிமடுத்தல்</p> <p>எனது கடமைகளையும் உரிமைகளையும் சுட்டிக் காட்டல்</p> <p>தெளிவாகப் புரிந்துகொள்ளக் கூடியவகையில் ஒழுக்கம், கடமை, வழிகாட்டல், எதிர்கால எதிர்பார்ப்பு என்பவற்றை விளக்குதல்</p> <p>அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்ட வாய்ப்புகளை அளித்தல்</p> <p>பாரபட்சம் காட்டாமல் பாராட்டுதல்</p> <p>ஐக்கியத்துடன் கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுத்தல்</p> <p>மகிழ்ச்சியாகப் பிள்ளைகளுடன் நடந்துகொள்ளல்</p> <p>பிள்ளைகளின் தன்னம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்புதல்</p> <p>ஆசிரியர்கள் தவறுகளைச் சுட்டிக்காட்டி, திருத்தவேண்டியிருந்தாலும் மற்றவர்கள் எதிரில் தவறுகளைச் சுட்டிக் காட்டலாகாது</p> <p>நேர்மைத்திறன்மிக்க பாடசாலை நிர்வாகம்</p>	<p>பிள்ளையின் கருத்துகளைச் செவிமடுத்தல்</p> <p>வரவேற்றல்</p> <p>சுத்தமான சூழலை உருவாக்குதல்</p> <p>நியாயத்தை உறுதிப்படுத்துதல்</p> <p>நேர்மையாகப் பிள்ளைகளுக்கு புத்திமதி கூறுதல்</p> <p>பாடசாலையின் நற்பெயரைப் பாதுகாத்தல்</p> <p>நேர்மையான நடத்தைக்குள்ள தடைகளை நீக்குதல்</p> <p>பிள்ளைகளைக் கெட்ட பழக்கங்களிலிருந்து பாதுகாத்தல்</p> <p>சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் மற்றும் பிள்ளைகளைக் கொண்டு வேலைசெய்விப்பதற்கு எதிராகப் போராடுதல்</p> <p>சமுதாயம் பாடசாலைக்குச் சேவை செய்யவேண்டும்</p> <p>தண்டிக்காமல் தன்னைத் திருத்திக்கொள்ள வாய்ப்பளிக்கவும்</p> <p>ஊழல் நடவடிக்கைகளுக்கு எதிர்ப்புத் தெரிவித்தல்</p> <p>உண்மையை ஏற்றுக்கொள்ளல்</p> <p>நேர்மைத்திறன்மிக்க பாடசாலையைக் கட்டியெழுப்ப முயலுதல்</p>

தவறான வேலைகளைச் செய்யும் பிள்ளைகளுக்குப் புத்திமதி கூறுதல்	மதித்தல் ஆகிய பண்புகளை ஊக்குவித்தல் திருடுவதில் பிள்ளைகளை ஈடுபடுத்தவேண்டாம்	நேர்மையான, ஒழுக்கத்தை மதிக்கும் தலைவர்கள் பற்றிய ஆக்கபூர்வமான கதைகளைச் சொல்லுதல்	பிள்ளைகளின் எதிர்பார்ப்புகளை மதித்தல் பாடசாலை வளங்களைப் பாதுகாத்தல்
--	---	--	---

தன்னை கௌரவமான பிள்ளையாக்குவதற்கு தனக்கு, குடும்பத்துக்கு, பாடசாலைக்கு, சமுதாயத்துக்குச் செய்யக்கூடியவை யாவை?

தனக்கு	குடும்பம்	பாடசாலை	சமுதாயம்
<p>கல்வியின்மூலம் நேர்மைத் திறன்மிக்க பிள்ளையை உருவாக்கல்</p> <p>மற்றவர்களுக்கும் அவர்களுடைய கருத்துக்களுக்கும் மதிப்பளித்தல்</p> <p>உதவிசெய்யும் மனதை முன்னேற்றுதல்</p> <p>ஆசிரியர்களையும் பெற்றோரையும் மதித்தல்</p> <p>பெற்றோருக்குக் கீழ்ப்படிதல்</p> <p>அன்பான வார்த்தைகளைப் பேசுதல்</p> <p>நல்ல பழக்கங்கள், கௌரவம் பற்றிய தகவல்களை எடுத்துக்காட்டல்</p> <p>சிறுவர் உரிமைகளை மதித்தல்</p> <p>பிள்ளைகளுக்கு சமுதாயத்தில் அவர்கள் வகிக்கும் பொறுப்பு பற்றி ஆலோசனை வழங்கல்</p> <p>பாடசாலையின் நன்னெறியைப் பாதுகாத்தல்</p> <p>நன்றாகப் படித்தல்</p> <p>நல்ல நண்பர்களைக் கொண்டிருத்தல்</p>	<p>பிள்ளைகளின் வேலைகளைக் கண்டறியுங்கள்</p> <p>பிள்ளைகளின் பொறுப்புகள், கடமைகள் பற்றிக் கடுமையாகச் செயலாற்றுங்கள்</p> <p>அவர்களிடம் பொறுப்புகளை ஒப்படையுங்கள்</p> <p>அவர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்ய முடியாமற் போகும் பட்சத்தில் காரணம் காட்டுக.</p> <p>பிள்ளையின் பிரச்சினையில் குடும்பமும் முகங்கொடுக்க வேண்டும்</p> <p>பிள்ளைக்கு முன்னுரிமை அளியுங்கள்</p> <p>பிள்ளையுடன் நண்பனாக நடந்து கொள்க.</p> <p>பிள்ளைகளை நாட்டுக்குச் சேவையாற்றப் பழக்குங்கள். உண்மை பேசுக.</p> <p>புகைபிடித்தல் போன்ற கெட்ட பழக்கங்களைப் பெற்றோர்கள் நீக்கவேண்டும்</p> <p>பிள்ளைகளின் துக்கத்தை, மகிழ்ச்சியைப் பகிர்ந்துகொள்க.</p> <p>விழிப்படையச்செய்யும் கதைகளை வாசிக்கப் பழக்குங்கள்</p> <p>பிள்ளைப் பருவத்திலிருந்தே சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகளை விளங்கிக்கொள்ள உதவுக</p> <p>பிள்ளைப் பருவத்திலிருந்தே நல்ல வார்த்தைகளைப் பேசக் கற்பித்தல்</p> <p>பெற்றோர்களின் அன்பைப் பிள்ளைகளிடையே பகிர்ந்து கொள்ளல்</p> <p>அன்பையும் பாசத்தையும் வழங்குதல்</p> <p>பெற்றோர்களின் நடத்தை குடும்பத்தில் சமாதானம், மகிழ்ச்சி என்பவற்றின்மூலம் நல்ல சூழல் இருத்தல்</p> <p>நல்லவர்களோடு பழகுவதற்கும் கல்வி கற்பதற்கும் வழிகாட்டல்</p>	<p>விளையாட்டு, அழகியல் விடயங்கள் ஆகியவற்றில் ஈடுபடுத்துவதன் சமநிலையான ஆளுமையை உருவாக்கல்</p> <p>பொதுச் சொத்துகளைப் பாதுகாத்தல்</p> <p>நேர முகாமைத்துவம் பற்றிப் பயிற்சியளித்தல்</p> <p>இலக்குகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ள வழிகாட்டல்</p> <p>செயலமர்வுகளை ஒழுங்கு செய்தல்</p> <p>எனது திறமைகளை மதித்தல்</p> <p>நல்ல பழக்கங்களைக் கற்பித்தல்</p> <p>ஒழுக்கத்தைக் கற்பித்தல்</p> <p>அனைவரையும் மதிக்கக் கற்பித்தல்</p> <p>ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளுக்கு முன்மாதிரியாக இருத்தல்</p> <p>நன்னெறிகளைக் கற்பித்தல்</p> <p>பிள்ளைகளுடன் நல்ல தொடர்பைக் கொண்டிருத்தல்</p> <p>அவர்களுடைய தவறுகள் மற்றும் அவற்றின் சமுதாய விளைவுகள் என்பவை பற்றிப் புரிந்துணர்வுடன் இருக்கக் கற்பித்தல்</p> <p>அனைவருக்கும் சமமான கல்வி, மாணவர்களின் திறமைகளை மதிப்பிடல் மற்றும் ஊக்குவித்தல்</p> <p>வறிய மாணவர்களுக்கு உதவுதல்</p> <p>பிள்ளைகளின் சமூகப் பின்னணி பற்றி ஆசிரியர்கள் அறிந்திருத்தல்</p> <p>குழு வேலைகளைச் செய்வித்தல்</p> <p>நேர்மையாக இருப்பதன் நன்மையைச் சொல்லிக் கொடுத்தல்</p> <p>பிள்ளைகளைத் தவறான பழக்கங்களிலிருந்து பாதுகாத்தல்</p> <p>மாணவர்கள் முன்னேற ஆசிரியர்கள் உதவுதல்</p> <p>பிறருக்குச் செவிமடுத்தல்</p> <p>நேர்மைத்திறன், நேர்மை என்பவற்றின் முக்கியத்துவத்தைத் தெரிவித்தல்</p> <p>ஆசிரியர்களினதும் பாடசாலை அதிபர்களினதும் நேர்மை மற்றும் நேர்மைத்திறனுக்குத் தேவையான அறிவை வழங்குதல்</p> <p>கல்வி நடவடிக்கைகள்மூலம்</p>	<p>பாடசாலைக்கும் சமுதாயத்துக்கும் இடையில் நல்ல தொடர்புகளைப் பேணுதல்.</p> <p>பிள்ளைகளுக்கு எதிரில் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தாமை</p> <p>முன்மாதிரி மூத்தோர் போதைப் பொருள் பாவனையைத் தவிர்த்துக்கொள்ளல்</p> <p>சித்திரவதை செய்யவேண்டாம்</p> <p>கெட்டவற்றிலிருந்து என்னை விலக்கிவையுங்கள்</p> <p>ஊக்கமளித்தல், மதித்தல், பரஸ்பர உதவி</p> <p>சக்தியையும் துணியையும் பெற்றுக்கொடுத்தல்</p> <p>நான் மன உழைச்சலுக்கு உள்ளாகும்போது ஊக்கம் அளித்தல்</p> <p>சமூக வரவேற்பு</p> <p>சமுதாயத்தில் பிள்ளைகளுக்கு மதிப்பளித்தல்</p> <p>பிள்ளைகளுக்கு ஐக்கியத்தையும் மதிப்பளிப்பதையும் கற்பியுங்கள்</p> <p>பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்துக்கு உதவுதல்</p> <p>பிள்ளைகளின் சிந்தனைகளுக்கு மதிப்பளித்தல்</p> <p>சமுதாயத்தை ஊழலற்றதாக் குதல்</p> <p>அவர்கள் மகிழ்ச்சியாக இருக்க உதவுதல்</p> <p>சமுதாயத்தில் பிள்ளைகளுடன் பாசத்தோடு இருங்கள்</p> <p>சமாதானத்தையும் நன்னெறியையும் பேணுதல்</p> <p>பிள்ளைகளுக்கு நல்லது கெட்டதைச் சொல்லிக் கொடுத்தல்</p> <p>வெற்றி, தோல்வியைச் சமமாக மதிக்க கற்றுக்கொடுத்தல்</p> <p>மனித உரிமைகளை மதித்தல்</p> <p>நற்பண்புகளை மதித்தல்</p> <p>என்னைத் தவறான வழியில் இட்டுச்செல்கிறவருக்கு ஊக்க</p>

	அன்புகாட்டுதல் இன்ப, துன்பங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளல் நண்பர்களைப்போல் நடத்துதல்	கலாசார அம்சங்களைக் கற்பித்தல் ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறன் சரியாக இருக்கக் கற்றுக்கொடுத்தல்	மளிக்கவேண்டாம்
--	--	--	----------------

தன்னை கௌரவமான பிள்ளையாக்குவதற்கு தனக்கு, குடும்பத்துக்கு, பாடசாலைக்கு, சமுதாயத்துக்குச் செய்யக்கூடியவை யாவை?

தனக்கு	குடும்பம்	பாடசாலை	சமுதாயம்
	<p>பாதுகாப்பளித்தல் பிள்ளைகளின் கருத்துகளுக்கும் சிந்தனைகளுக்கும் இடமளித்தல் பிள்ளைகளின் உணர்வுகளுக்கு மதிப்பளித்தல் பிள்ளைகளுக்கு நன்மை அளியுங்கள் அவர்களை நல்ல சூழலில் வளர்த்தெடுங்கள் சமாதானமாக வாழக் கற்றுக் கொடுங்கள் அவர்களின் பழக்கம் பற்றித் தெரிந்துகொள்ளுங்கள் தந்தையுடன் வயலில் வேலை செய்தல் சரி, பிழையை விளங்கப் படுத்துதல் உரிமைகளை உறுதிப்படுத்தல் அடிப்படைத் தேவைகளை வழங்குதலை மதித்தல், ஊக்குவித்தல் குடும்ப ஒற்றுமையைப் பேணல் ஒற்றுமையும் ஒத்துழைப்பும். நிந்தித்தல், அநீதி, அச்சுறுத்தல் என்பவையின்றி அன்பாகத் தவறு களை எடுத்துக்காட்டல் கலாசார மற்றும் நன்னெறி ரீதியான நிலைப்பாட்டைத் தெளிவுபடுத்தி அவர்களுக்கு சுய ஒழுங்கை ஏற்படுத்திக்கொள்ள ஊக்கமளித்தல் நற்பழக்கங்களைக் கற்பித்தல் நல்ல அறிவைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் நற்பிரசைகளாவதற்குப் புத்திமதி கூறல் பிள்ளைகளைப் பற்றி குடும்பத் தில் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளாமல் அவர்களுடன் அன்பாகப் பேசுதல் அவர்களை நேசியுங்கள், கட்டுப் படுத்துங்கள், கருத்துகளுக்கு மதிப்பளியுங்கள். பிள்ளைகளுக்கு முன்மாதிரியாக இருங்கள். பிள்ளைகளுக்கு</p>	<p>மாணவர்களின் தவறுகளுக்குத் தண்டனையளித்தல் சகசீவனம் பற்றிச் சொல்லிக்கொடுத்தல் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடியமுறையில் ஆசிரி யர்கள் மாணவர்களுக்குச் செய்தியை வழங்கவேண்டும் வறியவர், பணக்காரர் ஆகிய அனைவரின் திறமைகளுக்கும் சமமான முக்கியத்துவம் அளிக்கவேண்டும். பாடசாலை அதிபரும் ஆசிரியர்களும் பொறுப்புடன் செயலாற்றுவதல் நாட்டைப் பற்றியும் சமுதாயத்தைப் பற்றியும் தெளிவான புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்தல் பாடசாலையைச் சுவாரஸ்யமான இடமாக மாற்றுதல் ஆசிரியர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கு மிடையில் அன்பின் அடிப்படையில் உருவான நெருங்கிய தொடர்புகளைக் கொண்டு மாணவர்களின் ஒழுக்கத்தைப் பகுப்பாய்வுசெய்க. சமூக உரிமைகள் மாணவர்களுக்கு நல்ல கருத்துக்களைப் பெற்றுக்கொடுத்து சரியான வழிகாட்டுக. நேர முகாமைத்துவம், நற்பண்புகள் போட்டி மற்றும் நண்பர்களுக்கிடையே பேச்சுவார்த்தைகள் தொடர்பாக ஆலோசனை வழங்கல் உயர்மட்ட கல்விநிலையைப் பேணுதல் நல்ல பயனுள்ள கல்வி சமூக விழுமியங்கள் மற்றும் கல்வியை முன்னேற்றுவதல் செய்யவேண்டியதையும் செய்யக் கூடா ததையும் சொல்லிக்கொடுத்து என்னை மதத்தைச் சார்ந்திருக்கச் செய்தல் பாடசாலையில் கல்விக்கு நல்ல அடிப்படையை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தல் நல்ல பண்புகள், இனிய சொற்கள், அன்பு, பாசம் என்பவை பற்றிச் சொல்லிக்கொடுத்தல் முறையான கல்வி தலைமைத்துவப் பயிற்சியின்மூலம் விடயங்களைத் தெளிவுபடுத்துதல் தண்டனையளிப்பதன்மூலம் தவறுகளைக் கட்டுப்படுத்துதல்</p>	

	<p>நேர்மையையும் ஒழுக்கத்தையும் கற்பிக்க உதவுக. பிள்ளைகளின் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு தேடிக் கொடுங்கள்</p>	<p>குழு நடவடிக்கைகளைப் பயிற்றுவித்தல் மற்றவர்களை மதித்தல் சமுதாயத்தில் பிழையான செயல்களைத் தெளிவுபடுத்துதல்</p>	
--	---	--	--



பிள்ளைகளின் நேர்மைத்திறனில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்ற பல்வேறு காரணிகள் இருக்கின்றன. உ-ம்: குடும்பத்தில் பாடசாலையில் அல்லது சமுதாயத்தில் நிலவும் நேர்மைத்திறன். ஒவ்வொரு தனிநபரும் தன்னைக் கௌரவமுள்ள ஒருவராக வடிவமைத்துக்கொள்வதற்குள்ள பொறுப்பைப் புரிந்துணர்வுடன் ஏற்றுக்கொள்கின்ற அதேநேரத்தில் கௌரவமான பிள்ளையொன்றை அல்லது மூத்தவர் ஒருவரை வளர்ப்பது இன்னும் பல காரணிகள்மீது தங்கியிருக்கின்றன என்பதை மாணவர்கள் தெளிவாகத் தெரிவித்தனர். முதலாவதாக கௌரவமான பிள்ளையொன்றை வளர்க்கும்போது குடும்பம் மிக முக்கியமான பணிகளை நிறைவேற்றுகின்றது என்பதைப் பிள்ளைகள் விளங்கிக்கொண்டனர். இந்த இடத்தில் ஆன்மீக மற்றும் நன்னெறி ரீதியான கல்வியின் பெறுமதியையும் அவசியத்தையும் அவர்கள் புரிந்துகொண்டிருந்தனர். உ-ம்: மூத்தோர்கள் அவர்களின் நடவடிக்கையில் நேர்மையாக இருந்தால் பிள்ளையும் நேர்மையாக இருக்குமென விவாதித்தனர். இரண்டாவதாக, தமது பயணப் பாதை சரியாக இருக்கவேண்டும் அல்லது பிழையாக இருக்கவேண்டுமென்பதைத் தீர்மானிப்பது பாடசாலை என்பதைப் பிள்ளைகள் நம்பியதைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. பாடசாலையை நல்ல சமுதாயமாக நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக் கூடமாக அவர்கள் காணவிரும்பினர். மூன்றாவதாக, தமது பிள்ளைப்பருவ, வயதுவந்த ஆளுமை விருத்தியடையும்போது தம்மை வளர்த்து ஆளாக்குகின்ற சமூக, பொருளாதார, அரசியல், கலாசாரப் பின்னணி பொதுவாகத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதென்பதைப் பிள்ளைகள் புரிந்துகொண்டிருந்தனரென்பது தெளிவாகத் தெரிந்தது. பிள்ளையின் வளர்ச்சி சமூகத்தில் ஆரம்பமாகின்றதென்பதையும், சமூகத்தின் அனைத்துத் துறைகளும் பிள்ளையின் வாழ்க்கையோடு சம்பந்தப்பட்டிருக்கின்றன என்பதையும், அதில் சமூகம் பிள்ளைக்கு நல்லதை வழங்கினால் பிள்ளை நேர்மையாக இருக்குமென்பதையும் அவர்கள் தெரிவித்தனர். சமுதாயத்தில் அனைத்து அங்கத்தவர்களும் ஒழுக்கத்தை மதிக்கின்றவர்களாகவும் இலஞ்சம், ஊழல் அற்றவர்களாகவும் செயற்பட்டால் இயல்பாகவே பிள்ளைகளும் நேர்மையானவர்களாவார்களென அவர்கள் மேலும் தெரிவித்தனர்.

### 7.3 மூன்றாவது கூட்டத்தொடர்: மனதையும் இதயத்தையும் பண்படுத்தல்

தமது பிள்ளைப் பருவத்தை மீண்டும் ஞாபகத்துக்குக் கொண்டுவரும் செயற்பாடு மகிழ்ச்சியையும் கவலையையும் ஏற்படுத்தும் ஞாபகங்கள் நிறைந்ததாக இருந்தது. அதன்மூலம் கலக்கமடைந்த உணர்வுகளையும் எண்ணங்களையும் அமைதிப்படுத்த – நலமான ஓய்வு தேவைப்பட்டது. மனித மூளையின் வலப்பக்க, இடப்பக்க உதவியுடன் அமைதிப்படுத்துகிற விஞ்ஞானரீதியான மன அமைதிப் பயிற்சியான வண்ணத்துப்பூச்சி அரவணப்பு மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. நீர் திண்மமடைதல் மற்றும் நீரை ஒலியலைகளுக்குள்ளாக்குதல் என்பவை பற்றிப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து யப்பான் விஞ்ஞானியொருவர் மேற்கொண்ட பரிசோதனையொன்றை விளக்கி அதன்மூலம் நல்ல சொற்களையும் கெட்ட சொற்களையும் பயன்படுத்துவதால் ஏற்படும் விளைவுகள் பற்றிப் பிள்ளைகளுக்குச் சிந்திப்பதற்கு இடமளித்து அதிகளவில் நீர் அடங்கியுள்ள மனித உடம்பு சொற்களின் சத்தங்களினால் எத்தகைய தாக்கங்களுக்குள்ளாகின்றது என்பதைச் சிந்திக்க இடமளிக்கப்பட்டது.

### 7.4 நான்காவது கூட்டத்தொடர்: மனிதன், குடும்பம், பாடசாலை, நாடு என்பவை தொடர்பான நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயங்களை அமைத்தல்

இதைத் தொடர்ந்து மாணவ, மாணவிகள் குழு நடவடிக்கையில் ஈடுபட்டது. அதாவது மனிதனின், குடும்பத்தின், பாடசாலையின், நாட்டின் நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்தை அமைத்தல். குழுக்களாகப் பிரிப்பதற்கு முன்னர் நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயமொன்றின் கட்டமைப்பைக் காட்சிச் சட்டகமாக மாணவர்களுக்குக் காண்பித்து, அதன் அடிப்படை தூண்கள் மற்றும் கூரை என்பவற்றுக்கான பெறுமதிகள், பண்புகள் போன்றவற்றை இனங்கண்டு, ஆலயத்தை அமைக்கும் பணியில் ஈடுபடுத்தப்பட்டனர்.



பெறுமதிமிக்க மாணிக்கக் கற்களின் பெயரால் வைரம், முத்து, நீல மாணிக்கக் கல் (சபயர்), சிவப்பு மாணிக்கக் கல் (ரூபி) என்ற நான்கு பெயர்களில் நான்கு குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டன. ஆக்கபூர்வமான குழு நடவடிக்கைகளுக்குத் தேவையான பொருட்களும் கருவிகளும் வழங்கப் பட்டன. முழு குழுவும் ஒன்றுசேர்ந்து உருவாக்கிய நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்தில் உள்ளடக்க வேண்டிய பெறுமதிகளையும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விடயங்களையும் இனங்கண்டு அந்தந்தப்

பிரிவுகள் உருவாக்கப்படவேண்டிய முறையைத் தீர்மானித்துக்கொண்டனர். அவர்களுடைய ஆக்கங்கள் சிக்கலான தற்கால சமூக, பொருளாதார, அரசியல், கலாசாரப் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக முன்னேற்றகரமான புரிந்துணர்வுகளையும் முன்னெச்சரிக்கையான சிந்தனைகளையும் பிரதிபலித்தன. பின்னிணைப்பு 7-அ (மத்திய மாகாணம்), பின்னிணைப்பு 7-ஆ (கிழக்கு மாகாணம்), பின்னிணைப்பு 7-இ (வடமேல் மாகாணம்), பின்னிணைப்பு 7-ஈ (ஊவா மாகாணம்) வசனநடையிலும் செய்யுள்நடையிலும் ஆக்கங்கள் முன்வைக்கப்பட்டன.



#### 7.5 ஐந்தாவது கூட்டத்தொடர்: எதிர்கால வயதுவந்தோர் என்றவகையில் உள்ள சவால்கள்

அதனையடுத்து பிள்ளைகள் தமது எதிர்காலத்தை எட்டிப் பார்த்தனர். மீட்டல் பயிற்சியின்மூலம் தமது தனிப்பட்ட வாழ்க்கையில் எதிர்வரும் சில தசாப்தங்களுக்கு மனதால் பயணம்செய்த அவர்கள் தமது எதிர்கால எதிர்பார்ப்புகளையும் சமூகத்திலும் நாட்டிலும் தமக்குள்ள சவால்களை சந்திக்கும் முறை பற்றியும் கவனம்செலுத்தினர். மூவரைக்கொண்ட குழுவாகப் பிரிந்த அவர்களில் இருவர் தமது எதிர்கால சவால்களைப் பற்றிக் கருத்துக்களைப் பகிர்ந்துகொண்ட அதேவேளை ஒருவர் அவர்களின் முயற்சிக்கு இடையூறு விளைவிக்கின்ற “எமன்” என்ற பாத்திரத்தை வகித்து அவர்களை அதிரியப்படுத்த முயற்சித்தார். அந்தச் செயற்பாட்டினால் விழிப்புற்ற மனதுடன் அவர்கள் தனித்தனியாக கருத்துக்களை ஆவணப்படுத்தினர். (மாதிரிப்படிவம் 4) பின்னிணைப்பு 8.





வயது	சவால்கள்	சவால்களை வெற்றிகொள்ளல்
18 - 25	<p>தொழில்பெற முடியாமல் வீடு வாழ்க்கையை முன்னேற்றுவதல் சமூகப் பிரச்சினைகள் உயர்தரப் பரீட்சையில் சித்திபெறல் நேர்மையானவராதல் குடும்பத்தின் பொறுப்பும் கடமையும் பல்கலைக்கழக அனுமதியில் சட்டங்கள் நாட்டுக்காக வேலைசெய்தல் வேலையின்மையால் தோன்றும் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகள் குடும்பத்தின் நியமங்களும் கட்டுப்பாடுகளும் சுதந்திரத்தை மட்டுப்படுத்தல் நல்லதொரு சமூகத்தை உருவாக்கல் பல்கலைக்கழகத்தில் பிரச்சினை தொழில் தொடர்பான சவால் மற்றவர்களின் போட்டியும் பொறாமையும் நாட்டில் சமாதானத்தை உருவாக்குதல் கெட்ட பழக்கங்களைப் பின்பற்றாமல் குடும்பத்தவர்களின் நோய் திருமணம், குடும்பம், பணம், மனைவி வேலைக்குப் போக பஸ் இல்லாமல் குடும்பத்துக்காக தீர்மானம் எடுத்தல் உயர்கல்வி நிலையங்களில் போட்டி எனது உரிமைகளைப் பாதுகாத்துக்கொள்ளல் எனது பெற்றோரையும் மூத்தோர்களையும் பார்த்துக் கொள்ளல் குடும்பத்தின் சூழல் சமூகத்தில் அழிவை ஏற்படுத்தும் பிரிவுகள் வாக்களிப்பு அதிகாரம் காரணமாகத் தோன்றியுள்ள அரசியல் பிரச்சினைகள் சமூகத்தில் ஆண் பிள்ளைகளைப் பகிடிபண்ணுதல் காதல் தொடர்பு சமூகத்தில் நல்லவர்களையும் கெட்டவர்களையும் சந்தித்தல் வலுவான உள்நிலையைக் கட்டியெழுப்பதல் அநாவசிய தடைகளை வெற்றிகொள்ளல் வன்முறையை வெற்றிகொள்ளல் மற்றவர்களிடமிருந்து பாதுகாப்பாக இருத்தல் இந்த வயதில் மனதில் தோன்றும் கெட்ட எண்ணங்களை வெற்றிகொள்ளல் உறவினர்களிடமிருந்து எழும் சவால்கள் அபாயம் தொழில்முயற்சிகளில் ஈடுபடல் நாட்டில் மோதல்களுக்கு முகங்கொடுத்தல் பொருட்களின் விலை அதிகரித்தல் யுத்தம் பாடசாலைக்குப் போகும்போது ஏற்படும் பிரச்சினைகள் வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்துதல் முன்மாதிரியானவராகச் செயலாற்றுவதல் ஆண் பிள்ளைகளிடமிருந்து பாதுகாப்பாக இருத்தல் சூழல் மாசடைதலை இல்லாதொழித்தல் பெற்றோர்களின் கவலைகளைப் பகிர்ந்துகொள்ளல் மற்றவர்களை நல்ல பிரசைகளைக்க ஊக்கமளித்தல் நேர்மையான வழியில் பணம் உழைத்தல் கெட்ட நண்பர்களிடமிருந்து ஒதுங்கியிருப்பேன் சமூகத்திலிருந்து எழும் சவால்கள் பாலியல் துஷ்பிரயோகம் பாலியல் கவர்ச்சி பெற்றோர் விருப்பப்படி திருமணம் செய்தல் மனைவிமீதும் பிள்ளைகளமீதும் அன்புகாட்டுதல் அவர்களைப் பாதுகாத்தல் இராணுவத்தில் சேர்ந்து நாட்டைப் பாதுகாத்தல்</p>	<p>ஊழல், மனித உரிமை மீறல் படிப்புச் செலவுக்காகக் கடன்பெறுதல் சுயதொழில் மனதைக் கட்டுப்படுத்திக்கொள்ளல் ஆத்மசக்தி தொழில் செய்யாமல் என்னுடைய திறன்களைப் பயன்படுத்தல் நேர்மை நன்றாகப் படித்தல் எதிர்காலத்தைப் பற்றிச் சிந்தித்தல் கல்வியின்மூலம் தொழில்வாய்ப்பு தகுதி மற்றும் திறமைக்கேற்ப தொழிலைத் தெரிவுசெய்தல் அடிமைத்தனமின்றிச் செயற்படல் சரியான தீர்மானம் எடுத்தல் உயர்கல்வியின் பின்னர் சிறிய தொழிலொன்றைச் செய்து படிப்பதற்குப் பணம் தேடிக்கொள்ளல் தொழில் கிடைக்காவிட்டால் சொந்தத் தொழிலொன்றை ஆரம்பித்தல் குடும்பத்தின் வறுமை அதிகரித்தாலும் படிப்பைக் கைவிடாமல் எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ளல் நாட்டுப் பிரச்சினையைத் தீர்த்தல் ஊழலைத் தடைசெய்தல் சமூகத்தைக் களங்கப்படுத்துபவர்களுக்கெதிராகப் போராடுதல் கஷ்டப்பட்டுப் படித்துப் பணக்காரராதல் தொழிலில் உள்ள பிரச்சினைகளை வெற்றிகொள்ளல் தவறான வழியில் செல்கின்ற மனிதர்களுக்கும் நண்பர்களுக்கும் நல்வழி காட்டுதல் வைத்தியராகி அல்லது பட்டதாரியாகி என்னுடைய கடமையை நிறைவேற்றுவதல் உயர்கல்வியைப் பூர்த்திசெய்தல் ஆசிரியராகும் இலட்சியத்தைக் கொண்டிருத்தல் உயர்வான நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெற்றுப் பல்கலைக் கழகத்துக்குப் பிரவேசித்தல் திறமைகளை எடுத்துக்காட்டி மற்றவர்களுக்கு முன்மாதிரியாகத் திகழ்தல் இலஞ்சத்துக்கு முதலிடம் கொடுக்காமல் கெட்ட சவால்களையும் கெட்ட எண்ணங்களையும் வெற்றிகொள்வேன் நன்றாகப் படித்து பெற்றோர்களுக்கு, ஆசிரியர்களுக்கு, சமூகத்துக்கு நல்ல பெயர் வாங்கிக் கொடுப்பேன் மதுபானம், போதைப்பொருள் பாவனையை ஒழிப்பேன் சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்தையும் வன்முறையையும் ஒடுக்குவேன் பிரச்சினைகளைத் தனியாத் தீர்த்துக்கொள்ளுவேன் அக்கறையுடன் வேலைசெய்வேன் நாட்டில் சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்பதல் மோதல் நிலையை இல்லாமற்செய்தல் சமூகத்தில் மற்றவர்களுடன் ஒத்துழைத்துச் செயலாற்றுவதல் ஒழுக்கத்தை மதிப்பவராக இருத்தல் நவீன விஞ்ஞான உலகில் பயிற்சிபெற்ற சாதாரண ஒருவராக இருத்தல் படித்த பலமுள்ளவராக இருத்தல் நேர்மையான தொழிலொன்றை எதிர்பார்த்தல் ஆண் பிள்ளைகளிடமிருந்து பாதுகாப்பாக இருத்தல் மதுவருந்தும் பழக்கத்தை நிறுத்துதல் பெற்றோர் மற்றும் நண்பர்களுடைய உதவியுடன் என்னுடைய தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ளல் நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெற்றுப் பொறியியலாளராதல் எனது உரிமைகளைப் பயன்படுத்தி படித்த பலமுள்ளவராக இருத்தல் அரசாங்கத்திடமிருந்து உதவிகளைப் பெற்று சவால்களை வெற்றிகொள்ளல் கெட்ட நண்பர்களை ஒதுக்கிவிடுதல்</p>



வயது	சவால்கள்	சவால்களை வெற்றிகொள்ளல்
25 – 30	<p>தொழிலுக்குச் செல்லுதல் இலஞ்ச, ஊழல்களை ஒழிக்கமுடியாமை பிரிந்து வாழ்தல் உயர்பதவி வகிக்கின்ற படித்த பிரசையாக இருத்தல் தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ளல் சட்டப்படியான தொழிலொன்றைப் பெற்றுக்கொள்ளல் சட்டங்கள், ஒழுங்குவிதிகள் என்பவற்றை மதித்தல் நேர்மையான மாணவனாக இருத்தல் குடும்ப உறுப்பினர் பிரச்சினை பொருளாதாரப் பிரச்சினைகள் பாரம்பரியப் பழக்கங்கள் என்னுடைய குடும்பத்தை முன்னேற்றுதல் தகுதிக்கேற்ற தொழில் இல்லாமை நாட்டில் சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்புதல் குடும்பத்திலுள்ள பிரச்சினையைத் தீர்த்தல் போட்டிநிலை தொழில்வாய்ப்பு திருமணமும் திருமணம் தொடர்பான சவால்களும் குடும்பத்தில் பொறுப்பு பிள்ளைகளின் பிரச்சினைகள் எதிர்காலத் திட்டம் சமூக சவால்களை வெற்றிகொள்ளல் பெற்றோர்களின் நோய்த்தன்மை, அவர்களைப் பாதுகாத்தல் வீடு பணப்பற்றாக்குறை வறுமைக்கெதிராகப் போராடுதல் பகிடிவதை என்னுடைய வாழ்வை முன்னேற்றுதல் சமூக சேவை மருத்துவராக நாட்டுக்குச் சேவைசெய்தல் தொழில்செய்யும் இடங்களில் மோதல்களை இணக்கத் துக்குக் கொண்டுவருதல் ஊழலை எதிர்ப்பதால் எழும் பிரச்சினைகள் உயர்கல்விக்கான மூலதனம் அழிவை ஏற்படுத்தும் சமூக போக்குகளிலிருந்து பாதுகாப்பு பெறுதல் பெற்றோர் தீர்மானித்த திருமணம் மற்றவர்களுடன் ஒத்துழைப்புடன் செயலாற்றுதல் நல்ல சமூக சேவையாளராதல் குடும்பத்தில் மத எல்லைகளைக் கடந்து செயலாற்றுதல் வருமானத்திற்கேற்ப வாழ்தல் திருமணமாகி பிள்ளைகளைப் பாதுகாத்துக்கொள்ளல்</p>	<p>இருக்கின்ற தொழிலைக்கொண்டு திருப்தியடைதல் நேர்மையான பிரம்மச்சாரி என்னுடைய பேச்சுத்திறனைப் பயன்படுத்திக்கொள்ளல் ஒத்துழைப்பு நல்கும் மனோபாவம் சீந்தித்தலும் ஆய்ந்து முடிவுசெய்தலும் நன்றாக திருமணம் செய்து பிள்ளைகளுக்கு நல்லொழுக்கத்தைச் சொல்லிக்கொடுத்து தொழில் முயற்சிகளில் ஈடுபடல் பட்டம்பெற்று நேர்மையாக வேலைசெய்தல் உயர்பதவி வகிக்கும் நல்ல பிரசையாதல் தொழில் போட்டியை வெற்றிகொள்ளல் சட்டத்தரணியாகி குடும்பத்தின் வறுமையை ஒழித்தல் நன்றாகப் படித்து நல்ல தொழில் செய்தல் தேவைகளைப் படிப்படியாக நிறைவேற்றிக்கொள்ளுதல் குடும்பத்தின் ஆரோக்கியம் மற்றும் சேமிப்பு பகிடிவதையில் ஈடுபடும் மாணவர்களை வழிநடத்தல் என்னுடைய தேவைகளையும் பிள்ளைகளின் தேவைகளையும் பூர்த்திசெய்தல் குடும்பச் சொத்தைப் பாதுகாத்துக்கொள்ளல் கவனமாகவும் உண்மையாகவும் நேர்மையுடனும் பொறுப்புடனும் வேலைசெய்தல் வாழ்க்கையைச் சரியாக வடிவமைத்துக்கொள்ளல் வீடொன்றைக் கொள்வனவு செய்தல் ஊழலுக்கெதிராக நடவடிக்கை எடுத்தல் கெட்ட பழக்கங்களைக் கடைப்பிடிக்காமை வருமானத்தை ஒழுங்குமுறையாகச் செலவுசெய்தல் என்னுடைய நிலையின்மூலம் சமாதானமாகப் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல் வாழ்க்கையைத் திட்டமிடுதல் கவனமாகத் தீர்மானம் எடுத்தல் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தைக் காட்டி அமைச்சிட மிருந்து உதவிபெற்றுப் பாடசாலை அமைத்தல் ஆசிரியர் தொழிலில் உள்ள சவால்கள் நாட்டை அபிவிருத்திசெய்தல் யுத்தத்தை நிறுத்த சமூகத்தை முன்னேற்றுதல் நாட்டின் சட்டத்தை மதித்து தொழில்செய்தல் பெற்றோருக்குக் கீழ்ப்படிந்து நல்ல தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக்கொள்ளல் பெற்றோரைப் பிரிந்து தனியாக வாழ்தல் குடும்பத்தில் நல்ல தலைவராதல் சுற்றாடலிலிருந்து குப்பைகூளங்களை அகற்றுதல் குடும்பத்துக்கு நல்ல தலைவராக இருத்தல் என்னுடைய அறிவினால் சவால்களை வெல்லுதல்</p>
வயது	சவால்கள்	சவால்களை வெற்றிகொள்ளல்

25 – 30	<p>சமூகத்தில் சட்டத்துக்கு எதிரான நடவடிக்கைகளை எதிர்த்தல்  பெற்றோருடன் வாழ்தல்  குடும்பத் தலைவரென்ற வகையில் ஒப்படைக்கப்படுகின்ற பொறுப்புகள்  ஏழைகளுக்கு உதவுதல்  தொழில்செய்யுமிடத்தில் ஒற்றுமையின்மை  மற்றவர்களுக்கு ஒழுக்கத்தை மதிக்கக் கற்பித்தல்  பெற்றோர்களின் கோரிக்கையையும் எதிர்பார்ப்பையும் நிறைவேற்றல்  முடிந்தளவு பாடசாலைக்குச் சேவையாற்றுதல்  போட்டியும் பொறாமையும்  போக்குவரத்து வசதிகள்  மற்றவர்களின் தவறுக்கு குற்றம் சுமத்தப்படல்  சகோதர சகோதரிகள் உயர்நிலையை அடைய வழிகாட்டுதல்  குடும்பமொன்றை உருவாக்குதல்  நல்ல சமூகமொன்றை உருவாக்குதல்  சட்டத்தை மதித்தல்  குடும்பத்தின் தேவைகளை நிறைவேற்றல்  குடும்பத்தில் உள்ளவர்களுக்குப் பாதுகாப்பு வழங்கல்  பெற்றோர்களுடைய உதவியுடன் கணவனைத் தேடிக்கொள்ளல்  தொழிலைத் தொடர்ந்து செய்தல்  சுயதொழிலொன்றை ஆரம்பித்தல்</p>	
---------	--	--



வயது	சவால்கள்	சவால்களை வெற்றிகொள்ளல்
30 – 35	<p>குடும்பத் தலைவனாகும்போது ஆரம்பத்தில் தோன்றும் பிரச்சினைகள்  அழிவுபூர்வமான போக்குகளைச் சுட்டிக்காட்டல்  சிறந்தமுறையில் சமூகசேவையில் ஈடுபடல்  போதைப்பொருள் பயன்படுத்துகின்றவர்களிடம் எச்சரிக்கையாக இருத்தல்  சொத்துக்களைப் பிரித்துக்கொள்ளல்  நாட்டில் சமாதானமான நிலையைக் கட்டியெழுப்புதல்  இலஞ்சம், ஊழலை ஒழிக்க முடியாமை  சமூக சவால்களைக் கேள்விக்குட்படுத்தல்  சமூகத்தில் பிரச்சினைகளைச் சுட்டிக்காட்ட முடியாமை  குடும்பத்தில் தலைமைத்துவம்  மற்றவர்களுக்கு உதவுதல்</p>	<p>செலவுகளைக் கட்டுப்படுத்தல்  குடும்பத்தில் சமாதானம்  உடற்றகுதி  பிள்ளைகளுக்கு முன்மாதிரியாக இருத்தல்  கவனமாக வாழ்க்கைத்துணையைத் தேடிக்கொள்ளல்  அன்பான சொற்களால் பிரச்சினையைத் தீர்த்தல்  நல்ல குடும்பமொன்றை வளர்த்துக்கொள்ளல்  நாட்டின் செல்வத்தையும் சமூகத்தையும் பாதுகாத்துக் கொள்ளல்  தன்னைத் திருத்திக்கொண்டு தனது வேலைகளை ஒழுங்குமுறையாகச் செய்தல்  அரசாங்கத்தின் உதவியுடன் தொழில்ரீதியாக முன்னேறுதல்</p>

வயது	சவால்கள்	சவால்களை வெற்றிகொள்ளல்
30 – 35	<p>தொழிலில் போட்டியும் பொறாமையும் தொழில்செய்தாலும் நல்ல வருமானமின்மை குடும்பத்தில் பொறுப்பு சிறந்தமுறையில் நடந்துகொள்ளல் நாட்டின் பொருளாதார நெருக்கடிக்கு முகங்கொடுத்தல் இலஞ்ச, ஊழலுக்கெதிராக நடவடிக்கை எடுத்தல் நேர்மையான நல்ல பிரசையாதல் எனது குடும்பத்தைப் பாதுகாத்தல் ஒழுங்குமுறையாகச் செயற்படல் பணத்தைச் சேமித்தல் திருமணம் மற்றும் பிள்ளைகள் தொடர்பான பிரச்சினை பிரசைகளின் பிரச்சினைகள் அரசாங்கத்தைக் குற்றஞ்சாட்டுதல் குடும்பத்தில் அனுபவம் திருமணத்தில் பிரச்சினை சமூகத்தைத் திருத்துதல் சமாதானமான வாழ்க்கை சமாதானமான குடும்பம் பகைவர்களுக்கும் திருடர்களுக்கும் வெற்றிகரமாக முகங்கொடுத்தல் எனது குடும்பத்தை முன்னேற்றுதல் வறியவர்களுக்கு இலவச உதவி எனது உரிமைகளை ஒதுக்கிவைத்தல் வெளிநாடுகளில் ஏற்படக்கூடிய பணப்பிரச்சினை சமூக கிளர்ச்சிகளிலிருந்து பிள்ளைகளைப் பாதுகாத்தல் நான் நோயாளியாவதைத் தடுத்தாக்கொள்ளல் அனுபவமுள்ள ஒருவர் என்றவகையில் சமூகத்தைத் திருத்த முயற்சிசெய்தல் இன, மத பிரச்சினைகளை அகற்றுதல் உயரும் வாழ்க்கைச் செலவுச் சுட்டெண் சமூகப் பிரச்சினைகளிலிருந்து தம்மைப் பாதுகாத்தல் குடும்பப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்குள்ள ஆற்றல் குடும்பத்தில் வறுமை முன்மாதிரி நபராக இருத்தல் போசனை தொடர்பான பிரச்சினை பெற்றோரைப் பாதுகாத்துக்கொள்ளல் கெட்ட பழக்கங்கள் நாட்டில் சுகாதார அபிவிருத்தி வருமானம் போதாமையால் இலங்கையில் பணவீக்கம் நேர்மையான குடும்பத்தைக் கட்டியெழுப்பும் சவால் எனது நேர்மைத்திறனுக்கு விதிக்கப்படும் வரையறை போக்குவரத்து வசதிகளின்மை ஏனைய போட்டியாளர்களுக்குச் சவால் விடுத்தல் என்னுடைய வாழ்க்கையை நடத்துதல் உலகமயமாக்கலுக்கு முகங்கொடுக்க எனது குடும்பத்தை முன்னேற்றுதல் சுகோதரத்துவத்தை உருவாக்குதல் சமூகப் புரட்சிகளும் அரசியல் சவால்களும் குடும்பத்துக்கு நல்ல தலைவராக இருத்தல் பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாத்தல் போதைப்பொருள்களுக்கு அடிமையாவதற்கான காணத்தைக் கண்டறிந்து அடிமையானவர்களை அதிலிருந்து நீக்குதல் எனது திறமைகளை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்ளல்</p>	<p>எனது வருமானத்திற்கேற்ப எனது வாழ்க்கையை முகாமைப்படுத்திக்கொள்ளல் நாட்டின் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுதேடுதல் குடும்பத்தில் பிரச்சினைகளை வெற்றிகொள்ளுதல் பல்கலைக்கழகத்துக்குப் பிரவேசித்தல் கூடுதலான வருமானம் பெற்று எனது குடும்பத்தை முன்னேற்றுதல் புதிய ஆக்கங்களைச் செய்து சவால்களை வென்று நல்ல பிரசையாதல் ஆசிரியராக சவால்களை வெல்லுதல் மற்றவர்களுக்கு நல்ல பழக்கங்களைக் கற்பித்தல் நாட்டில் அபிவிருத்தியை மேற்கொள்ள நடவடிக்கை எடுத்தல் எனது பிள்ளைகளுக்கு நல்ல தாயாக இருத்தல் மனைவியின், பிள்ளைகளின், சமூகத்தின் தேவைகளை நிறைவேற்றுதல் சமாதானத்துக்காக நடவடிக்கை எடுத்தல் பணம் சேமித்தல் நல்ல பிரசையாகவும் நல்ல சட்டத்தரணியாகவும் ஆதல் நல்ல பிரசையை உருவாக்குதல் தவறுகளைச் சுட்டிக்காட்டி நியாயத்தைக் காத்தல் உண்மைக்காகப் பேசுதல் சமூகத்தில் நற்பழக்கங்களைப் பேணுதல் மரங்களைப் பாதுகாத்தல் பெற்றோர்களுக்கு வசதிகளை வழங்குதல் பெண்களின் உரிமைகளுக்காகச் செயலாற்றுதல் நேர்மையாக வேலைசெய்தல் சமூகப் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல் பிள்ளைகளின் நிலையைப் புரிந்துகொள்ளல் அன்பாக, மகிழ்ச்சியாக குடும்பத்துடன் வேலைசெய்தல் தொழிலில் சவால்களை வெற்றிகொள்ளல் முறையாக ஒழுக்கத்தைப்பேணி சுகோதரத்துவத்தை ஏற்படுத்தல் கஷ்டப்பட்டு வேலைசெய்தல் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டவர்களாகக் கருதி ஊனமுற்றவர்களுக்கு உதவிசெய்தல் தவறாளிகளைச் சட்டத்தின்முன் கொணர்தல் எனது பிள்ளைகளுக்காக கடமைகளை நிறைவேற்றுதல் சூழலைப் பாதுகாத்தல் நல்ல திருமணத்தின்பின் பிள்ளையொன்றைப் பெற்றெடுத்தல் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புதல் ஊழலை ஒழித்தல் தொழில்முயற்சியாளரென்றவகையில் முன்னேற்றுதல் வறுமையிலிருந்து மக்களைப் பாதுகாத்து அவர்களின் வாழ்க்கைத்தரத்தை உயர்த்துதல்</p>



வயது	சவால்கள்	சவால்களை வெற்றிகொள்ளல்
35 - 40	<p>சுகமில்லாமை, நோய்நொடிகள் அபிவிருத்தி ரீதியான மாற்றம் அரசியல்ரீதியான மாற்றம் குடும்பப் பிரச்சினைகளும் பொறுப்புகளும் சமூகத்தில் பல்வேறு வரையறைகள் மகிழ்ச்சிகரமான எதிர்காலத்தைக் கட்டியெழுப்புதல் குடும்பத்தையும் சமூகத்தையும் சரியானமுறையில் வழிநடத்தல் மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்ளல் இது வாழ்க்கையின் உச்சகட்டமாகும்: எனவே நான் நன்றாகச் சிந்திப்பவராக இருக்கவேண்டும் சமூகத்துக்கு நேர்மையான, குடும்பத்துக்கு அன்பான, நாட்டுக்கு நல்ல பிரசையாகவிருத்தல் சமூகப் பணிகளில் கலந்துகொள்ளல் செய்யும் தொழிலே தெய்வமெனக் கருதுதல் நாட்டுக்குச் சேவைசெய்தல் வருமானம் போதாமை எதிர்காலச் சேமிப்பு ஆட்களிடையே ஐக்கியம் குடும்பத்தின் வறுமையை ஒழித்தல் பிள்ளைகளின் கல்வி பிள்ளைகளின் திருமணம் மற்றவர்களின் பிரச்சினையைத் தீர்த்தல் தவறானவழியில் செல்கின்றவர்களைத் திருத்துதல் பிள்ளைகளுக்கு நல்ல வாழ்க்கையை இனங்கண்டு தெரிவுசெய்துகொள்ளல் முதிர்ச்சியடைந்தவராக சமூகத்தைத் திருத்துதல் இலஞ்சம், ஊழல்களை ஒழித்தல் மரணம் தொடர்பான சவால் குடும்பத்தைச் சரியாக வழிநடத்தும் ஆற்றல் நாட்டின் முன்னேற்றத்துக்குப் பங்களிப்புச் செய்தல் ஏனைய பிரசைகளின் தேவைகளை நிறைவேற்றுதல் பிள்ளைகளின் ஆளுமையை முன்னேற்றுதல் பணப் பற்றாக்குறை கெட்ட நண்பர்களோடு பழகுதல் ஏழைகளுக்கு உதவுதல் பிள்ளைகளை நேர்மையாக வழிநடத்துதல்</p>	<p>நோய் நொடிகளுடன் போராடுதல் அறிவைப் பயன்படுத்தல் ஆயுள் காப்புறுதி சமூகத்துக்கு நேர்மைத்திறன் பற்றிக் கதைத்தல் இளைஞர் சந்ததியினரையும் அவர்களுடைய புதிய கருத்துக்களையும் மதித்து அவர்களுடன் சேர்ந்து செயலாற்றுதல் சேமிப்போடு இணைந்த பிரச்சினைகளை வெற்றி கொள்ளல் நாட்டின் நல்லெண்ணத்திற்காக வேலைசெய்தல் ஏழைகளுக்கு உதவுதல் பிள்ளைகளின் எதிர்காலத்தை முன்னேற்றுதல் சவால்களை வென்றெடுத்து நாட்டை அபிவிருத்திசெய்தல் எனது குடும்பத்தவர்களின் ஆலோசனைகளை ஏற்றுக்கொண்டு சவால்களை வெற்றிகொள்ளல் நல்ல சமூகமொன்றைக் கட்டியெழுப்புதல் சமாதானமாகக் கலந்துரையாடிப் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல் நல்ல பிரசையாதல் ஊக்கத்துடன் செயலாற்றுதல் பொறுப்புடன் செயலாற்றுதல்</p>

வயது	சவால்கள்	சவால்களை வெற்றிகொள்ளல்
35 - 40	சமூக சேவை	

<p>குடும்பப் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல் குடும்பத்தை நிர்வகிக்க முடியாமல் திறமையுள்ளவர்களின் சமூகமொன்றைக் கட்டியெழுப்புதல் நேர்மையாகவும் நியாயமாகவும் செயலாற்றுதல் நாட்டில் மோதல்நிலையும் வேறு யுத்தமும் சரியான தீர்மானம் எடுத்தல் குடும்பத்துக்கும் சமூகத்துக்கும் இரு முதுகுரவராயிருத்தல் முன்மாதிரி நபராக இருத்தல் நேரம் கிடைப்பதாயிருத்தல் தன்னைக் காத்துக்கொள்ளல் மனவருத்தத்தையும் துக்கத்தையும் கட்டுப்படுத்திக் கொள்வதற்கான உள ஆற்றல்</p>	
---	--



பல்வேறு வயது அடிப்படையில் தாம் முகங்கொடுக்கவேண்டிவருமென்ப பிள்ளைகள் நினைத்த சவால்கள் மனதைக் கவரக்கூடியவைகளாக இருந்தன. பொதுவாக 30 – 35 வயதில் பெரும்பாலானவர்கள் தமது வாழ்க்கையைக் கட்டியெழுப்பிக்கொள்வதற்காக கல்விப் பணிகளைப் பூர்த்திசெய்தல், தொழில், திருமணம் போன்ற விடயங்களில் அக்கறைகாட்டுவதாகக் குறிப்பிட்ட அதேநேரத்தில் 35 – 40 வயதில் தாம் வாழும் சமூகத்தின் பணிகளில் கலந்துகொள்ளும், உதவும் போக்கைக் காட்டினர்.

முஸ்லிம் மற்றும் தமிழ் இன பெண் பிள்ளைகள் ஊழல் சக்திகளுக்கு எதிர்ப்புத் தெரிவிக்கின்றபோதும் நேர்மைத்திறனைப் பாதுகாக்கின்றபோதும் தமது சமூகத்திலுள்ள பாலியல் தீய எண்ணங்களின் காரணமாக முகங்கொடுக்கவேண்டியிருந்த தடைகளையும் சவால்களையும் வெற்றிகொள்வதற்குத் தமக்குள்ள ஆற்றல் பற்றிய பயத்தையும் தயக்கத்தையும் எடுத்துக்கூறினர். அத்துடன் இலஞ்சத்துக்கும் ஊழலுக்கும் எதிரான போராட்டத்தின்போது தமக்குத் தமது குடும்பத்தவரிடமிருந்துகூட ஒத்துழைப்புக் கிட்டாமல் இருப்பதற்கு இடமுண்டு என்பதை அவர்கள் கடுமையாக நம்பினர்.

7.6 ஆறாவது கூட்டத்தொடர்: நேர்மைத்திறன்மிக்க மற்றும் நேர்மைத்திறனற்ற நாடு

இந்த இடத்தில் நேர்மைத்திறன் என்ற சொல் புதிய கருத்துருவம் பெறும் முறைகள் பிள்ளைகள் முன் வைக்கப்பட்டன. நேர்மைத்திறனுள்ள நபர், குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் என்றால் யார்? என்ன? தன்னை நேர்மைத்திறன்மிக்கவராகக் காட்டிக்கொள்ள ஒருவர் என்ன செய்யவேண்டும்? ஊழல் செய்யத் தூண்டப்படாமை மற்றும் பல்வேறு வகையான ஊழல்கள், ஊழலின் மோசமான விளைவுகள், நேர்மைத்திறனில் உள்ள கௌரவம் மற்றும் அதனால் ஏற்படக்கூடிய சாதகமான விடயங்கள் தொடர்பான கலந்துரையாடலொன்று அதைத்தொடர்ந்து நடைபெற்றது. இன்றைய தினம் ஊழலுக்கு எதிராகப் போராடிய நபர்கள், உத்தியோகத்தர்கள், நிறுவனங்கள் பற்றியும் அவர்களின் கடமைகள், பொறுப்புகள் பற்றியும் பிள்ளைகளுக்கு அறிவூட்டப்பட்டது. தம்மீது கவனம்செலுத்தி, நேர்மைத்திறன்மிக்க பிரசையாவதற்கு ஏற்படவேண்டிய சுய பண்புரீதியான வளர்ச்சியையும், உன்னதமான நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடொன்றைக் கட்டியெழுப்பும் பணியின்போது அத்தகைய நேர்மைத்திறன்மிக்க நபருக்குக் கொடுக்கக்கூடிய பங்களிப்பையும் பற்றிக் கலந்துரையாடப்பட்டது. இன்று நாம் வாழ்கின்ற நாடு தொடர்பாக அவர்களின் கருத்துக்களும், நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டில் வாழ்வதனால் உள்ள நன்மையும், நாடு ஊழல் நிறைந்ததாக இருப்பதால் தோன்றும் சிக்கல்களும், நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டில் வாழ்கின்றவர்களுக்கு அத்தகைய நாடொன்றை உருவாக்குவதற்கு தத்தமக்கு ஒப்படைக்கப்படுகின்ற தனிப்பட்ட பங்கேற்பின் மற்றும் பொறுப்பின் தன்மை பற்றியும் எழுத்துமூலமான பதில்களைப் பிள்ளைகள் ஆவணப்படுத்தினர் (பின்னிணைப்பு 8அ, பின்னிணைப்பு 8ஆ, பின்னிணைப்பு 8இ, பின்னிணைப்பு 8ஈ).

வினா இல. 1. நீங்கள் நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடொன்றில் வாழ்கின்றவரா?

“ஆம்” எனில் காரணம் தருக, “இல்லை” எனில் காரணம் தருக.

ஆம் நாம் நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடொன்றில் வாழ்கிறோம் - காரணங்கள்	இல்லை நாம் வாழ்வது நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டில் அல்ல - காரணங்கள்
நல்லதொரு சனாதிபதி அபிவிருத்தி நேர்மையான ஆட்கள் நல்ல கல்வி அனைத்து மதங்களும் சமமாக மதிக்கப்படுகின்றன ஏழை, பணக்காரர் என்ற வேற்றுமையின்மை நான் நேர்மைத்திறன்மிக்கவர் நாட்டில் பயனுள்ளதுமே தேவையானதுமான வளங்கள் மனித உரிமைகளை மதித்தல் வசதிகளும் எதிர்பார்ப்புகளும் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளன நாட்டில் நல்ல பிரசைகளைப்போன்று கெட்ட பிரசைகளும் இருக்கின்றன படித்தவர்கள் நல்ல வாழ்க்கையை வாழமுடியும் முன்மாதிரியான தலைவர்கள் சட்டத்தை மதிப்பவர்களாக இருக்கின்றனர்	நல்லாட்சி இல்லை அரசியல் கட்சிகள் தேர்தலுக்காக மாத்திரமே செயற்படுகின்றன சுயாதீன மேற்பார்வை இல்லை குரதிருஷ்டகரமான அரசியல் நிலை நாட்டு மக்கள் இனம், மதம், வர்க்கம் என்பவை பற்றியே அதிக அக்கறை காட்டுகின்றனர் கொலை, களவு, பொய் சிறுவர்களும் பலவீனமானவர்களும் துஷ்பிரயோகத்துக்குள்ளாகின்றனர் நல்ல தலைமைத்துவம் இன்மை மாணவர்கள் நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டை உருவாக்கவேண்டும் சிறுபான்மையினரின் செல்வம் பாதுகாக்கப்படாமை வர்க்கம், மதம், மொழி என்பவை பற்றிய கலகம் ஏழை, பணக்காரர் பேதம் பல ஊழல் நடவடிக்கைகள் சம உரிமைகள் கிடைக்காமை யுத்தம் இலஞ்சம் எந்தத் தொழிலிலும் நேர்மைத்திறனின்மை உடன்பாடினமை ஊழல்மிக்க தலைவர்கள் எண்ணிக்கையில் அதிகம் ஊழல்மிக்க சமூகம் வன்முறை அதிகரித்தல்
நேர்மைத்திறன்மிக்க ஒரு நாட்டில் உள்ள நன்மை மகிழ்ச்சி	ஊழல்மிக்க ஒரு நாட்டில் தோன்றும் பிரச்சினைகள் கல்வி சீர்குலைகின்றது - பிரச்சினை

<p>சமாதானம்  சுதந்திரம்  பயமின்றி வாழ்தல்  தனிப்பட்ட சுதந்திரம்  திறமைகளைக் காட்டுவதற்குள்ள சுதந்திரம்  இலஞ்சம், ஊழல் இல்லை  யுத்தம் இல்லை  முன்னேற்றமடைந்த கல்விமுறை  பொருளாதார வசதிகள்  இன, மத கலவரமின்மை  இளம் சந்ததியினருக்கு நல்ல எதிர்காலமுண்டு  தொழில்வாய்ப்புக்கள் அதிகம்  கலாசார, சமூக, பொருளாதார மற்றும் ஏனைய அபிவிருத்தி  மனிதர்கள் நேர்மையான பிரசைகளை மாறுகின்றனர்  இறக்குமதி அதிகரித்தல்  விலைவாசி வீழ்ச்சியடைதல்  அடிப்படைத் தேவைகள் பூர்த்திசெய்யப்படுதல்  சட்டவிரோதச் செயல்கள் இல்லை  சம உரிமைகள் உண்டு  நாட்டின் அபிவிருத்தி துரிதமடைகிறது  மாணவர்களுக்குப் பாதுகாப்பு அதிகரிக்கின்றது  சிறுவர் உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படுகின்றது  மக்கள் அடிப்படை உரிமைகளை அனுபவிக்கின்றனர்  பொதுவான நலனோம்பல் சேவைகளைச் சமமாக  அனுபவிக்கின்றனர்  சுயாதீனமான நீதிமன்றம்  சமாதானமான ஒரு சூழல்  சிறுவர்கள் பாதுகாக்கப்படுகின்றனர்  அன்றாடத் தேவைகள் நிறைவேறுகின்றன  இனக் குழுக்களிடையே ஐக்கியம்  பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு  மனித உரிமை தொடர்பாகச் சரியாகக் கவனம்செலுத்துதல்  ஓய்வான வாழ்க்கை  குற்றச்செயல்கள் குறைதல்  யுத்தம் நடக்காது  அபிவிருத்தி  பாலியல் துஷ்பிரயோகம் இடம்பெறாது  உரிமைகளுக்கு மதிப்பு கிடைத்தல்  அரசியல் அறிவுள்ள மக்கள்  அனைவரும் கௌரவமாக நடந்துகொள்கின்றனர்  சகோதரத்துவம்  சர்வதேச நிலையில் நம்பகத்தன்மை  பிள்ளைகளுக்கு நல்ல கல்வி</p>	<p>பொருளாதார நெருக்கடி - பணவீக்கம்,  வறுமை - வறுமை வீதம் அதிகரிக்கிறது  மோதல் - மத, இன, உரித்து, கடமைகள்  சிறுபான்மைக் குழுக்கள் மதிக்கப்படாமை  வாழ்க்கைச் செலவு அதிகரித்தல்  சுதந்திரத்துக்குத் தடை  நடமாடுதல், போக்குவரத்து என்பவற்றில் பிரச்சினை  பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாப்பதில் பிரச்சினை  நாட்டை அபிவிருத்தி செய்வதில் கஷ்டம்  சமூக சேவைகள் இல்லாமை  யுத்தம்  தொழில்வாய்ப்புக்கள் இன்மை  ஒற்றுமையின்மை  உயிர்ச்சேதம், சொத்துக்கள் சேதம்  நேர்மையின்மை  மக்களின் தேவைகள் பூர்த்திசெய்யப்படாமை  வாழ்க்கைமுறையில் முன்னேற்றமின்மை  பட்டினி  இலஞ்ச ஊழல் - கிராம சேவையாளர், அரசாங்க ஊழியர்கள்,  பொலீஸ், கல்வி, அரசியல், வைத்தியசாலை  கலாசார துஷ்பிரயோகம்  சுகாதாரப் பிரச்சினைகள்  சமத்துவமின்மை  உரிமைகள் கிடைக்காமை  பாடசாலைகளிலிருந்து கடத்திச்செல்லல்  ஏழை-பணக்காரர் இடைவெளி அதிகரித்தல்  நாட்டுக்கு இழிவு  பாதுகாப்பற்ற தன்மை  சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாக்காமை, சிறுவர் துஷ்பிரயோகம்  வாழ்க்கையை வெற்றிகரமாக அமைத்துக்கொள்ள முடியாமை  சொத்துக்கள் அழிதல்  மனக்கலக்கத்திற்காளானவர்கள்  பண விரயம்  தொழிலைத் தேர்ந்தெடுக்கமுடியாமை  நேர்மையாக வாழமுடியாமை  கருத்துத் தெரிவிக்கும் சுதந்திரமின்மை  அறியாயம்  குறிக்கோள், கனவு, ஆசைகள் என்பன புதைந்துபோதல்  நேரகாலத்துக்கு வேலைசெய்ய முடியாமை  அடிப்படைத் தேவைகளைப் பெற்றுக்கொள்வதில் கஷ்டம்  சனத்தொகை அதிகரிப்பு  அரசியல்வாதிகளின் தவறுகள் ஏழை மக்களைப் பாதித்தல்  நிதியங்களை முறைகேடாகப் பயன்படுத்துதல்  வன்முறை - கொலை, களவு  நடுத்தர வர்க்க மக்களின் வாழ்க்கை அழிதல்  அத்தியாவசிய பொருட்கள் இன்மை  குழம்பிய குடும்பச் சூழல்  நாட்டுப் பிரசைகளுக்கு வசதிகளின்மை  வேதனம் போதாமை  பற்றாக்குறை, உணவுக் கட்டுப்பாடு  உண்மை பேசுவோ அல்லது விமர்சிக்கவோ முடியாது  சந்தர்ப்பம் கிடைக்காமை  குடும்பத்தில் சமாதானமும் மகிழ்ச்சியுமின்மை மனித உரிமை  மீறல்</p>
<p>நேர்மைத்திறன்மிக்க ஒரு நாட்டில் உள்ள நன்மை</p>	<p>ஊழல்மிக்க ஒரு நாட்டில் தோன்றும் பிரச்சினைகள்  வீடில்லாமை</p>



	<p>அகதிகள்  சமூகத்தில் மதிப்பில்லாமை- சமூகம் பின்னோக்கித் தள்ளிவிடல்  வறுமை காரணமாக இளம் வயதிலேயே பாடசாலைக் கல்வியைக்  கைவிடல்  பயம், அழுத்தம், மனச்சஞ்சலம், பாதுகாப்பின்மை  சிறு பிரிவினருக்கு மட்டும் இலாபம்  ஆற்றலுக்கன்றிப் பணத்துக்கு முதலிடம் அளித்தல்  திறமையுள்ளவர்களுக்குத் தடை  பல பிள்ளைகள் அநாதைகளாதல்  அரசியல்வாதிகள் பலவந்தமாகச் சொத்துக்களைக்  கைப்பற்றிக்கொள்ளல்  போசாக்கு பற்றாக்குறை – போசாக்கின்மை  சனநாயகமின்மை  இயற்கை அனர்த்தம்  திறமையும் ஆற்றலும் இருப்பினும் நோக்கத்தை அடைய முடியாமை  ஊழலற்ற அரசொன்று தேவை  பொதுமக்களின் நலனோம்பலைப் பொருட்படுத்தாமை  பொருளாதாரப் பிரச்சினை  துன்பகரமான அழுத்தம்  பாலியல் தொல்லைகள் அதிகரித்தல்  சுயாதீன நீதிமன்றத்துக்கு எதிராக எழும் பிரச்சினை  அதிக பணப் பயன்பாடு  அரசு செயற்பாடுகள் நலிவடைதல்  பாதுகாப்புப் படையினரின் நியாயமற்ற செயல்கள்  அரசியலில் இலாபம் பெற்று தமது குடும்பத்துக்காகப் பணம்  செலவழித்தல்  மக்கள் மோசடிக்கும் ஊழலுக்கும் அடிமையாதல்  நேர்மையான நபர்களுக்குச் சமூகத்தில் வரவேற்பு குறைதல்  மோசடி அதிகரித்தல்  கொடைகள் கிடைக்காமற்போதல்  ஏனைய நாடுகளின் உதவிகள் குறைதல்</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டைக் காக்கும் கடப்பாடுள்ளோர்</b></p>	
<p>இளம் தலைமுறையினர் – பிள்ளைகள்  பொலிஸ், இராணுவம்  வுஜ்ரூடு  படைவீரன், தொழிலாளி, நாட்டுப் பிரசை  ருஜேஹ்ருகுஇ றுர்மு நிறுவனங்கள்  ருஜேமுஇ றுய்யுசுஹ்ரு ஜஹ்ருசுஹ்ரு அமைப்புக்கள்  ஒவ்வொரு நபரும்  நாட்டுப் பிரசைகள் தெரிவுசெய்த அரசாங்கம்  இலஞ்ச ஆணையாளர்  மனித உரிமைகள் ஆணைக்குழு  இளம் சந்ததியினர்  ஒவ்வொருவரும்  மாணவர்கள்  சனாதிபதி அலுவலகம்  கல்வி நிறுவனங்கள்  கடைகள்  சனாதிபதி</p>	<p>அரசியல்வாதிகள்  ஆட்சி  ருஜேஹ்ருஹ்ரு நிறுவனம்  கோத்தாய ராஜபக்ஷ  ஊழல் எதிர்ப்பு ஆணைக்குழு  ஊ ச டு அமைப்பு  உலக வங்கி  பாடசாலை  பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள்  உயர்நீதிமன்றம்  சமூகம்  குடும்பம்  இராணுவம்  தலைவர்கள்  ஆசிரியர்கள்  பிரதம அமைச்சர்</p>



தாம் வாழ்கின்ற நாடு நேர்மைத்திறனற்றது என்பதற்குப் பிள்ளைகள் தெரிவித்த காரணங்களில், பிள்ளைகள் தம்மைச்சுற்றி நடப்பவற்றை அவதானித்து, அம்முடிவுகளுக்கு வந்துள்ளனர் என்பது தெளிவாகத் தெரிகின்றது. நேர்மைத்திறனுள்ள நாட்டில் உள்ள நன்மைகள், நேர்மைத்திறனற்ற நாட்டிலுள்ள தீமைகள், பிள்ளைகளுக்குத் தாம் வாழும் நாட்டில் தவறியிருப்பது என்ன என்பது பற்றி ஆழமான புரிந்துணர்வு உள்ளதென்பதைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. யுத்தம் நடக்கின்ற பிரதேசங்களில் வாழும் பிள்ளைகள் சொன்ன கருத்துக்களும் விடயங்களும் எம்மை விழிப்படையச் செய்தன. கல்வி, சட்டம் போன்ற கௌரவமான துறைகளில்கூட பணத்திற்குக் கிடைத்துள்ள அதிகாரம் சிறந்த உதாரணமாகும்.

## 8. குறிப்பிடத்தக்க மதிப்புரைகளும் அவதானிப்புகளும்

### 8.1 மஸ்கெலியா

சரஸ்வதி பூஜை நடைபெறும் தினத்தில் செயலமர்வு நடந்ததால் பாடசாலை முழுவதும் விழாக் கோலம் பூண்டிருந்தது. இத்தகைய நன்னாளில் நேர்மைத்திறன் பற்றிய செயலமர்வொன்றை நடத்துவது நல்ல சகுனமெனப் பாடசாலைச் சமூகம் நினைத்ததை அறியமுடிந்தது. பாடசாலை அதிபர், ஆசிரிய ஆசிரியைகள், மாணவ மாணவிகள் காட்டிய அக்கறையும் ஆர்வமும் சிறப்பாக இருந்ததோடு, புத்துணர்ச்சியூட்டுவதாகவும் இருந்தது. பாடசாலையின் ஒழுங்கு மிக உயர் மட்டத்தில் இருந்த அதேநேரத்தில் மாணவ மாணவிகள் மிகுந்த அக்கறையுடனும் கவனமாகவும் தனித்தனியாகச் செய்யப்பட்ட பயிற்சிகளில் ஈடுபட்டனர். முழுப் பாடசாலையும் செயலமர்வில் மிக்க ஆர்வத்தோடு பங்குபற்றியது. குழுச் செயற்பாடுகளில் குழு உணர்வு பூரணமாகப் பிரதிபலித்ததோடு, அதன் பெறுபேறாக, செயற்பாட்டின் இறுதியில் நிர்மாணிக்கப்பட்ட நபர், குடும்பம், பாடசாலை, நாடு என்ற அடிப்படையில் நேர்மைத்திறனை ஊக்குவிக்குமுகமாக புத்துணர்ச்சிமிக்க கருத்துக்கள் வரிசைப்படுத்தப்பட்டிருந்தன. பிள்ளைகள் இயற்றிய பாடல்கள், கவிதைகள் என்பவற்றின்மூலம் நேர்மைத்திறன் பற்றிய எண்ணக்கருவைப் பற்றியும் ஊழல் நடவடிக்கைகளின் பாதகமான விளைவுகள் பற்றியும் அவர்கள் பெற்ற விளக்கம் சிறந்தமுறையில் மிளிர்ந்தது.

நாட்டில் இன்றுள்ள அரசியல் நிலை பற்றி மிக்க கூருணர்வை எடுத்துக்காட்டிய மாணவ மாணவிகள் அவர்களுடைய அன்றாட வாழ்க்கையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்ற சமூக, பொருளாதார காரணிகளைப் பற்றி முதிர்ந்த புரிந்துணர்வுகளை வெளிப்படுத்தினர். சமூக நிலை, பாலியல் பாதிப்புகள், வறுமை, சந்தர்ப்பம் கிடைக்காமை என்பவற்றினால் ஏற்பட்ட பெரும் பாதிப்புகளை அவர்கள் அனுபவிப்பதைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. அவர்களுடைய



வாழ்க்கையைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு கல்வி ஓர் ஊடகம் என்பதை அவர்கள் நம்பினாலும் முறையான கல்வி நிறுவனங்கள்மீது அவர்கள் விருப்பம் காட்டவில்லை. இவ்வனைத்துத் தடைகளுக்கு மத்தியிலும் கௌரவமான பிள்ளைகளாகவும் நேர்மையான எதிர்கால மூத்தோர்களாகவும் தமது நேர்மைத்திறனைப் பாதுகாத்துக்கொள்வதற்கும் அதன்பொருட்டுச் செயற்படுவதற்கும் அவர்களிடம் தீவிர மனவுறுதி காணப்பட்டது.

## 8.2 மட்டக்களப்பு

பாடசாலையில் கேட்போர் கூடம் அமைக்கும் பணிகள் இன்னும் பூர்த்திசெய்யப்படாமல் இருந்ததால் குழப்ப நிலையிலிருந்த ஏறாவூர் நகரத்துக்குச் சமீபமாக அமைந்திருந்த வகுப்பறையில் செயலமர்வ நடத்தப்பட்டது. ஆயினும் செயலமர்வு முழுவதிலும் மாணவ மாணவிகள் முழுமையான கவனத்தைச் செலுத்தியதோடு அசையாத மன ஒருமைப்பாட்டுடனும் இருந்தனர். பாடசாலை அதிபரும் ஆசிரிய ஆசிரியைகளும் தேவையான அனைத்து ஒழுங்குகளையும் செய்திருந்தனர். பிராந்திய கல்வி அலுவலக உத்தியோகத்தர்கள் முழுநாளும் செயலமர்வில் கலந்து அதன் செயற்பாடுகளில் பெரிதும் அக்கறைகாட்டினர். கலந்துகொண்ட பிள்ளைகளில் மாணவிகள் குழுச் செயற்பாடுகள், கலந்துரையாடல்கள் என்பவற்றில் மிகச் சிறப்பாகப் பங்களிப்புச் செய்தனர். மொத்தத்தில் எடுத்துக்கொண்டால், மாணவ மாணவிகள் தனித் தனியாகச் செய்த பயிற்சிகளிலும் குழுச் செயற்பாடுகளிலும் ஊக்கத்துடனும் ஆக்கபூர்வமான முறையிலும் கலந்துகொண்டனர்.



## 8.3 புத்தளம்

செயலமர்வு நடைபெற்ற அன்று மாலை 'சிரச' நட்சத்திரத்தை வரவேற்கும் விழாவும் பாராட்டு விழாவும் இசை நிகழ்ச்சியொன்றும் பாடசாலை வளாகத்தில் நடத்தப்படவிருந்ததால், பாடசாலைச் சூழல் களியாட்ட ஆர்வம்கொண்ட அமைதியற்ற நிலையிலிருந்தது. பாடசாலையில் மூத்தோரின் கவனமும் அதில்தான் திரும்பியிருந்தது. இந்தநிலை பற்றி வுஜ்ருடு நிறுவனம் எதையும் அறிந்திருக்கவில்லை. அங்கு நிலவிய அமைதியற்ற சூழல் காரணமாக செயலமர்வின் இறுதிக் கூட்டத்தொடரில் பிள்ளைகளுக்கு செயலமர்வில் கவனம் செலுத்துவது மிகக் கஷ்டமாகவிருந்தது. அவர்களுடைய சிந்தனைகள் சிதறியிருந்ததால் தம்மெதிரே நடைபெறும் விடயத்தில் சிலர் மாத்திரமே கவனம் செலுத்தினர்.



இச்செயல் செயலமர்வின் இறுதிப் பொதுப் பெறுபேறுகளை நலிவுபடுத்திவிட்டது. ஆயினும் செயலமர்வின் விளைவுகளைப் பார்த்தபோது மாணவர்களுக்குச் சுய வளர்ச்சியும் அதற்காக தம்மைச் சுற்றியுள்ள பாடசாலை, குடும்பம், சமூகம் மற்றும் சூழல் ஆகியவற்றைச் சுத்தப்படுத்திக்கொள்ளும் அடிப்படைக் கருத்து புரிந்துள்ளது என்பது தெளிவானது. ஊழல், அவற்றின் பல்வேறு வகைகள், அவற்றின் மோசமான விளைவுகள் மற்றும் நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடொன்றை உருவாக்கவேண்டியதன் அவசியம் என்பவைபற்றிச் சிலர் விளங்கிக்கொண்டிருந்தனர்.

இத்தகைய செயலமர்வொன்றின்போது பிள்ளைகளை ஒன்றுகூடச்செய்தல், மண்டபத்தை ஒழுங்கு செய்தல், செயலமர்வின் தன்மை, செயலாக்கமுள்ள பங்கேற்பின் பெறுமதியைப் பிள்ளைகளுக்கு விளங்கப்படுத்துதல் என்பன தொடர்பாகப் பாடசாலைச் சமூகம் வழங்கும் ஒத்துழைப்பு மிக முக்கியமானதாகும். இந்தச் செயலமர்விற்போது பிள்ளைகள் அதற்கு எந்த விதத்திலும் தயார் நிலையில் இருக்கவில்லை. ஆகக்குறைந்தது மண்டபம் கூட தயார்படுத்தப்பட்டிருக்கவில்லை. மண்டபத்தைச் சுத்தப்படுத்தும் வேலைகள் வசதிப்படுத்தும் குழு அங்கு போகும்வரை செய்யப் பட்டிருக்கவில்லை. அதனால் செயலமர்வு ஆரம்பமாவது தாமதமானது. பிள்ளைகளின் புரிந்து கொள்ளும் சக்தியும் எழுதும் ஆற்றலும் பொதுவாகப் பலவீனமான நிலையிலிருந்தது. எழுத்து மூலமான பதிலுக்காகக் கொடுக்கப்பட்ட மாதிரிப்படிவங்கள் சில சந்தர்ப்பங்களில் வெறுமையாக இன்றேல் வாசிக்க முடியாதவாறு அல்லது வீணாக்கப்பட்டு திருப்பித் தரப்பட்டிருந்தன. சில மாணவர்கள் குழு வேலைகளில் ஒன்றாகச் சேர்ந்து ஈடுபட அல்லது தமது ஆக்கங்களைச் சமர்ப்பிக்க விருப்பம் காட்டவில்லை. செயலமர்வின் ஆரம்பத்தில் மாணவர்கள் எந்தக் கவனமும் இல்லாமல் விட்டுவிட்டு மண்டபத்துக்குள் வந்தமுறை, குறித்த நேரத்துக்கு வேலைசெய்யும் பழக்கமோ தேவையோ இல்லையென்பதை எடுத்துக்காட்டியது. ஒழுக்கம் பொதுவாகவே கீழ்

மட்டத்தில் இருந்தது என்பதை, செயற்பாட்டுக்காகச் சுதந்திரம் கிடைத்தபோது அவர்கள் நடந்து கொண்ட விதத்தில் தெளிவாகக் காணமுடிந்தது. பகலுணவின் பின்னர் கலந்துகொண்டவர்களின் எண்ணிக்கை பெரிதும் குறைந்துவிட்டது.

#### 8.4 வவுனியா

பாடசாலை அமைந்திருந்த பிரதேசத்தில் நிலவிய யுத்த சூழலை மறந்து, வவுனியாவில் மடுகந்த வித்தியாலயத்தின் அதிகாரிகள் செயலமர்வுக்கு அவர்களுடைய பூரண ஒத்துழைப்பை வழங்கினர். அவர்கள் செயலமர்வுக்குத் தயாராக இருந்த அதேநேரத்தில், அங்கு எதிர்பார்ப்பும் ஆர்வமும் ஒன்றுகலந்த ஒரு சூழல் நிலவியது. வெளியாட்கள் எவருமே பாடசாலைக்குள் காலடியெடுத்து வைக்காத ஒரு காலம் என்பதால், பிள்ளைகள் இவ்வாறு பெரும் உற்சாகம் காட்டியிருக்கலாம். வெளிக்குமுனவொன்று தம்மீது கவனம் செலுத்தியதால் அவர்கள் பெரிதும் புத்துணர்ச்சி பெற்றவர்களாக இருந்தனர்.



பாடசாலையில் மாணவர்களின் மொத்த எண்ணிக்கை 385 என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ளும்போது, வரவு மிகவும் உயர்மட்டத்தில் இருந்தது. மிகவும் மகிழ்ச்சியுடன் செயலமர்வில் கலந்துகொண்ட ஆசிரிய ஆசிரியைகள் 12 பேரும் செயலமர்வு முடிவடையும்வரை இருந்தனர். பாடசாலை அதிபர் மிகுந்த ஒத்துழைப்பு நல்கிய அதேநேரத்தில் பிள்ளைகள் செயலமர்வில் முழுமையாகக் கவனம் செலுத்தினர். அமர்ந்திருந்த கதிரைகள் கரடுமுரடாக இருந்ததால் ஏற்பட்ட கஷ்டமும், உரிய நேரத்தில் இதை முடிக்கவேண்டுமென்ற தேவையும் இருந்தாலும் செயலமர்வில் அவர்களின் பங்கேற்பு ஆரம்பத்திலிருந்து இறுதிவரை ஒரேவிதமாக உயர்மட்டத்திலிருந்தது. செயலமர்வின் இறுதியில் வசதிகள் வழங்கிய குழுவினரை பிள்ளைகள் பிரிய மனமின்றியிருந்தனர். அனைத்தும் சிறந்தமுறையில் ஒழுங்குசெய்யப்பட்டிருந்தது.

பாடசாலைக்குள் நுழையும்போதே, பாடசாலை மண்டபத்துக்கு வெளியில் சுவரில் பெரிய எழுத்தில் எழுதப்பட்டிருந்த இரண்டு வாக்கியங்களில் கண்கள் பதிந்தன. அதன் கருத்து, “கல்வி என்பது புத்தகத்துக்கு மட்டும் வரையறுக்கப்பட்ட ஒன்றல்ல, அது முழுமையான அபிவிருத்தியாகும்” மற்றும் “கற்றலின் குறிக்கோள் தன்னைப் புரிந்துகொள்வதாகும்” என்பதாகும். பாடசாலையைப் பற்றிய பல விடயங்கள் அந்த வாக்கியங்களின்மூலம் சொல்லப்பட்டிருந்தன. ஒன்றைப் புரிந்து கொள்ளும் சக்தியும் கிரகித்துக்கொள்ளும் சக்தியும் கலந்துகொண்ட பிள்ளைகளிடம் மிக உயர்

மட்டத்திலிருந்தன. அவர்களுடைய பதில்கள் அடிமையற்ற புலமைமிக்கவையாக இருந்தன. அவர்களுடைய பதில்களின் பிரகாரம் பிள்ளைகள் தமது தோற்றுவாய் தொடர்பாக முதல் முறையாக அறிவூட்டப்பட்டிருந்தனர் என்பதையும், தமது எதிர்காலத்தை நிலையானதாகக்கிக் கொள்வதற்காகத் தோற்றுவாயைப் பலப்படுத்திக்கொள்ளவேண்டியதன் அவசியத்தைப் புரிந்து கொண்டிருந்தனர் என்பதையும் சிறந்தமுறையில் அனுமானிக்கமுடியும். தமது எதிர்பார்ப்புகளையும் அபிலாஷைகளையும் நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்காக குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் என்பவற்றிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய ஒத்துழைப்பு மிக முக்கியமானது என்பதும், அதன் தேவைகளும் பிள்ளைகளுக்குப் புரிந்திருந்தது. இந்தச் செயற்பாட்டின் ஒரு பகுதியாக தன்னையும் தனது பெறுமதிகளையும் புரிந்துகொள்வதன்மூலம் நிலையான உன்னதமான பிரசைகளைத் தோற்றுவிக்கின்றபோது, ஒரு நபருக்குள்ள கடமைபற்றி அவர்கள் விளங்கிக்கொண்டதோடு, நபர்களின் கௌரவம், நேர்மைத்திறன் என்பவை சார்ந்ததாக ஊழலை ஒழிக்கவேண்டியதன் அவசியம்பற்றி அவர்கள் தெளிவாகத் தெரிந்துகொண்டனர். செயலமர்வு முழுவதிலும் பயன்படுத்தப்பட்ட இடைநடுவிலான செயற்பாடுகளைப் பிள்ளைகள் வரவேற்றதோடு, பிள்ளைகளின் கவனத்தைத் தொடர்ச்சியாக 7 மணித்தியாலங்கள் தக்கவைத்துக்கொள்ளக் கூடியதாக இருந்தமை செயலமர்வின் வெற்றியை எடுத்துக்காட்டுகிறது எனப் பாடசாலை அதிபர் குறிப்பிட்டார். பிள்ளைகளின் பதற்செயல்கள் ஆக்கபூர்வமானதாகவும் மிகுந்த விருப்புடன் செய்யப்பட்டவைகளாகவும் இருந்தன. தமது வாழ்க்கையில் புதிய பக்கமொன்றை இந்தச் செயலமர்வு திறந்துவைத்துள்ளது எனத் தெரிவித்த பிள்ளைகள், இரண்டாவது செயலமர்வுக்குத் தாம் வருகின்றபோது தாம் வேறுபட்ட நபர்களாக மாறியிருப்பதைக் காணமுடியும் எனத் தெரிவித்தனர்.

பாடசாலை அதிபரும் பிள்ளைகளும் செயலமர்வை நடத்தியவர்களுக்கும், அதற்கு உதவிய குழுவினருக்கும், அவர்களுடைய காலம், அறிவு, சக்தி ஆகியவற்றைப் பிள்ளைகளுக்காக அர்ப்பணித்தமை தொடர்பாகத் தமது நன்றியைத் தெரிவித்தனர். வகுப்பறைக்கு வெளியே தமது மாணவ மாணவிகளுக்கு அறிவை வழங்குவதற்கு வாய்ப்பளித்தது தொடர்பாகவும் நேர்மைத்திறன் மிக்க பிரசைகளாவதற்கு அவர்களுக்கு அறிவூட்டியதற்காகவும் பாடசாலை அதிபர் பாராட்டுத் தெரிவித்தார்.

## 8.5 மொனராகல

பாடசாலை அதிகாரிகள் வழங்கிய ஒத்துழைப்பு மிக உயர்ந்தது. பாடசாலை அதிபர் முழுநாளும் செயலமர்வுக்காகத் தனது நேரத்தை ஒதுக்கியிருந்தார். கேட்போர்கூடம் ஒழுங்குசெய்யப்பட்டிருந்தது. மேலும் ஆரம்ப நிகழ்வுகளில் மாணவ மாணவிகள் சுயவிருப்பத்துடன் உதவினர். மிகச்சிறிய இடையூறுகள் சில இருந்தாலும், மாணவர்கள் குறிப்பாகச் செயலமர்வுப் பணிகளில் ஒருமனதாக ஈடுபட்டனர். போக்குவரத்துக் கஷ்டங்கள் மற்றும் காட்டு விலங்குகளின் தொல்லைகள் காரணமாகச் செயலமர்வை நேரம் பிந்தாமல் நிறைவுசெய்யும்படி கோரிக்கை விடுக்கப்பட்டாலும் செயலமர்வு முடியும்வரை ஊக்கம் நிறைந்த பங்களிப்பு மிக உயர்ந்த மட்டத்தில் இருந்தது.



பிள்ளைகளின் பதில் செயல்கள் புத்துணர்ச்சியூட்டுவதாக இருந்தன. முதல் முறையாக பிள்ளைகள் தமது மூலம் தொடர்பாக அறிவைப் பெற்றனர் என்பதும், அவர்களுடைய எதிர்காலத்தை அமைத்துக்கொள்வதற்காக அதை விருத்திசெய்து கொள்ள வேண்டும் என்பதைப் புரிந்துகொண்டதும் பதில் செயல்கள்மூலம் தெளிவானது. தமது எதிர்பார்ப்புகளையும் நோக்கங்களையும் நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்காக குடும்பத்தின்,

பாடசாலையின், சமூகத்தின், நாட்டின் பின்னணியில் உதவி வழங்கவேண்டும் என்பதையும், அதன்கடும் தேவைகளையும் அவர்கள் நன்றாக அறிந்திருந்தனர். தாம் புரிந்துகொண்டவைகளும் தமது பெறுமதியும் இந்தச் செயற்பாட்டின் ஒரு பகுதி என்பதை அறிந்துகொண்டதன் பின்னர் நிலையான நேர்மைமிகு மக்களை உருவாக்கும் விடயத்தில் தனிநபரிடமுள்ள கடமைப்பொறுப்பைப் போன்று தனிப்பட்ட கௌரவம் மற்றும் நேர்மைத்திறன் என்பவற்றின்மூலம் ஊழலை ஒழித்துக்கொள்ள வேண்டிய அவசர தேவையையும் அதன் முக்கியத்துவத்தையும் அவர்கள் சந்தேகமறத் தெரிந்து கொண்டனர். இன்றைய தினத்திலும் எதிர்காலத்திலும் தோன்றக்கூடிய சவால்களை வெற்றி கொள்ளக்கூடிய அசையா மனவறுதியும் பிள்ளைகளிடம் இருக்கின்றதென்பது ஒரு சில பதில்கள் மூலம் தெரியவந்தது. சில பதில்கள் ஆங்கிலமொழியில் இருந்தன. செயலமர்வின்போது இடைநடுவில் பயன்படுத்தப்பட்ட உபாயமுறைகளைப் பிள்ளைகள் வரவேற்றனர்.

#### 9. ஊழல் எதிர்ப்புக் கல்வி பற்றிய தேசியமட்டத்திலான முதலாவது செயலமர்வு

பாடசாலை அடிப்படையிலான செயலமர்வுகளின்போது தலைமைத்துவப் பண்பு, பல்வேறுவிதமான திறமைகள் மற்றும் திறன்கள் என்பவை பற்றியும் தலைப்பு பற்றியும் சிறந்த புரிந்துணர்வைக் காட்டிய மாணவ மாணவிகள் மத்தியில் 53 பேர் மொறட்டுவ விஸ்வ நிகேதன் சர்வதேச சமாதான இல்லத்தில் 2007 நவம்பர் 30ஆம் திகதி ஆரம்பிக்கப்பட்ட தேசிய அடிப்படையிலான செயலமர்வில் கலந்துகொள்வதற்காகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். செயலமர்வின் முதல்நாள், அதிகாலை 5.30 மணிக்கு நடைபெற்ற மீட்டல் பயிற்சி மற்றும் உடலையும் உள்ளத்தையும்



சுகப்படுத்துகிற இயற்கையோடு இணைந்த பயிற்சிகளுடன் ஆரம்பமானது. அதனைத் தொடர்ந்து ஞாபகசக்தியைப் பேணும் பயிற்சியொன்றின் பின்னர் எதிர்வரும் செயற்பாடுகளில் தம்மனை ஒரு நிலைப்படுத்துவதற்காக ஓய்வாகக் கழிப்பதற்காக மாணவ மாணவிகளுக்கு நேரம் கிடைத்தது.

செயலமர்வின் ஆரம்பத்திலேயே தத்தமது பாடசாலைகளில் நடைபெற்ற செயலமர்வுகளில் மாணவர்களின் மனதை ஈடுபடுத்தி மாகாண கல்வி அலுவலக உத்தியோகத்தர் முதல் பாடசாலை சமூகத்தில் அதிபர்கள், ஆசிரிய ஆசிரியைகள், மாணவ மாணவிகள், பெற்றோர்கள் வரை அனைவரிடமிருந்தும் கிடைத்த தைரியமும் உற்சாகமும் பாராட்டப்பட்டது. மாணவர்களைத் தெரிவுசெய்யும் பிரமாணங்களைக் காட்டி இறுதிச் சமர்ப்பணத்துக்குத் தேவையான ஆற்றல், அக்கறை, திறன் என்பவற்றின் அடிப்படையில் அவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர் என்பது மாணவர்களுக்கு எடுத்துக்காட்டப்பட்டது.

### 9.1 முதலாவது கூட்டத்தொடர்: இலஞ்சமும் ஊழலும் - ஒரு மேல்நோக்கு

நிகழ்ச்சி நிரலின் முதலாவது விடயமாக, “டிரான்ஸ்பேரன்சி இன்டர்நஷனல், இலங்கை” என்ற நிறுவனத்தின் நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் திரு.ஜே.சி. வெலிஅமுனவினால் ‘இலஞ்சமும் ஊழலும்- ஒரு மேல்நோக்கு’ பற்றி நடத்தப்பட்ட விரிவுரை இடம்பெற்றது. தலைப்பை அறிமுகப்படுத்து வதற்காக கேள்வியொன்றைக் கேட்ட திரு.வெலிஅமுன, “பொலிஸ் உத்தியோகத்தர் ஒருவர் உங்களுக்குச் செய்யும் உதவிக்காக உங்களிடம் ஏதாவது கேட்டால், அதை என்ன பெயரில் அழைப்பீர்கள்?” என்று கேட்டார். பல்வேறு பதில்கள் கிடைத்தன. இலஞ்சம், அசிங்கம், தென்னிந்தியாவில் என்றால் ‘சந்தோசம்’ போன்ற விதத்தில் பதில்கள் கிடைத்தன. விரிவுரையாளர் இன்னும் சில சொற்களைச் சேர்த்துக்கொண்டார். அமெரிக்காவில் அது கிரீஸ் (உராய்வுநீக்கி) பணம் என்று அழைக்கப்படுகின்றது. இதன் கருத்து, நன்றாக எண்ணெய் பூசப்பட்ட இயந்திர மொன்றுக்கு நன்றாக எண்ணெய் இடப்பட்டிருந்தால் அது நன்றாக வேலைசெய்யும். வினா, விடை பலவற்றின்மூலம் மாணவர்கள் ஊழல் தொடர்பான தமது கருத்துக்களை எடுத்துக்கூறினர். “இலஞ்சம், ஊழல் நல்ல விடயங்களா?” என்று கேட்ட கேள்விக்கு அந்தச் சொற்களே கெட்ட அர்த்தங்களைக் கொண்டிருப்பதால் அவை நல்ல விடயங்களல்ல என்பதை மாணவர்கள் சுட்டிக் காட்டினர்.



அது பெரிதும் கலந்துரையாடலுக்குட்படுத்தப்பட்டு பெரிதும் விவாதிக்கப்பட்ட தலைப்பாக உலகம் முழுவதிலும் சுமார் 20 பல்கலைக்கழகங்களில் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட தலைப்பாகுமென்பது வெலிஅமுன அவர்களின் கருத்தாக இருந்தது. இந்த ஆய்வுகளிலிருந்து இரண்டு விடயங்கள் வெளிவந்துள்ளன. முதலாவது, ஊழல் என்ற சொல்லுக்கு உலகம் முழுவதிலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வரைவிலக்கணம் உண்டா? இரண்டாவது, ஊழலின் பெறுபேறு ஊழல் செய்கின்றவர்களுக்கு இலாபத்தைப் பெற்றுக்கொடுப்பதாகும்.



ஊழலின் விடயப்பரப்புக்குள் இலஞ்சம், மோசடி, பணம் உழைப்பதற்காக முறையற்ற விதத்தில் தகவல்களை வழங்குதல், இலஞ்சம் மாத்திரமல்ல, உறவினரை உபசரித்தல், ஒரேநேரத்தில் பல பதவிகளை வகித்தல், தனது அதிகாரத்தையும் நிலையையும் பயன்படுத்தி நண்பர்களைக் காத்துக்கொள்ளல், பொதுச்சொத்துக்களை முறையற்ற விதத்தில் பயன்படுத்துதல் என்பன உள்ளடங்குகின்றன.

எந்தத் தோற்றத்திலிருந்தாலும் ஊழல் சமூக விரோத, சட்டவிரோதச் செயலாக இருக்கின்ற அதேநேரத்தில், நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டை உருவாக்குவதற்காக இவை ஒழிக்கப்படவேண்டும். ஊழலில் ஈடுபடுகிறவர்கள் யார்? அது எங்கே இருக்கின்றது? எவ்வளவு காலமாக அது இருக்கின்றது? போன்ற கேள்விகள் எழுகின்றன. அதிகாரத்திலுள்ள அனைவரும் அவர்களுடைய நண்பர்களும், உறவினர்களும், மக்களோடு வேலைசெய்கின்ற அனைத்து உத்தியோகத்தர்களும் அரசாங்கமும் அரசாங்க நிறுவனங்களும், சமூகம், தனியார் நிறுவனங்கள், பாடசாலைகள், தொழில்முயற்சியாளர்கள், நீதிமன்றம், ஊடக நிறுவனங்கள் என்பனவும், ஊழலில் ஈடுபடுகின்றவர்களாக இனங்காணப்பட்டுள்ளனர். அரசு ஆரம்பிக்கப்பட்ட காலந்தொட்டு ஊழல் இருந்ததாக பிள்ளைகள் தெரிவித்தனர். ஊழலைக் கட்டுப்படுத்தாமல் பரவுவதற்கு இடமளித்தல் ஒரு தேசத்தில் நல்லது என்று சொல்லக்கூடிய அனைத்துமே அதன்மூலம் அழிந்துவிடுமென்று திரு. வெலிஅமுன பிள்ளைகளுக்கு எடுத்துரைத்தார்.

இந்தக் கலந்துரையாடலின் பின்னர் முன்மாதிரியாகக் கொள்ளக்கூடிய ஒரு கதையைக் கூறி, தனது விரிவுரையை நிறைவுசெய்தார். பங்களாதேஷில் 'உன்னதத் தாய்' என்று விருது வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்ட ஒரு பெண்மணியைப் பற்றிய கதையைக் கூறினார். தனது கணவனின் ஊழல் நடவடிக்கைகளுக்கு எதிராக எழுந்துநிற்கும் முன்மாதிரி எண்ணத்துடன், தன் கணவனுக்குச் சட்ட பூர்வமாகக் கிடைத்த சம்பளத்தை மட்டும் தனது புதல்வர்களின் படிப்புக்காகச் செலவிட்டு, இலஞ்சமாகப் பெற்ற பணத்தை நிராகரித்த உன்னதமான செயலுக்காக அப்பெண்மணிக்கு அவ்விருது கிடைத்தது. இக்கதையை அப்பிள்ளைகள் இதற்கு முன்னர் கேட்டிருக்கவில்லை யாயினும், அவர்கள் பூர்த்திசெய்திருந்த நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயங்கள் என்ற ஆக்கங்கள் ஊழல் தொடர்பான கடுமையான, வேகமான வெளியீடுகளாகும் என திரு. வெலிஅமுன தெரிவித்தார். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு ஊக்கமளித்து அவர்களோடு வந்தமைக்காகவும், இச்செயலமர்வில் கலந்துகொள்ள பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுக்கு அனுமதி கொடுத்தமைக்காகவும் அவர்களுக்கு நன்றி தெரிவித்தார்.

இரண்டாவது விரிவுரையை, முன்பு இலஞ்ச ஆணைக்குழுவின் பிரதிப் பணிப்பாளர் பதவியை வகித்த, வுஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் வளப்பகிர்வாளரான சட்டத்தரணி சந்திரசேன நிகழ்த்தினார். இலஞ்சத்தின் பல்வேறு பக்கங்களைக் காட்டுகின்ற படங்களைக்கொண்டு அவர் விரிவுரையை ஆரம்பித்தார். ஊழலின் வரலாற்றை எடுத்துக்காட்டி, ஆதிகாலந்தொட்டே ஊழலுக்கெதிராக மக்கள் எழுச்சியடைந்திருந்தனர் எனக் குறிப்பிட்டார். கடந்த காலத்தைத் திரும்பிப் பார்க்கின்ற போது, ஊழல் ஒரு சக்கரம்போல் சுழன்று படிப்படியாகக் குறைவதாக அவர் குறிப்பிட்டார். இன்றுள்ள நிலையும் அந்தப் போக்கின் மீண்டுவந்த நிலையாகும். 1970இல் ஹொங்கொங் ஊழல் மிக்க நாடாக இருந்தது. இன்று அங்கு வெற்றிகரமான முறையில் ஊழல் குறைக்கப்பட்டுள்ளது.

சிங்கப்பூர் உயர்ந்தளவில் ஊழலுள்ள நாடாக இருந்தது. அதன் பிரதம அமைச்சர் தேர்தல் பிரச்சாரமொன்றின்போது தமது நாட்டை இன்னுமொரு கொழும்பு நகரமாக மாற்ற 25 வருடங்களுக்கு ஆட்சியதிகாரத்தைத் தம்மிடம் தரும்படி கேட்டுக்கொண்டார். (அப்போது கொழும்பு பிரதான ஆசிய நகரங்களுக்கிடையில் பெரிதும் முன்னேற்றமடைந்த நேர்மைத்திறன்மிக்க நகராகக் கருதப்பட்டது.) அவர் தன்னுடைய வாக்குறுதியை நிறைவேற்றினார். ஊழலின் பணமதிப்பு தொடர்பான தகவல்களைக்கொண்ட படங்கள் சிலவற்றைக் காட்டிய அவர், ஊழலின் பாதகமான விளைவுகளுக்குள்ளாகின்றவர்கள் அப்பாவிப் பொதுமக்கள் என்பதைத் தெரிவித்து, தனது விரிவுரையை முடித்தார்.

### 9.2 இரண்டாவது கூட்டத்தொடர்: குழுக்களாக நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயங்களை மீளமைத்தல்

அடுத்த கூட்டத்தொடர் கலாநிதி சாரிக்கா மாரசிங்க அவர்களால் நடத்தப்பட்டது. மாணவ மாணவிகளை மீண்டும் குழுக்களாகப் பிரித்து, டயமன்ட் (வைரம்) குழுவுக்கு நேர்மைத்திறன்மிக்க மனிதனின் ஆலயத்தையும், பர்ள் (முத்து) குழுவுக்கு நேர்மைத்திறன்மிக்க குடும்பத்தின் ஆலயத்தையும், யெலோ சபயர் (மஞ்சள் மாணிக்கம்) குழுவுக்கு நேர்மைத்திறன்மிக்க பாடசாலையின் ஆலயத்தையும், ரூபி (சிவப்புக் கல்) குழுவுக்கு நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டின் ஆலயத்தையும் அமைப்பதற்கு அனைத்து மாகாணங்களும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தக்கூடிய வகையில் நான்கு குழுக்களாகப் பிரித்து ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் ஒரு மொழிபெயர்ப்பாளர் வீதம் வழங்கப்பட்டனர். குறிக்கப்பட்ட இடத்தில் ஒன்றுகூடி பாடசாலைச் செயலமர்விற்போது உருவாக்கப்பட்ட தமது குழுவுக்குரிய நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்தை ஆராய்ந்து பொருத்தமான விடயங்களைத் தெரிவுசெய்து, தேசிய அடிப்படையில் நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்தை அமைக்கும்படி ஆலோசனை வழங்கப்பட்டது. (பின்னிணைப்பு 9அ, பின்னிணைப்பு 9ஆ, பின்னிணைப்பு 9இ, பின்னிணைப்பு 9ஈ).



### 9.3 மூன்றாவது கூட்டத்தொடர்: அதிகார பிரமிட்டின்மூலம் அதிகார பொறிமுறையைப் புரிந்துகொள்ளல்

மாணவ மாணவிகளால் தமது ஆரம்பச் செயலமர்வில் செய்யப்பட்ட எழுத்துமூலப் பயிற்சிகளின் மாதிரிப் படிவங்கள் 1, 2 மற்றும் அட்டைகளின் துணையுடன் கௌரவமான பிள்ளையென்ற வகையில் தமது பிள்ளைப் பருவத்தில் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் தமது எதிர்பார்ப்புகளையும் சவால்களையும் பற்றிக் குறிப்பிட்ட கருத்துக்களும் 3ஆம், 4ஆம் மாதிரிப் படிவங்களின் துணையுடனும், வர்ண அட்டைகளின் துணையுடனும் எதிர்காலச் சவால்கள் மற்றும் நேர்மைத் திறன்மிக்க நாடு பற்றித் தெரிவித்த கருத்துக்களும் மீண்டும் நினைவுட்டப்பட்டன.



அத்துடன் நேர்மைத்திறன்மிக்க ஒரு மனிதனை, பாடசாலையை, குடும்பத்தை, நாட்டை உருவாக்குதல் அது சம்பந்தப்பட்ட பல்வேறு அதிகாரிகள் கையாள் கின்ற அதிகாரத்தின்மீது தங்கியிருக்கின்றது என்பதையும் இந்த அதிகாரத்தைப் பற்றிச் சிந்தித்துப் பார்த்து ஒவ்வொரு குழுவின் நேர்மைத்திறன் மிக்க ஆலயத்துக்கான நேர்க்கணிய மற்றும் எதிர்க்கணிய பக்கங்களின்

பிரகாரம் இரண்டு அதிகார பிரமிட்களை அமைக்க ஆலோசனை வழங்கப்பட்டது. வழிகாட்டலாக அதிகார பிரமிட்டின் ஆரம்ப நிலையலிருந்து உயரத்துக்குச் செல்கின்றவகையில் ஒவ்வொரு நிலைக்கு ஒரு வினா வீதம் ஆறு வினாக்கள் பிள்ளைகளுக்கு முன்வைக்கப்பட்டன.

1. அ. நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்தின் அதிகாரத்தைக் கையாள்வது யார்?  
(மனிதன்/பாடசாலை/ குடும்பம்/நாடு பற்றியது)  
ஆ. நேர்மைத்திறனற்ற ஆலயத்தின் அதிகாரத்தைக் கையாள்வது யார்?  
(மனிதன்/பாடசாலை/ குடும்பம்/நாடு பற்றியது)
2. அதிகாரத்தின் சட்டபூர்வமான தன்மை கிடைப்பது யாரிடமிருந்து/எங்கிருந்து?
3. அவ்வதிகாரத்துக்குரிய வளங்கள் யாவை?
4. அதிகாரத்தைக் கையாள்கின்றபோது அதற்கு ஏற்படையதான காரணிகள் யாவை?
5. இந்த அதிகாரத்தின் பயன்களைப் பெறுவது யார்?
6. அந்த அதிகாரத்தின் வரையறைகள் யாவை?

வெவ்வேறாக நேர்மைத்திறனுள்ள, நேர்மைத்திறனற்ற மனிதன், குடும்பம், பாடசாலை, நாடு ஆகியவற்றுக்கு ஏற்படையதான அதிகார பிரமிட் ஒன்றை உருவாக்கியதன் பின்னர் அந்தந்தக் குழுக்கள் தமது அதிகார பிரமிட்டைச் சமர்ப்பித்து அதற்குப் பின்னணியாக அமைந்த சிந்தனையைத் தெளிவுபடுத்தினர். (பின்னிணைப்பு 10அ, பின்னிணைப்பு 10ஆ, பின்னிணைப்பு 10இ, பின்னிணைப்பு 10ஈ).

குறிப்பிட்ட நேரத்தைவிடத் தாமதமாகச் செயலமர்வு நிறைவுசெய்யப்பட்டாலும் பிள்ளைகள் கலைந்துசெல்வதற்கு முன்னர் இனிமையான சிறுவர் திரைப்படமொன்றைக் கண்டுகளிக்க மறக்கவில்லை.

#### 9.4 நான்காவது கூட்டத்தொடர்: நேர்மைத்திறன் என்ற எண்ணக்கருவை நடத்துக்காட்டுதல்

ஒன்றாகச் சேர்ந்து வேலைசெய்கின்றபோது இன முரண்பாடுகள் மற்றும் பல்வேறு பகுதிகளிலிருந்து வந்திருப்பதனால் சில மாணவ மாணவிகளுக்கிடையே ஓரளவுக்குப் பின்னடைவையும் மன சந்தேகத்தையும் காணக்கூடியதாக இருந்தது. ஆகவே, நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் ஆரம்பத்தில் பாடசாலை மட்டத்தில் நடத்தப்பட்ட செயலமர்வு பற்றிய மீட்டற்பயிற்சியொன்றின்மூலம் பிள்ளைகளின் மனம் கடந்த காலத்துக்கு கொண்டுசெல்லப்பட்டது. தமது பாடசாலையில் வுஜ்ரூடு குழுவை முதன்முறையாகக் கண்டறிந்துகொண்ட தினம், அன்று தமது நண்பர்கள் நண்பிகளுடன் ஒன்றாகச் சேர்ந்து குழு வேலைகளில் ஈடுபட்ட முறை, அனைவருடைய சிறப்பறிவுகள், திறன்கள் என்பவற்றை ஒன்றுசேர்த்து ஆழமான, சிக்கலான கருத்துக்களையெல்லாம் ஒன்றுசேர்த்து, புதிய சிந்தனைகளைப் பிரதிபலிக்கின்ற நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்தை உருவாக்கிய முறை, அதைச் சமர்ப்பித்த பெருமைமிகு தோரணை போன்ற விடயங்களைப் பற்றிய ஞாபகங்கள் பிள்ளைகளிடம் புதுப்பிக்கப்பட்டன.

நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் அடுத்தகட்ட நடவடிக்கையாக அவர்களுக்கு இரண்டாவது சந்தர்ப்பத்தை ஞாபகப்படுத்தி, தேசிய மட்டத்திலான செயலமர்வுக்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பெயர்ப்பட்டியலை வாசித்தபோது, தாம் அதில் சேர்க்கப்பட்டிருப்பதைக் கேட்டபோது ஏற்பட்ட உணர்வுகள், இறுதியில் மொறட்டுவைக்கு வந்த பயணத்திலிருந்த கஷ்டங்களை நோக்கி பிள்ளைகளின் எண்ணங்கள் ஈடுபடுத்தப்பட்டன. முந்திய தினத்தில் தாம் சந்தித்த சகோதர சகோதரிகள் மிகத் தூரப் பிரதேசங்களிலிருந்து வந்த மூவினங்களைச் சேர்ந்த இருமொழி பேசுகின்ற தமது சந்ததிக்குரிய புதிய முகங்கள் பலவற்றைச் சந்தித்த முறையை அவர்கள் நினைத்துப் பார்த்தனர். முந்திய தினத்தில் தாம் செய்த குழுச் செயற்பாடுகளின்போது அவர்கள் தம்மெதிரேயிருந்த சவால்களுக்கு முகங்கொடுப்பதற்காக ஒன்றாக இணைந்து செயற்பட்ட முறையையும் அதிகார எண்ணக்கருவையும் அதில் மறைந்திருந்த உட்பொருளையும் புரிந்துகொள்வதிலிருந்த கஷ்டத்தை அவர்கள் நினைவுக்குக் கொண்டுவந்தனர். பல்வேறு இன வேறுபாடுகள், மொழிக் கஷ்டங்கள் என்பவற்றை வெற்றிகொண்டு, பொதுக் கருத்துக்கு வருவதற்காக அவர்கள் நேற்றையதினம் இரவாகும்வரை அதிகார பிரமிட்டைப் பூர்த்திசெய்வதற்குச் செயற்பட்ட முறையைப் பிள்ளைகள் நினைவுபடுத்திக்கொண்டனர். அதன் பின்னர் நிகழ்காலத்தில் மனதை ஈடுபடுத்திய பிள்ளைகள் இன்றைய தினம் அவர்களிடம் ஏற்பட்டிருந்த மாற்றத்தையும் எதிரிலுள்ள சவாலையும் ஞாபகப்படுத்தி, நீண்டதாக, ஆழமாக மூச்சை உள்ளிழுத்து புதிய நாளைச் சந்திப்பதற்கான



சக்தியையும் செயற்றிறனையும் கொண்ட மனவுறுதியை ஏற்படுத்திக்கொண்டனர்.

அடுத்ததாக, வுஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் வளப் பகிர்வாளரான, சட்டத்தரணியாக தொழில் செய்கின்ற திருமதி லக்மினி பிள்ளைகளுக்கு அறிமுகம் செய்துவைக்கப்பட்டார். அவர் பிள்ளைகளுக்கு மேடையில் நடக்கும்முறை, பார்வையாளர்களுக்கு

முகங்கொடுத்து நின்றல், நேரத்தில் கவனஞ்செலுத்துதல் என்பவை பற்றி விளக்கினார். முந்திய

தினத்தில் பாடல்கள், கவிதைகள், நாடகங்கள் என்பவற்றின்மூலம் சமர்ப்பித்த நிகழ்ச்சிகளைக் கவனத்திலெடுத்து, படைப்பாற்றல்மிக்க உபாயமுறைகளைப் பயன்படுத்தி நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்தையும் அதிகார பிரமிட்டையும் முன்வைக்கும்படி பிள்ளைகளுக்கு ஆலோசனை வழங்கினார். ஒரு குறுகிய கலந்துரையாடலின் பின்னர் பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் நாடக வடிவில் விடயங்களை முன்வைத்தனர். தேசிய கீதம் இசைக்கப்பட்டு, செயலமர்வு நிறைவுசெய்யப்பட்டது.



10. ஊழல் எதிர்ப்புக் கல்வி பற்றிய தேசியமட்டத்திலான இறுதிச் செயலமர்வு

பிள்ளைகள் தந்த பதில்களைக் கவனத்திலெடுத்துக்கொண்டதன் பின்னர் தேசியமட்டத்திலான உரையாடலுக்கு முன்னர் இன்னுமொரு செயலமர்வை நடத்துவதெனத் தீர்மானிக்கப்பட்டது. நன்றாக ஒருவரையொருவர் அறிந்திருந்த பிள்ளைகள் மகிழ்ச்சியுடன் மீண்டும் சந்தித்தனர். அவர்களிடம் தெளிவான கூட்டுணர்வு உருவாகியிருந்தது.

கடந்த வாரம் அவர்களுடைய நாடகங்கள் பற்றிய கருத்துக்கள் சிலவற்றை எடுத்துக்காட்டிய திருமதி லக்மினி நேர்மைத்திறன் எண்ணக்கருவைச் சுற்றி உருவாகியிருந்த தொனிப்பொருள் களின் பரஸ்பர தொடர்பையும், அறிவித்தலுக்கு ஒதுக்கப்பட்டிருந்த நேரம் தொடர்பாகவும் மிகக் கவனமாக இருக்கவேண்டுமெனவும் சுட்டிக்காட்டினார். நாடகத்துக்கான அடிப்படைத் தொனிப் பொருளைத் தீர்மானித்ததன் பின்னர் நேர்மைத்திறன்மிக்க பிள்ளை என்ற வகையிலும், எதிர்கால மூத்தோர் என்ற வகையிலும் உருவாக்கப்படுகின்ற பாத்திரத்தைச் சுற்றி அவர் வாழ்க்கையில் பல்வேறு வயதுகளில் பெறும் அனுபவங்கள் அதாவது, இளம் வாலிபனாக பாலியல் கவர்ச்சி, போதைப்பொருள், சூதாட்டம் போன்றவற்றுக்கும், பாடசாலைப் பிள்ளை என்ற வகையில் பாடசாலையில் அநீதியான மற்றும் முறையற்ற அனுசரணைகளுக்கும், அரசு உத்தியோகத்தர் என்ற வகையில் ஊழல் நடவடிக்கைகள் மற்றும் கடமைகளைத் தவறவிடுதலுக்கும் முகங்கொடுக்கின்ற முறையைப் பிரதிபலிக்கின்ற நாடகமொன்றை நடப்பதாகத் தீர்மானிக்கப்பட்டது. ஒவ்வொரு நிகழ்ச்சியும் இரு மொழிகளிலும் முன்வைக்கப்பட்ட கவிதைகள், பாடல்கள் என்பவற்றினால் சுவையூட்டப்பட்டிருந்தன.



மாலையில் எம்முடன் சேர்ந்த சங்கீத வித்துவான் செல்வி தில்ருக்ஷியுடன் பிள்ளைகள் மிகக் களைப்படைந்திருந்தாலும் கூட, இரவுவரை பயிற்சி நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டனர். வஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் மற்றும் பிரதி நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் அவர்களின் பங்கேற்புடன் சர்வோதய விஸ்வ சமாதி மாநாட்டு மண்டபத்தில் ஒத்திகை நடத்தப்பட்டது. றோயல் கல்லூரியின் திவாகரன் மற்றும் விசாகா வித்தியாலயத்தின் ஜனித்ரா இரண்டு மொழிகளில் அறிவிப்பாளர்களாகச் செயலாற்றுவதற்கு பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்தனர்.

காலையில் இசையுடன் பெற்ற பயிற்சியின் பின்னர் மாணவ மாணவிகள் விஸ்வ சமாதி மண்டபத்தில் பெரும் நம்பிக்கையுடன் ஒன்றுகூடினர்.



#### 11. “நேர்மைத்திறன் ஒலி” – ஊழல் எதிர்ப்புத் தினத்தில் தேசியமட்ட உரையாடல்

“எமது பிஞ்சுக்கரங்களால் உன்னதமான ஒரு நாடு உருவாகின்றது” என்ற தொனிப்பொருளின்கீழ் ட்ரான்ஸ்பேரன்சி இன்டர்நஷனல் இலங்கை நிறுவனம் 2007 டிசம்பர் 9ஆம் திகதி மூத்தோருக்கும் பிள்ளைகளுக்குமிடையிலான உரையாடலொன்றை நடத்தியது. பண்டாரநாயக்க சர்வதேச மாநாட்டு மண்டபத்தில் நடைபெற்ற இந்த விழாவில் பாடசாலை நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் கலந்து கொண்ட 750 மாணவ மாணவிகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி, ஐந்து மாகாணங்களிலிருந்து வந்த 50 பிள்ளைகள் கலந்துகொண்டனர். நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டை உருவாக்க பங்களிப்புச் செய்வதற்கு இளம் சந்ததியினருக்கு ஊக்கமளிக்கும் நோக்கத்திலும் வழிகாட்டும் நோக்கத்திலும்

உற்சாகமாகச் செயலாற்றுகின்ற வுஜ்ரூடு நிறுவனம், ஊழல் தொடர்பாக இளம் சந்ததியினர் தமது கருத்துக்களையும் நம்பிக்கைகளையும் தெளிவுபடுத்துவதற்கு வாய்ப்பளிக்கும் நோக்கத்தில் இந்த உரையாடல் நிகழ்ச்சியை ஒழுங்குசெய்தது.

எதிர்கால மூத்தோரின் இன்றைய பிரதிநிதிகள் என்ற வகையில் கருதப்படுகின்ற பிள்ளைகள்மீது இந்தக் கலந்துரையாடலின்போது முக்கிய கவனம் செலுத்தப்பட்டது. விழாவின் நிகழ்ச்சிகள் சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகிய மும்மொழிகளிலும் நடத்தப்பட்டன. இந்த விழாவின் ஆரம்பத்தில் மங்கள விளக்கேற்ற இரண்டு பிள்ளைகள் அழைக்கப்பட்டனர். இந்த முக்கியமான விழாவில் இந்தியாவில் உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின்கீழ் இயங்குகின்ற பொலிஸ் ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்திப் பணியகத்தின் பணிப்பாளர் நாயகம் கலாநிதி கிரான் பேடி அவர்கள் - பெட்றிக் - ஈபட் ஸ்டிப்ட்ரங் நிறுவனத்தின் உள்ளூர்ப் பிரதிநிதி ஜோக்கிம் ஸ்கலூட்டர், வுஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் மற்றும் பிரதி நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் பதவியை வகிக்கின்ற திரு.ஜே.சி.வெலிஅமுன, திரு. ருக்கன நாணாயக்கார ஆகியோரும் இலஞ்ச ஊழல்கள் விசாரணை ஆணைக்குழுவின் பணிப்பாளர் நாயகம் திரு. பியசேன ரணசிங்க, ட்ரான்ஸ்பேரன்சி இன்டர்நஷனல் நிறுவனத்தின் நிகழ்ச்சித்திட்டப் பணிப்பாளர் றி. கலைமகள் ஆகியோரும் சிறப்பு அதிதிகளாகக் கலந்துகொண்டனர்.



திரு. ருக்கன நாணாயக்கார வருகைதந்திருந்த அதிதிகளை வரவேற்று இந்த நிகழ்வின் நோக்கத்தைத் தெளிவுபடுத்தினார். இன்றைய காலகட்டத்துக்கு மிகப் பொருத்தமான தலைப்பான “நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டைக் கட்டியெழுப்புதல்” இந்த உரையாடலின் பின்னணியில் உள்ள இறுதி நோக்கமாகும் என்பதைச் சுட்டிக்காட்டினார். நேர்மைத்திறனை புதிதாக உருவாக்க வேண்டிய அவசியமில்லை. அது இயல்பாகவே இருக்கவேண்டும். ஆயினும், தூரதிருஷ்டவசமாக நேர்மைத்திறன் நீண்டதாக அடியெடுத்துவைத்து படிப்படியாக நலிவடைந்துகொண்டிருக்கிறது. அதன்மூலம் எமது செல்வமான பிள்ளைகள் இன்று பழக்கங்களைப் பின்பற்றுகின்ற அபாயகரமான நிலைமைக்கு உள்ளாகியுள்ளனர். 2017ஆம் ஆண்டில் எமது சமுதாயத்துக்கு அது ஊழலற்றதாக, அதிகாரத்தை முறையற்ற விதத்தில் பயன்படுத்தாததாகவுள்ளதெனச் சொல்லக்கூடிய, “நாம் நேர்மைத்திறனுள்ள மக்களாவோம்” என்று சத்தம்போட்டுச் சொல்லக்கூடிய சந்தர்ப்பமொன்றை நோக்கிச் சபையின் கவனத்தைத் திருப்பினார்.

#### 11.1 நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயங்கள் மற்றும் அதிகார பிரமிட்டுகள் பற்றிய சமர்ப்பணம்

நிகழ்ச்சிநிரலின் பிரகாரம் அடுத்ததாக அன்றைய தினத்தின் பிரதான நிகழ்ச்சி இடம்பெற்றது. அதாவது, பிராந்தியச் செயலமர்வில் கலந்துகொண்ட 750 மாணவ மாணவிகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி, 50 பிள்ளைகள் நேர்மைத்திறன்மிக்க நாட்டுக்காகத் தேவைப்படும் கொள்கைகளையும் நடவடிக்கைகளையும் குறிக்குமுகமாக அமைத்த தேசிய அடிப்படையிலான நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயம் என்ற ஆக்கம் சபைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

பிள்ளைகள் தயாரித்த நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயம் முக்கியமாக 4 விடயங்களின்கீழ் அமைக்கப்பட்டிருந்தது. அவை நேர்மைத்திறன்மிக்க மனிதன், நேர்மைத்திறன்மிக்க குடும்பம், நேர்மைத்திறன்மிக்க பாடசாலை, நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடு என்பதாகும். ஒவ்வொரு நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயமும் அத்திவாரம், பெறுமதிகளையும் மதிப்பையும் எடுத்துக்காட்டுகின்ற தூண்கள், அதன்மூலம் சமூகத்துக்கு என்ன கொடுக்கப்படுகின்றது என்பதை எடுத்துக்காட்டுகின்ற கூரை என்பவற்றைக் கொண்டிருந்தது. ஒவ்வொரு நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்துக்குமுரிய அதிகார பிரமிட் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கப்பட்டு பிள்ளைகளால் தயாரிக்கப்பட்டிருந்தது.

நேர்மைத்திறன்மிக்க அல்லது நேர்மைத்திறனற்ற மனிதனின், குடும்பத்தின், பாடசாலையின், நாட்டின் அதிகாரம் யாரிடம் தங்கியிருக்கின்றது?

இந்த அதிகாரத்தின் சட்டபூர்வமான தன்மையைப் பெறுவது யாரிடமிருந்து/எங்கிருந்து?

அந்த அதிகாரத்துக்குரிய வளங்கள் யாவை?

அதிகாரத்தைக் கையாள்கின்றபோது அதற்கு ஏற்புடையதான காரணிகள் யாவை?

இந்த அதிகாரத்தினால் பயன்பெறுவது யார்?

அந்த அதிகாரத்தின் வரையறைகள் யாவை?

நோக்கத்தை விளக்கியதன் பின்னர் பிள்ளைகள் நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயத்தை முன்வைத்தனர்.

#### 11.1.1 நேர்மைத்திறன்மிக்க மனிதன்

நேர்மைத்திறன்மிக்க மனிதனின் ஆலயத்தைச் சமர்ப்பித்த மாணவ மாணவிகள் அத்தகைய ஒருவர் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு உதவுகின்ற, சமூகத்துக்குப் பயனுள்ள நல்ல பிரசையாவார் எனத் தெரிவித்தனர்.

அவர்/அவள் நல்ல மனப்பாங்குகளையும் விழுமியங்களையும் முன்னேற்றிக் கொண்ட, சட்டத்தை மதிக்கின்ற, நாட்டுப்பற்றுடைய, மற்றவர்களை நேசத்துடன் காத்துக் கொள்கின்ற, பொறுமையுள்ள, பரோபகார மனமுடைய, காலந்தவறாது வேலைசெய்கின்ற பண்புகளைக் கொண்டவராகவும், நேர்மைத்திறனைக் காக்கின்ற நேர்மையான நபராகவும் இருப்பாரென விளக்கினர்.

மறுபுறம் நேர்மைத்திறன்மிக்க நபர் சட்டத்தை மதிக்கின்றவராக இருக்கவேண்டுமெனவும், விழுமியங்களின் முறைமைகளின் பிரகாரம் வாழவேண்டுமெனவும், சட்டபூர்வமான நலன்களைப் பெறுகின்ற, மற்றவர்களின் நலனோம்பலைக் கருத்திற்கொள்கின்ற, ஒளிவுமறைவற்ற, மத அனுசாரங்களின்படி வாழ்கின்ற, குழலையும் தமது குடும்பத்தையும் பாதுகாக்கின்றவராகவும் இருக்கவேண்டுமெனவும் தெரிவித்தனர்.

#### 11.1.2 நேர்மைத்திறன்மிக்க குடும்பம்



இரண்டாவதாக, நேர்மைத்திறன்மிக்க குடும்பத்தைச் சமர்ப்பித்த பிள்ளைகள், பல இலங்கையர்களின் கனவாக இருக்கின்ற முன்மாதிரி குடும்பம் பற்றிய தமது கருத்துக்களைத் தெரிவித்தனர்.

ஒரு குடும்பத்திலிருக்கும் நல்ல விடயங்களும் கெட்ட விடயங்களும் முன்வைக்கப்பட்டன. நேர்மைத்திறனற்ற குடும்பம் மற்றவர்களின் உரிமைகளை மீறுகின்றது எனவும், வரையற்ற அதிகாரங்கள் மற்றும் பேராசை நிறைந்ததாக இருக்கின்றது எனவும், மதிப்பற்ற எதிர்பார்ப்புகளையும் பெறுமதிகளையும் கொண்டிருக்கின்றது எனவும்,



ஒற்றுமையில்லாத, ஒழுங்கும் ஒழுக்கமும் அற்ற பிள்ளைகளை வளர்ப்பதாகவும், சட்டம், பொலிஸ், நீதிமன்றம் என்பவற்றைப் பொருட்படுத்தாத, தமது எல்லையில்லாத பேராசையை நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்காக அரசியல் அதிகாரத்தையும் அனுசரணையையும் பயன்படுத்திக்கொண்டு அதன்மூலம் ஒழுக்கமற்ற பெற்றோர்களையும் பிள்ளைகளையும் கொண்ட பணிவற்ற குழுவொன்றைச் சமூகத்தில் தோற்றுவிப்பதாகப் பிள்ளைகள் தெரிவித்தனர்.

மறுபுறம் நேர்மைத்திறனுள்ள குடும்பம் நாட்டின் சட்டத்தையும் கலாசாரத்தையும் ஏற்றுக் கொள்கின்ற, பெற்றோர்கள் மற்றும் பிள்ளைகளிடம் சரியான மனோபாவங்களும் விழுமியங்களும் பொதிந்துள்ள, நேர்மையான, மதத்தை விரும்புகின்ற, மற்ற மதங்களை மதிக்கின்ற, ஒத்துழைப்புடன் செயற்படுகின்ற, ஒவ்வொருவரின் தேவைகளை அறிந்துள்ள, பகிர்ந்துகொள்வதில் விருப்பமுள்ள, சிறந்த கல்வியறிவைப் பெறுகின்றவர்களைக் கொண்டுள்ள குடும்பம் எனத் தெளிவுபடுத்தப்பட்டது.

பிள்ளைகளின் கருத்துப்படி நேர்மைத்திறன்மிக்க குடும்பத்தில் வெற்றித் தூண்களாக இருப்பவை அன்பு, அர்ப்பணம், மற்றவர்களை மதித்தல், பாதுகாப்பு, தலைமைத்துவம், சகசீவனம் என்பவைகளாகும்.



11.1.3

நேர்மைத்திறன்மிக்க பாடசாலை

நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயம் என்ற நிகழ்ச்சித்தொடரில் நேர்மைத்திறன்மிக்க பாடசாலையின் வெற்றித் தூண்களாக ஒற்றுமை, பெற்றோர், ஆசிரியர் பிணைப்பு, அர்ப்பணம், முறையான கல்வி, ஒழுக்கத்தையும் ஆளுமையையும் கட்டியெழுப்பதல் என்பவற்றைப் பிள்ளைகள் இனங்கண்டிருந்தனர். சிறந்த மனோபாவங்களையும் விழுமியங்களையும் முதன்மையாகக்கொண்டு நிர்வகிக்கப்படுகின்ற பெற்றோர்களுடனும் மக்களுடனும் இணைந்து நேர்மைத்திறனுக்காகச் செயலாற்றுகின்ற பாடசாலையொன்றைப் பிள்ளைகள் விபரித்தனர்.

நேர்மைத்திறனுள்ள பாடசாலை அல்லது நேர்மைத்திறனற்ற பாடசாலையொன்றில் பயன்களைப் பெறுவது யார் என்ற வினாவுக்கு விடையளித்து, அவர்கள் நேர்மைத்திறனற்ற பாடசாலையின் பின்வரும் இலட்சணங்களை எடுத்துக்காட்டினர்.

வரையறையின்மை

முறையற்ற விதத்தில் செயலாற்றுகின்ற முகாமையாளர்கள்

பணத்திலும் அரசியலிலும் தங்கியிருக்கின்ற புகழ்

ஊழல்மிக்க கல்விமுறை

அதிகாரிகளுக்கு இலஞ்சம் கொடுத்து தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ளல்

நேர்மைத்திறனுள்ள பாடசாலை மக்களுடன் இணைந்து இயங்குகிற, நாட்டின் சட்டத்துக்குக் கீழ்ப்படிகின்ற, நல்ல மனப்பாங்குகளையும் விழுமியங்களையும் தன்னகத்தேகொண்ட கல்விமுறையுள்ள, நூலகங்கள், விளையாட்டு மைதானங்கள் போன்ற வளங்கள் உள்ள, தத்துவத்தைக் கொண்டுள்ள உயர்மட்டக் கல்வியை வழங்குகின்ற, ஒழுங்கானமுறையில் அமைக்கப்பட்ட நிர்வாகக் கட்டமைப்பைக் கொண்டுள்ள பாடசாலையாகுமெனப் பிள்ளைகள் தெளிவுபடுத்தினர்.

#### 11.1.4 நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடு

அதைத்தொடர்ந்து நேர்மைத்திறனுள்ள நாடு தொடர்பான நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது. சிறந்த மனோபாவங்களையும் விழுமியங்களையும் கொண்ட சமுதாயமே அதன் அடிப்படையாக இருந்தது. தூரிதமான அபிவிருத்தி, சமத்துவம், சிறந்த கல்விமுறை – அபிவிருத்தியடைந்த பொருளாதாரம், கலாசாரத்தை மதித்தல், சுயாதீனமான நீதிமன்றம், மனித உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல், ஊடக சுதந்திரம், தேசிய பாதுகாப்பு, ஒழுங்கான போஷாக்கு, சுகாதாரம் என்பன அதன் அம்சங்கள் என்பதைத் தெளிவுபடுத்தினர்.

மாணவ மாணவிகளின் கருத்துப்படி நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடொன்று கலாசார விழுமியங்கள், மனித உரிமைகள் பிரகடனம் உள்ளடக்கப்பட்ட அரசியலமைப்பு, சுதந்திரம், பாதுகாப்பு, சட்டம், சமாதானம், தொழில், நல்லதொரு பாராளுமன்றம், சமமாகப் பிரிந்துசெல்கின்ற வளங்கள், நல்ல சுற்றாடல், தொழிலாளர்களுக்குப் பாதுகாப்பு, சர்வதேச வரவேற்பு, ஒழுங்கான வாக்களிப்புமுறை என்பவற்றைக்கொண்ட தேர்தல், நேர்மையான ஒளிவுமறைவற்ற தலைமைத்துவம் உள்ள அரசாங்கம் மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனம் போன்ற பிரிவுகளைக் கொண்டிருக்கவேண்டும்.



நேர்மைத்திறனற்ற நாடு வரையறையற்ற சமுதாயம், குற்றம் செய்பவர்கள், கிளர்ச்சி, இன வேற்றுமை, மத வேற்றுமை, சுயநலத் தன்மை, ஆக்கிரமிக்கும் தன்மை, முறையற்ற விதத்தில் அதிகாரத்தைக் கையாள்தல் போன்ற அம்சங்களுக்கு உரித்துக் கோருகிறது. ஆயுதங்களும் போதைப் பொருள்களும் அத்தகைய நாட்டில் வளங்களாக இருக்கும். மோசடியாகப்

பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட அதிகாரமும் ஊழல்மிக்க நபர்களும் அதில் இருப்பதாக அவர்கள் தெரிவித்தனர். தொடர்ந்து விளக்கமளித்தபோது அத்தகைய நாடு பயங்கரவாதிகளையும் கட்டளையிடுபவர்களையும் கொண்டிருக்குமெனவும், மோசடிக்கும் பொதுமக்களின் சொத்துக்களையும் நிதி வளங்களையும் முறையற்ற விதத்தில் பயன்படுத்துகின்றவர்களுக்கு முதலிடம் கிடைக்கின்றது எனவும் தெரிவித்தனர்.

#### 11.2 மூத்தோருக்கும் பிள்ளைகளுக்குமிடையிலான வெளிப்படையான உரையாடல்

அதைத்தொடர்ந்து நடத்தப்பட்ட கூட்டத்தொடரின்போது வஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் திரு. ஜே.சி.வெலிஅமுன கலந்துரையாடலை ஆரம்பித்துவைத்து, பிள்ளைகளுடைய முன்மொழிவுகள் மற்றும் கருத்துக்கள் தொடர்பாகத் தனது கருத்தைத் தெரிவித்தார். பிள்ளைகளுடைய எதிர்காலமும் நாட்டின் எதிர்காலமும் வெற்றிகரமாக அமைவதற்குப் பொருத்தமான ஆலோசனைகள் சிலவற்றை அவர் வழங்கினார்.

கலந்துரையாடலில் கலந்துகொண்ட திரு.கிங்ஸ்லி ஜயசிங்க நாட்டின் எதிர்காலத்தைப் பாதுகாக்கும்பொருட்டு பிள்ளைகள் முன்வைத்த செய்தியை அவர் பாராட்டினார். “ஒரு காலத்தில் நாம் இந்து சமுத்திரத்தின் முத்து என்று வர்ணிக்கப்பட்டோம். இன்று என்ன நடந்துள்ளது? நாம் ஆபத்தை எதிர்நோக்கியுள்ள இனமாக இருக்கின்றோம்” என்று குறிப்பிட்ட அவர், இத்தகைய உன்னதமான சேவையில் ஈடுபடும் வஜ்ரூடு நிறுவனத்துக்குத் தனது நன்றியைத் தெரிவித்தார்.

பதிலளித்து உரையாற்றிய திரு.வெலிஅமுன “இந்த நிகழ்ச்சியில் கலந்துகொண்டமைக்காக நாம் பிள்ளைகளுக்கும் பாடசாலைக்கும் நன்றி தெரிவிக்கவேண்டும். இத்தகைய உரையாடலொன்றை ஆரம்பிப்பதற்காக நடத்தப்பட்ட ஆரம்பக் கலந்துரையாடல்களின்போது சிறந்தமுறையில் அதற்கு ஒத்துழைப்பு நல்கிய ஆசிரியர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள், பாடசாலைகள் ஆகியோரிடமிருந்து நூற்றுக்கு நூறு வீதம் ஒத்துழைப்பு கிடைத்தது” என்று குறிப்பிட்டார்.

கலாநிதி சரத் விஜேசூரிய, “இந்த நாட்டுக்குப் புதிய எதிர்காலத்தை உருவாக்குவதற்கு மேற்கொள்ளப்படும் முயற்சியின் ஆரம்பம் இதுவாகும்” எனத் தெரிவித்தார். “பிள்ளைகளின் முயற்சியைக் கண்டு நான் பெரிதும் மகிழ்ச்சியடைகிறேன். அவர்கள் ஆக்கபூர்வமான கருத்துக்கள் பலவற்றை மேற்கொணர்ந்துள்ளனர். இங்கு சொல்லப்பட்ட சிறந்த கருத்துக்களையும் ஆலோசனைகளையும் செயற்படுத்தும்படி நான் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.”

“ஒரு நாட்டைக் கட்டியெழுப்பும் பணியில் இளம் சந்ததியினர் வழமைபோலவே மூத்தோருக்கு வழிகாட்டுகின்ற இந்தச் சந்தர்ப்பம் உணர்வுபூர்வமான ஒரு சந்தர்ப்பம்” என்று திரு.கே.எல். குணவர்தன குறிப்பிட்டார். “ஆயினும் நாம் அவர்களின் கருத்துக்களுக்கு கவனம்செலுத்தப் பழகியிருக்கவில்லை. இந்தப் பிள்ளைகள் நம் இதயத்தோடு கதைத்துள்ளனர். இக்கருத்துக்களையும் நம்பிக்கைகளையும் முன்னெடுத்துச் செல்ல அவர்களுக்குச் சக்தியும் துணிச்சலும் உண்டென நான் நினைக்கின்றேன்” என்று அவர் கூறினார்.



கல்விமானாக விளங்கும் திருமதி ஜெஸ்மா இஸ்மாயில் பிள்ளைகளின் அர்த்தம் செறிந்த பாடல்களுக்கும் கவிதைகளுக்கும் தனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொண்டார். அவருடைய ஒரே எதிர்பார்ப்பும் பிரார்த்தனையும் அரசியலும் ஊழலும் அற்ற சமுதாயமாகும் எனத் தெரிவித்தார்.

“இன்று அரசியல் தலைவரொருவர் இந்த இடத்தில் இருந்தால் இந்த நாட்டை மிகச் சிறந்த நாடாக்குவதற்கு என்ன செய்ய வேண்டுமென நீங்கள் அவரிடம்/அவளிடம் கேட்பீர்கள்? சுருக்கமாகச் சொன்னால் நீங்கள் இந்தத் தலைவர்களுக்கு என்ன சொல்வீர்கள்?”



“இலஞ்சமும் ஊழலும் அற்ற நாடொன்றை உருவாக்குங்கள் என நாம் அவரிடம் சொல்வோம்” எனச் சில பிள்ளைகள் கூறினர்.

“நேர்மையாக நேர்மைத்திறன்மிக்க வகையில் அவருடைய அதிகாரத்தைப் பிரயோகிக்கும்படி நான் அவரிடம் கேட்பேன்” ஒரு பெண்பிள்ளை இவ்வாறு கூறினார்.

தனது கருத்துக்களைத் தெரிவித்த எஸ்.ஜி.புஞ்சிஹேவா, நேர்மைத்திறன் என்ற சொல்லுக்குப் பிள்ளைகள் புதிய அர்த்தத்தைத் தந்துள்ளனர் எனக் கூறினார். ஒரு கதையின்மூலம் நேர்மைத் திறனின் அவசியம் பற்றிப் பல உதாரணங்களை எடுத்துக்கூறிய அவர், ஊழலற்ற இலங்கையின் பயன்களை அனுபவிப்பதற்காக 2107ஆம் ஆண்டு பற்றிப் பிள்ளைகள் கொண்டுள்ள தத்துவத்தையே தானும் கொண்டிருப்பதாகத் தெரிவித்தார்.

இந்த விழாவுக்கு அழைக்கப்பட்ட இந்தியாவின் இராமகிருஷ்ண மிஷனைப் பிரதிநிதித்துவப் படுத்திய சுவாமி உரையாற்றியபோது, பிள்ளைகளின் ஊழலுக்கு எதிரான குரல் பெரும் கோஷமாகத் தெளிவாகக் கேட்டாலும், அனுபவங்குறைந்த இளம் பிள்ளைகளான அவர்களுக்கு இந்தப் பொறுப்பைத் தனியாகத் தாங்கமுடியாது என்று குறிப்பிட்டார். அந்தப் பொறுப்பை மூத்தோரும் தலைவர்களும், நாட்டுமக்களும் ஒருமுகமாக ஏற்றுக்கொள்ளவேண்டுமென்பது அவருடைய கருத்தாக இருந்தது.

முன்மாதிரியான சமுதாயமொன்றைக் கட்டி யெழுப்பும்போது, கல்விக்கும் நன்னடத்தைக் கும் பிள்ளைகள் முதலிடம் கொடுத்தனர். ஆயினும், இந்தியா உள்ளிட்ட உலகம் முழுவதிலும் பணத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்வியிலேயே கவனம் செலுத்தப் படுகின்றது. “இந்தியாவில் கூட பணத்தின் மூலம் நிர்வகிக்கப்படுகின்ற கல்வியைப் பற்றியே பேசப்பட்டுள்ளது. பிள்ளைகளுக்கு தீர்மானமெடுக்கும் செயலில் பங்கேற்க இடமளிக்காமல் பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் கல்வி தொடர்பாகத் தீர்மானமெடுப்பது கவலைக்குரிய விடயமாகும்” என்று கூறிய அவர், நல்ல சமுதாயத்தின் அத்திவாரமாக உடல், உள, புலமை, ஆன்மீகம் பற்றிய காரணிகளை எடுத்துக் காட்டினார்.



அருட்பிதா கலாநிதி மர்வின் பர்னாந்து கலந்துரையாடலின்போது தனது கருத்துக்களைத் தெரிவித்தபோது, பிள்ளைகளுக்குத் தனது பாராட்டுதல்களைத் தெரிவித்தார். ஆயினும் இன்று கல்விமுறையில் அடிப்படைக் குறைபாடாக இருப்பது பிள்ளைகளுக்குப் படிப்பதற்கு வாய்ப்பையும் வசதியையும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்காததாகும். பரீட்சைகளையும் பாடத்திட்டத்தையும் முதன்மையாகக்கொண்டே கல்விமுறை தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. பிள்ளைகளின் திறமைகளையும் ஆற்றல்களையும் அறிந்துகொள்ள எந்த முயற்சியும் மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை. “பிள்ளைகளின் இயல்பான ஆற்றலையும் படைப்பாற்றலையும் தீட்டிக் கூர்மைப்படுத்துகிற துணிச்சலுடனும் நம்பிக்கையுடனும் தமது கருத்துக்களைத் தெரிவித்ததன்மூலம் இன்று செய்ததைப்போன்று வாய்ப்பளிக்கப்படுகின்ற வேறு எந்த மார்க்கமும் அவர்களுக்கு இல்லை” என அவர் மேலும் தெரிவித்தார்.

பரீட்சைகளில் சித்தியடைதல் மற்றும் பாடத்திட்டங்களைப் பூர்த்திசெய்தல் போன்று பிள்ளைகளின் நிர்மாண சக்தியையும் திறமையையும் வரவேற்பதைச் சார்ந்த சூழல் கல்விமுறையில் இருக்க வேண்டுமென்பதை அருட்பிதா வலியுறுத்தினார்.

வர்த்தக உலகில் பிரபல்யமானவரான திரு. சந்திரா ஜயரத்ன முன்மாதிரி நாடு மற்றும் அதைக் கட்டியெழுப்புவது தொடர்பான தகவல்கள் சிறந்தமுறையில் சித்தரிக்கப்பட்டுள்ளன எனத் தெரிவித்தார். பிள்ளைகள் பெயர் குறிப்பிடக்கூடிய முன்மாதிரி ஆட்கள் இருக்கிறார்களா எனக் கேட்ட அவர், ஓய்வுபெற்ற உயர் நீதிமன்ற நீதியரசர் மார்க் பர்னாந்து அவர்கள் அண்மையில்

இலங்கைச் சமுதாயத்தை மிகச் சிறந்ததாக்குவதற்கு மிகச்சிறந்த 100 பெண்களும் ஆண்களும் மாத்திரமே தேவையெனக் குறிப்பிட்டதை இங்கு நினைவுபடுத்தினார்.

இதற்குப் பல விடைகள் பிள்ளைகளிடமிருந்து கிடைத்தன. ஒரு சில பிள்ளைகள் மதத் தலைவர்களை முன்மாதிரியாகக் கொள்வதாகத் தெரிவித்தனர். அரசாங்கம் நல்ல மனோபாவங்களை உருவாக்கிக்கொள்ள வேண்டுமென்பது ஒரு மாணவனின் கருத்தாக இருந்தது. வவுனியாவிலிருந்து வந்த மாணவன் “எங்களுக்கு முன்மாதிரியாகக் கொள்ளக்கூடிய நபர்கள் அவசியமில்லை. எமது சரியான மனோபாவங்களையும் விழுமியங்களையும் எமக்கு முன்மாதிரியாகப் பயன்படுத்திக்கொள்ள முடியும்” எனப் பதிலளித்தார்.



இன்னுமொரு அழைப்பாளரான திரு. அபேவர்தன, பிள்ளைகள் நேர்மைத்திறன்மிக்க பாடசாலையை அமைக்கும்போது நிதி காரணியை கவனத்தில் கொள்ளவில்லையென்பதைச் சுட்டிக்காட்டினார். இந்த வினாவுக்கு எந்தவொரு மாணவனோ/மாணவியோ பதிலளிக்கவில்லை. அப்போது ஊ ச டு இன்டர்நஷனல் கம்பனியின் கலாநிதி சாரிக்கா மாரசிங்க (செயலமர்வுக்கு வசதிகள் வழங்கியவர்) செயலமர்வின் அடிப்படையான எண்ணக்கருவை விளக்கி முதற்சுற்றில் பிள்ளைகள் நிதி வளங்களின் தேவை பற்றிக் குறிப்பிட்டாலும் தேசிய அடிப்படையில் நீண்ட கலந்துரையாடலின் பின்னர் நிதி காரணியை அகற்றி நேர்மைத்திறன்மிக்க பாடசாலையொன்றை உருவாக்குவதற்கு அத்தியாவசிய காரணியாக அது கருதப்படவில்லையெனத் தெரிவித்தார்.

2007 தேசிய நேர்மைத்திறன் விருது வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்ட திரு.எஸ்.கே.லியனகே முன்மாதிரியான நாடொன்றை உருவாக்குவது தொடர்பான பல்வேறு எண்ணக்கருக்களும் கருத்துக்களும் இன்று சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன என்று தெரிவித்தார். “ஆயினும் பிள்ளைகளே, இப்பணி உங்களிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டால் நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்?” என்று அவர் கேட்டார். அப்பொழுது ஒரு மாணவி எழுந்துநின்றாள். “என்னிடம் அப்பணி ஒப்படைக்கப்பட்டால் எனக்கு என் குடும்பத்தையும் பாடசாலையையும் நிர்ப்பந்திக்க முடியும். அந்தக் கடுமையான நிர்ப்பந்தம் சமூகத்திலும் பரவும்” என்று கூறினாள்.

புஷனு உள்ளூர் பிரதிநிதி உரையாற்றியபோது, இன்று சமூகத்தில் பெரிதும் அபாயத்துக்குள்ளாகி யிருக்கின்றவர்கள் பிள்ளைகள் என்பதால் இந்த விழாவை தான் மிகவும் வரவேற்பதாகக் குறிப்பிட்டார். “பாடல்கள் ஊழல்களைத் தெரிவிக்கும் உணர்ச்சிகரமான வெளியீட்டு ஊடகம்”

எனத் தெரிவித்தார். முறைகேடாக அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கும், ஊழலுக்கும் எதிராக நடத்தப்படுகின்ற போராட்டத்தின்போது கலாசாரத்தைச் சார்ந்ததாக அதைச் செயற்படுத்துவது புதுவிதமான முயற்சியென்று அவர் குறிப்பிட்டார்.

பெரியவர்கள் சமூகத்திலே தோல்வியடைந்துள்ள ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் சமுதாய மாற்றத்துக்காகச் செயற்படுகின்ற மாபெரும் பொறுப்பு பிள்ளைகளிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளதென கலாநிதி சந்திரசேகர சுட்டிக்காட்டினார்.

தனியார் துறையில் தொழில்புரிபவரான திருமதி அனுஷா குமாரசுவாமி உரையாற்றியபோது, “நாடு முகங்கொடுத்துள்ள இன்றைய நிலைமை தொடர்பாக மிகப் பிரபலமான கூற்றையும் பகுப்பாய்வையும் பிள்ளைகள் செய்துள்ளனர். ஆயினும் இன்று வெளிப்படுத்தப்பட்ட கருத்துக்களையும் முன்மொழிவுகளையும் நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய சூழல் உண்டா?” என்ற கேள்வியை எழுப்பினார்.

“நாம் ஒன்றுசேர்ந்தால் - நாம் ஒற்றுமையாக இணைந்தால் - எமக்கு அந்தச் சூழலை உருவாக்க முடியும்” ஒரு மாணவன் இவ்வாறு தெரிவித்தபோது சபையில் பலத்த கரகோஷம் எழுந்தது.

திருமதி குமாரசுவாமி அவர்களுடைய கூற்றுடன் உடன்பட்டு சட்டத்தரணி திருமதி நெலும் கமகே, “அநியாயங்களும் சிக்கல்களும் நிறைந்த ஒரு சூழலில் இந்த வயதில் உள்ள பிள்ளைகள் முன்வைத்த முன்மொழிவுகளை நடைமுறைப்படுத்துவது கஷ்டமாகும்” எனத் தெரிவித்தார்.

இலஞ்ச ஆணைக்குழுவில் பணிப்பாளர் நாயகமாகப் பதவி வகிக்கின்ற திரு. பியசேன ரணசிங்க ஆட்களுக்கிடையே நேர்மையும் வெளிப்படாததன்மையும் இருக்கவேண்டும் எனத் தெரிவித்தார். “மூத்தவர்கள் என்ற வகையில் நாம் முன்மாதிரியாக பிள்ளைகளுக்குச் சரியான வழியைக் காட்ட வேண்டும்” என்று அவர் மேலும் கூறினார். மற்றவர்கள் தெரிவித்த கருத்துக்களுடன் உடன்பட்டு நாட்டைக் கட்டியெழுப்பும் பணியில் பிள்ளைகளைச் சேர்த்துக்கொள்ளவேண்டும் என்ற கருத்தை நடைமுறைப்படுத்தியமைக்காக வுஜ்ரூடு நிறுவனத்தை அவர் பாராட்டினார்.

திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் விரிவுரையாளர் ஒருவர் இன்று சமுதாயத்தில் நிலவும் நிலை தொடர்பாக மூத்தோரைக் குற்றஞ்சாட்டினார். “அநீதியான, மிருகத்தனமான செயல்கள் நடைபெறுகின்றபோது நாம் மௌனம் சாதிக்கின்றோம். எம்மைச் சுற்றியுள்ள சூழல் பற்றி நாம் பொருட்படுத்துவதில்லை” என்று அவர் கூறினார். நல்லதொரு சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்காக தமது உரிமைகளுக்காகப் போராட பிள்ளைகள் துணிச்சல் பெறுவார்கள் எனத் தான் எதிர்பார்ப்பதாகக் குறிப்பிட்டார்.

திருமதி சுசி, பிள்ளைகள் பெரியவர்களாகும் காலத்தில் முகங்கொடுக்கவிருக்கும் நிலைமைகளைச் சிந்தித்து இன்னொருவருடைய உயிரைப் பாதுகாத்துக்கொள்வதற்காக அத்தியாவசியமாகவுள்ள மருந்தைப் பெற்றுக்கொள்ள இலஞ்சம் கொடுக்கவேண்டிய நிலை பிள்ளைகளுக்கு ஏற்பட்டால் என்ன செய்வார்கள்? என்று பிள்ளைகளிடம் கேட்டார். “நீங்கள் இலஞ்சம் கொடுத்து உயிரைக் காப்பாற்றுவீர்களா? அல்லது நேர்மைத்திறனைப் பணயம் வைப்பதற்கு உடன்படாமல் இலஞ்சம் கொடுக்காமல் இருப்பீர்களா?”

ஒரு பிள்ளை தீர்மானிப்பதற்கு மிகக் கஷ்டமான கேள்வியாகக் குறிப்பிடப்பட்ட அந்த வினாவுக்கு விடையளிக்க மாணவர்கள் தயக்கம் காட்டினர். ஒரு மாணவன் “நான் எனது நேர்மைத்திறனைப் பணயம் வைப்பதைவிட நோயாளி இறப்பதற்கு இடமளிப்பது உகந்தது” என்று பதிலளித்தார்.

பார்வையாளர்கள் பலர் அது அநீதியான கூற்று எனத் தெரிவித்தனர்.

வினா – விடை – ஆய்வு கூட்டத்தொடரின் முடிவில் பிரதம அதிதியான கலாநிதி கிரான் பேடி புத்துணர்ச்சியூட்டும் சொற்பொழிவை ஆற்றினார்.

தனக்கு 6 – 7 வயதாக இருந்த காலம் முதலே தன்னால் இந்தச் சமூகத்துக்கு என்ன செய்ய முடியும் என்ற கேள்வியைக் கேட்டுக்கொண்டே வளர்ந்ததாகக் குறிப்பிட்டார். அவர் பிள்ளைகளுடைய முயற்சியையும் அவர்களின் செய்தியையும் பெரிதும் பாராட்டினார்.

மிகச் சுருக்கமாக ஆணித்தரமாக உரைநிகழ்த்திய அவர், பிள்ளைகள் பயமின்றிப் பேசுவதற்கும் நியாயத்தைத் தேடிச் செல்வதற்கும், தமது குரலை அறிந்துகொள்வதற்கு இடமளிப்பதற்கும் ஊக்கப்படுத்தினார். அவர் கேட்ட கேள்விக்கு உரத்து “ஆம்” அல்லது “இல்லை” என்று கூறுவதற்கு அவர் பிள்ளைகளுக்குத் தூண்டுதலளித்து உரையாற்றினார்.

“நீங்கள் நல்லவராக விருப்பமா?” என்று அவர் கேட்ட கேள்விக்கு, வலது கையை இதயத்தின்மீது வைத்து, (அவர் அதைச் செய்துகாட்டினார்) ஆம் அல்லது இல்லை எனப் பதிலளிக்கும்படி பிள்ளைகளுக்குக் கூறினார். முதலில் மிக மென்மையான குரலில் எழுந்த “ஆம்” என்ற குரலைக் கேட்டு, “எனக்குக் கேட்கவில்லை. சத்தமாகச் சொல்லுங்கள். நல்ல ஒருவர் – நல்ல பலராக மாறுவார். அதனால் உரத்துச் சொல்லுங்கள்” என்று அவர் சத்தமாகக் கூறினார். அடுத்த சுற்றில் பிள்ளைகள் உரத்து “ஆம்” என்று கூறியபோது அவர்கள் குரல் மண்டபத்தில் எதிரொலித்தது. சபை கரகோஷம் செய்து அதை அங்கீகரித்தது.

ஒவ்வொருவருடைய நன்மைகள் அலைபோல் எழுந்து சமூகத்தில் பரவி நல்ல பிரசைகள் சமூகமொன்று உருவாகும் என்பதைப் பிள்ளைகளுக்கு எடுத்துக் கூறுவதற்காக அவர் இந்தக் கருத்துக்களைத் தெரிவித்தார்.

அவர் 3 கடமைகளைத் தன்னுள் கொண்டவராக தான் ஒரு தாய், ஆசிரியை, பொலிஸ் அதிகாரி எனத் தெரிவித்தார். “நான் சிறுவயதாக இருந்தபோது சமூகத்திலிருந்து எனக்குக் கிடைக்க வேண்டியதைப் பற்றி அறிந்திருந்தேன். தந்தை, பாட்டி, பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் எமக்காகச் செய்வதைப் பற்றி அறிந்திருந்தேன். ஆனால், நான் சமூகத்துக்கு என்ன செய்ய முடியும்? என்ற கேள்வியை என்னிடமே கேட்டுக்கொண்டேன்” என்றார்.

எப்பொழுதும் புத்தகங்களை வாசிப்பதற்கும், வீட்டிலும் பாடசாலையிலும் விளையாட்டில் ஈடுபடுவதற்கும் ஊக்குவித்து அது உடல், உள வளர்ச்சிக்கு அத்தியாவசியமானது எனத் தெளிவுபடுத்தினார்.

முன்மாதிரி நபர் ஒருவரைப் பற்றிச் சபையில் கேள்வி எழுப்பப்பட்டபோது அதற்குப் பதிலளிக்கப் பிள்ளைகள் சிரமப்பட்டதைக் கண்டு அவர் ஆச்சரியப்பட்டார். “நீங்கள் முன்மாதிரி நபரைத்



தேடியபோது நான் ஆச்சரியப்பட்டேன். இலங்கையில் சர்வோதயத்தின் ஸ்தாபகர் கலாநிதி ஏ.ரி.ஆரியரத்ன போன்ற பலர் இருக்கின்றார்கள்தானே” என்று கேட்டார்.

நேர்மை, கஷ்டப்பட்டு வேலைசெய்தல், காலநேரம் தவறாது வேலைசெய்தல் நல்ல பிரசையின் பண்பாகும் என்பதை எடுத்துக்காட்டிய கலாநிதி பேடி இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை மேலும் சிறப்பானதாகக்கொள்ள ஆசிரியர்களையும் பெற்றோர்களையும் இதில் பங்கேற்கச் செய்யும்படி வுஜ்ருடு நிறுவனத்துக்குத் தெரிவித்தார். “இது ஒரு சிறந்த ஆரம்பம். ஆனால் இதில் மூத்தோர்களையும் இணைத்துக்கொண்டால் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்” எனக் குறிப்பிட்டு, தனது உரையை நிறைவுசெய்தார்.

இறுதியில் திரு. ஜொயெல் பர்னாந்து நன்றியுரை நிகழ்த்தினார். பிள்ளைகள் சிங்கள மொழியிலும் தமிழ் மொழியிலும் தேசிய கீதம் இசைத்து நிகழ்ச்சியை நிறைவுசெய்தனர். தேசிய கீதம் நிறைவு பெற்றபோது பிள்ளைகள் மிக ஒழுங்காக தலைதாழ்த்தி தேசத்துக்கு நமஸ்காரம் செய்தனர்.



## 12. நேர்மைத்திறன்மிக்க விருது வழங்கல் வைபவம்

உரையாடலில் கலந்துகொண்ட மாணவ மாணவிகளுக்கு டிசம்பர் 9ஆம் திகதி மாலையில் நடைபெற்ற நேர்மைத்திறன்மிக்க விருது வழங்கும் விழாவில் நேர்மைத்திறன் பற்றிய தமது கருத்துக்களை நாடக வடிவில் சமர்ப்பிக்கும் அபூர்வமான சந்தர்ப்பம் கிட்டியது. அவர்கள் நேர்மைத்திறன்மிக்க பிள்ளையின் நன்னடத்தை வளர்ச்சியை நாடக ரூபத்தில் காட்டினர். வாழ்க்கையின் பல்வேறு கட்டங்களில், அதாவது இளவயது இளைஞன், குடும்பத்தவர்களைப் பொருட்படுத்தாத ஒரு மகன், நியாயமற்ற செயல்களினாலும் முறையற்ற அனுசரணைகளினாலும் துன்புறும் ஒரு மாணவன், இறுதியாக ஊழல் நடவடிக்கைகள் மற்றும் கடமை தவறுவதை எதிர்த்துநிற்கும் அரசு உத்தியோகத்தர் என்ற வகையில் அப்பிள்ளை தனது நேர்மைத்திறன் பாதுகாக்கப்படுகின்ற விதத்தில் செயற்பட்ட விதம் சித்தரித்துக் காட்டப்பட்டது. பிள்ளைகளால் சிங்களம், தமிழ் ஆகிய இரு மொழிகளிலும் எழுதப்பட்ட பாடல்களும் கவிதைகளும் நிகழ்ச்சிக்குச் சுவையூட்டின.



### 13. பெறுபேறுகள்

- 13.1 நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடத்தை அமைப்பதற்குப் பொருத்தமான சூழல் ஐந்து பாடசாலைகளில் உருவாக்கப்பட்டது.
- 13.2 5 – 6 வாரங்கள் என்ற குறுகிய காலப்பகுதிக்குள் நாட்டில் ஐந்து மாகாணங்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகிற சிங்கள, தமிழ், முஸ்லிம் மூவினங்களையும் சேர்ந்த 750 மாணவ மாணவிகளுடன் தொடர்புகொள்ளக்கூடியதாக இருந்தது.
- 13.3 இலஞ்சம் மற்றும் ஊழல் தொடர்பான மிகச் சிக்கலான சட்டம் மற்றும் நல்லாட்சி பற்றிய பிரச்சினைகளை பிள்ளைகளுக்கு நெருக்கமாக மனதைக் கவரக்கூடிய விதத்தில் அறிமுகப்படுத்த முடியும் என்பது உறுதிப்படுத்தப்பட்டது.
- 13.4 நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடொன்றைக் கட்டியெழுப்பும்போது தான் நேர்மைத்திறன்மிக்க நபராக மாறவேண்டியது மிக முக்கியமான காரணியென்பதும், பிள்ளைகளுக்கு நேர்மைத் திறன்மிக்க மூத்தோர்களாகத் தம்மைப் பழக்கிக்கொள்வதற்கு சந்தேகமற முடியும் என்பதும், அதற்காக கடுமையாக உறுதிபூணவேண்டும் என்பதும் அவர்களுடைய மனதில் ஆழப்பதிந்தது.

வவுனியா, மடுகந்த தேசிய பாடசாலையில் கல்விபயிலும் மாணவி சயூரிகா நேர்மைத் திறன்மிக்க நாட்டின் குரலுக்கு அளித்த பதில் இதைச் சிறந்தமுறையில் நிரூபித்தது:

*“கடுமையான முட்டைகளும் சேற்று நிலங்களும் நாம் செல்லும் பாதையில் நிறைந்திருக்கின்றன என்பதை நான் அறிந்திருந்தேன். ஆயினும் ஊக்கத்துடனும் இலட்சியத்துடனும் எனது கைகால்களில் சேறுபடியாமல், முட்டைகளையும் சேற்று நிலங்களையும் கடந்து சென்று சுகமாக மலரமுடியும் என்பதை நான் இப்பொழுது அறிந்திருக்கிறேன்”*

- 13.5 மாணவ மாணவிகள் தம்மைப்பற்றிக் கொண்டிருந்த மனோபாவங்கள் மற்றும் நேர்மைத் திறன்மிக்க குடும்பத்தை, பாடசாலையை, நாட்டைக் கட்டியெழுப்பும்போது அவர்கள் வழங்கக்கூடிய பங்களிப்பு தொடர்பான மனோபாவங்கள் என்பவற்றில் மாற்றம் ஏற்பட்டது.
- 13.6 பிள்ளைகள் தமது வாழ்க்கைக்குத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிற சமூக, பொருளாதார, கலாசார, அரசியல் காரணிகளை அறியாதவர்களல்ல. அதற்கு முரணாக வேறுபட்ட விதத்தில் வாழ்க்கையைப் பற்றியும் அதைச் சுற்றியுள்ள சவால்களைப் பற்றியும் பக்குவம் மிக்க புலமைமிக்க தத்துவம் ஒன்றுண்டு. சரியான முறையில் வழிகாட்டி, சரியான பாதையில் ஈடுபடுத்தக்கூடியவகையில் பிள்ளைகளை வளர்த்தால் அவர்கள் நிச்சயமாக நேர்மைத்திறன்மிக்க எதிர்கால மூத்தோர்களாக மலர்வார்கள்.

- 13.7 முரண்பாட்டு நிலைமைகளின்கீழ் வடக்கு, கிழக்கில் வாழ்கின்ற தமிழ், முஸ்லிம் பிள்ளைகளும் மலைநாட்டுத் தமிழ்ப் பிள்ளைகளும் நேர்மைத்திறன்மிக்க நாடொன்றை உருவாக்கும்போது தாம் எதிர்காலத்தில் முகங்கொடுக்கவுள்ள சவால்கள் தொடர்பாக நாட்டின் ஏனைய மாகாணங்களில் வாழ்கின்ற சிங்களப் பிள்ளைகளுக்கு உணர்ச்சிகரமான முறையில் தெரிவித்தனர்.
- 13.8 தமது குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம், நாடு ஆகியவற்றில் வாழ்கின்ற மூத்தோரின் நடத்தைகளை சிறந்தமுறையில் அவதானித்துள்ள பிள்ளைகள் முன்மாதிரியான, நேர்மையான, மூத்தோரின் நடத்தைகள் நேர்மைத்திறன்மிக்க பிள்ளையையும் எதிர்கால வயதுவந்தோரையும் தோற்றுவிக்கும்போது பெரிதும் உதவியாக இருக்கும் என்பதைப் புரிந்துகொண்டிருந்தனர்.
- 13.9 நேர்மைத்திறன்மிக்க பிள்ளையையும் எதிர்கால வயதுவந்தவரையும் தம்மிடமிருந்தே தோற்றுவிப்பதற்கு புரிந்துணர்வுடன் முயற்சியெடுப்பதற்கும், நேர்மைத்திறன்மிக்க குடும்பம், பாடசாலை, நாடு ஆகியவற்றைத் தோற்றுவிக்கும் இலட்சியத்தை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கு கஷ்டப்பட்டுச் செயலாற்றுவதற்கும் பிள்ளைகளின் மனங்களிலும் இதயங்களிலும் உறுதியான இலட்சியம் உருவாகியிருந்தது.
- 13.10 பாடசாலை அடிப்படையில் எதிர்கால வேலைத்திட்டங்களின்மூலம் நேர்மைத்திறன் தொடர்பாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட கலந்துரையாடலை தொடர்ச்சியாக முன்னெடுப்பதைக் காண மாணவ மாணவிகள் அக்கறைகாட்டினர்.

#### 14. பரிந்துரைகள்

- 14.1 ஊழல் எதிர்ப்பு கல்வி – ஆரம்ப நிகழ்ச்சித்திட்டம்  
நல்ல பெறுபேறுகளைக் குறிக்குமுகமாக மேற்கொள்ளப்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தை மாணவ மாணவிகளின் கல்வி மற்றும் ஒழுக்கத்தின் அடிப்படையில் குறிப்பாக மாற்றவேண்டிய சந்தர்ப்பத்தைத் தவிர்த்து எதிர்வரும் காலங்களில் பாடசாலைகளில் ஊழல் எதிர்ப்பு கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை ஆரம்பிக்கும் அனைத்துச் சந்தர்ப்பங்களிலும் இப்பொழுதுள்ள முறையிலேயே பயன்படுத்துதல்.
- 14.2 கல்வி அமைச்சையும் தேசிய கல்வி நிறுவனத்தையும் இணைத்துக்கொள்ளல்  
14.2.1 கல்வி அமைச்சுக்கும் பிராந்திய கல்விப் பணிப்பாளர் அலுவலகத்துக்கும் உரிய உத்தியோகத்தார்களுடனும், கருத்திட்டத்தில் கலந்துகொண்ட சம்பந்தப்பட்ட பாடசாலைகளின் பாடசாலை அதிபர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் முன்னோடிக் கருத்திட்டத்திலிருந்து கற்றுக்கொண்ட பாடங்கள் தொடர்பான தகவல்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல்.  
14.2.2 தேசிய கல்வி நிறுவனத்தை இணைத்துக்கொண்டு சமூக கல்வி பாடத் திட்டத்திலும் ஆசிரிய பயிற்சிக் கல்லூரிகளின் பாடத்திட்டத்திலும் ஒரு பகுதியாக ஊழல் எதிர்ப்புக் கல்வியைச் சேர்த்துக்கொள்வதற்கான சாத்தியம் பற்றி ஆராய்தல்.

### 14.3 நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடம்

- 14.3.1 நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூட எண்ணக்கருவை வடிவாண்டு 2008ஆம் ஆண்டுக்கான வருடாந்தத் திட்டத்தில் சுபுயுஆஇன் கீழ் திட்டமிடப்பட்ட கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் பிரகாரம் ஊழல் எதிர்ப்பு கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கீழ் பாடசாலைகளில் செயற்படுத்திய முன்னோடி நிகழ்ச்சித்திட்டத்திலிருந்து கற்றுக் கொண்ட பாடங்களின்மீது நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடத்தை அமைத்தல்.
- 14.3.2 நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடம் என்ற உத்தேச வேலைத்திட்டத்தைப் பற்றி கல்வி அமைச்சின் உத்தியோகத்தர்களுடன் கலந்துரையாடி அவர்களுடைய கருத்துக்களையும் முன்மொழிவுகளையும் ஆராய்ந்து உடன்பாட்டுக்கு வருதல்.
- 14.3.3 ஊழல் எதிர்ப்பு கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தலைப்பாகக் கொண்டு பயிற்றுநர்களுக்குப் பயிற்சியளிக்கும் செயலமர்வொன்றை தேசிய அடிப்படையில் வளப்பகிர்வாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் (சமூகக்கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மிகப் பொருத்தமானவர்கள்) ஆகியோருக்காக நடத்துதல்.
- 14.3.4 பாடசாலை மட்டத்தில் நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடத்தோடு இணைந்த எந்தப் பணியையும் ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் ஊழல் எதிர்ப்புக் கல்வியையும் நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூட எண்ணக்கருவையும் சார்ந்ததாக கல்விப் பணிப்பாளர் அலுவலகத்தைச் சேர்ந்த உத்தியோகத்தர்கள் மற்றும் சமூகக்கல்வி பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் ஆகியோருக்காக ஆரம்பச் செயலமர்வொன்றை நடத்துதல்.
- 14.3.5 முன்னோடி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் கலந்துகொண்ட மாணவ மாணவிகளின் சிறப்பறிவு, திறன், அறிவு என்பவற்றைப் பயன்படுத்தி அவரவர்களின் பாடசாலைகளில் நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடங்களை அமைக்கும் பணிகளில் அவர்களை செயலூக்கத்துடன் கலந்துகொள்ளச் செய்தல்.
- 14.3.6 ஒழுங்கான முறையில் உருவாக்கப்பட்ட பெற்றோர்- கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் மூலம் நேர்மைத்திறன்மிக்க மூத்தோர் என்றவகையில் முன்மாதிரியாகத் திகழ்வதன்மூலம் தமது நேர்மைத்திறனைப் பாதுகாத்துக்கொள்வதற்குப் பிள்ளைகளை ஊக்குவிப்பதற்காக அவர்களுக்கு வழிகாட்டிச் சரியான முறையில் வளர்த்து ஆளாக்கும் சமூகப்பொறுப்பு பற்றி பெற்றோரை கூருணர்வுமிக்கவர் களாக்குதல்.
- 14.3.7 நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடத்தோடு இணைந்த எந்தப் பணியையும் ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் அப்பணிகள் சம்பந்தப்பட்ட உபகரணங்களையும் கருவிகளையும் தயாரித்துக்கொள்ளல்.
- 14.3.8 முன்னோடி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் கலந்துகொண்ட ஐந்து பாடசாலைகளில் நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக்கூடங்கள் அமைக்கப்படுகின்ற அதேநேரத்தில், ஏனைய நான்கு மாகாணங்களைச் சேர்ந்த நான்கு பாடசாலைகளில் ஊழல் எதிர்ப்பு கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை ஆரம்பித்தல்.

### 14.4 சிறுவர் பாதுகாப்புக் கொள்கை

14.4.1 பிள்ளைகளின் சிந்தனை ஆற்றல்மிகு உளரீதியான, உடலரீதியான, நன்னெறிமிகு ஆன்மீகரீதியான, கலாசாரரீதியான நலனோம்பலை உறுதிசெய்வதைக் குறிக்கோளாகக்கொண்டு சிறுவர் பங்களிகள் இணைந்துகொள்கின்ற எந்தவொரு நிகழ்ச்சித்திட்டத்திலும் ஈடுபடுகின்ற அனைத்து நபர்களுக்கும் வழிகாட்டுவதற்காக வுஜ்ரூடு நிறுவனம் சிறுவர் பாதுகாப்புக் கொள்கையொன்றை ஏற்றுக்கொள்வதும் பயன்படுத்துவதும்.

#### 14.5 நல்லாட்சிக்கான தேசிய கற்கை நிலையம் (டுஊபு)

14.5.1 வுஜ்ரூடு நிறுவனத்தின் புதிய திறமுறை திட்டத்தின் ஒரு பிரிவான கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின்கீழ் ஆரம்பிக்கப்பட்ட கன்னிமுயற்சியான, பாடசாலைகளில் ஊழல் எதிர்ப்பை மேம்படுத்தும் முன்னோடி நிகழ்ச்சித்திட்டத்திலிருந்து படித்த பாடங்களைப் பயன்படுத்தி நல்லாட்சிக்கான தேசிய கற்கை நிலையத்தை உத்தியோகபூர்வமாக ஆரம்பித்தல்

14.5.2 டுஊபு உத்தியோகபூர்வ ஆரம்பத்துக்கு இணையாக நேர்மைத்திறன்மிக்க கல்விக் கூட எண்ணக்கருவை உத்தியோகபூர்வமாக அறிமுகப்படுத்துவதும் தேசிய அடிப்படையில் பயிற்றுநர்களுக்குப் பயிற்சியளிக்கும் செயலமர்வை நடத்துதலும்.

14.5.3 முன்னோடிக் கருத்திட்டத்தின் ஐந்து பாடசாலைகளிலும் தேசிய அடிப்படையிலான செயலமர்வுகளின்போது பூர்த்திசெய்யப்பட்ட அனைத்து உபகரணங்களையும் ஒன்றுசேர்த்து பாதுகாத்துக்கொள்ள டுஊபு நிறுவனம் எதிர் பார்த்துள்ளது. (நேர்மைத்திறன்மிக்க ஆலயம், அதிகார பிரமிட்கள், பூர்த்திசெய்யப் பட்ட மாதிரிப்படிவங்கள், பிள்ளைகளின் கவிதைகள், பாடல்கள் ஆகிய ஆக்கங்களின் சேகரிப்புகள், பிள்ளைகளின் மதிப்பீடுகள், கட்டபுலன்-செவிப்புலன் உபகரணங்கள்). இந்த உபகரணங்களையும் நேர்மைத்திறன் மற்றும் நடவடிக்கைகள் பற்றிச் சொல்லப்படுகின்ற இலக்கியப் படைப்புகள் சஞ்சிகைகள் உள்ளிட்ட நூலகமொன்றை அமைத்தல்.

#### 15. அவதானிப்புகளும் முன்மொழிவுகளும்

##### 15.1 மொழித்திறன்

சிங்கள மொழிமூலப் பாடசாலைகள் மூன்றிலும் மொழியறிவு கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட விடயமாக இருந்தது. தாய்மொழியும் கற்கும் மொழிமூலமும் சிங்கள மொழியாக இருப்பினும் கூட, பிழையின்றி எழுதும் ஆற்றல் சில மாணவர்களுக்கு இருக்கவில்லை. உதாரணமாக கல்வி என்ற சிங்களச் சொல் பிழையாகவே எழுதப்பட்டிருந்தது. தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகளில் எழுதும் ஆற்றல் திருப்திகரமான முறையில் இருந்தது. ஏறாவூர் அலிகார் தேசிய பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் எழுதும் ஆற்றல் மிகவுயர்ந்தமட்டத்தில் இருந்ததைக் காணக்கூடியதாகவிருந்தது.

##### 15.2 ஆராய்ந்தறியும் வகையிலும் விமர்சனரீதியாகவும் சிந்திக்கும் ஆற்றல்

அமைதியாக ஆசிரியர் சொல்வதற்குச் செவிமடுக்கும் முறைக்குப் பழகியிருந்ததனாலோ என்னவோ ஒரு விடயத்தைப் பற்றிய தெளிவான விளக்கத்தைக்கூட கவனஞ்செலுத்திப் புரிந்துகொள்வது அல்லது தகவல்களைக் கிரகித்துக்கொள்வது பல மாணவ

மாணவிகளுக்கு மிகக் கஷ்டமாகவிருந்தது. முன்வைக்கப்படுகின்ற தகவல்களைப் பகுப்பாய்வுரீதியில் மீட்டுப் பார்ப்பதற்கும் வரைவிலக்கணம் கூறுவதற்கும் உள்ள ஆற்றல் மிகக் குறைந்த அளவிலேயே இருந்தது. கொடுக்கப்பட்ட தலைப்பில் 5-10 நிமிட நேரம் ஒருமுகமாகக் கவனஞ்செலுத்துவதுகூடச் சில மாணவர்களுக்கு மிகக் கஷ்டமாக இருந்தது.

வஜ்ரூடுஃஊசுடு நடத்திய செயலமர்வுகளின்போது ஒரு கூட்டத்தொடரில் விடயங்களை விளக்குவதற்கு ஒதுக்கப்பட்ட நேரம் எந்தச் சந்தர்ப்பத்திலும் 20 நிமிடங்களை விஞ்சவில்லை. அதுவும் உள்முக கலந்துரையாடல்கள் கட்டிலன் படங்கள் என்பவற்றைக் கொண்டு நடத்தப்பட்டது. தற்காலத்தில் பயன்படுத்தப்படுகின்ற கற்பித்தல் செயல்முறைகளையும் பயன்படுத்துகின்ற பயிற்சிநெறி ரீதியிலான தன்மையையும் பிள்ளைகள் வாழும் சூழலையும் தம்மைச்சுற்றியுள்ள உலகைத் தெரிந்துகொள்ளும் ஆசையும் வாசிக்கும் பழக்கமும் இல்லாமை இத்தகைய நிலை தோன்றியதற்குக் காரணமாக இருந்ததெனக் கருதமுடியும்.

### 15.3 வன்முறையின் தீய விளைவுகள்

இன்னுமொரு விசேட அம்சமாகத் தென்பட்ட விடயம் வன்முறையை வாழ்க்கையின் ஒரு பகுதியாக ஏற்றுக்கொள்வதற்குப் பிள்ளைகளிடமிருந்த சார்பான தன்மையாகும். நேர்மைத் திறனை நாடக வடிவில் எடுத்துக்காட்ட முனைந்த பிள்ளைகள் தமது நாடகத்தில் முடிந்தளவுக்கு உடல்ரீதியான மற்றும் வாய்மூலமான வன்முறையை உள்ளடக்குவதில் அக்கறை காட்டினர். வன்முறை அவர்களின் எண்ணங்களில், கருத்துக்களில் விதிவிலக்காக அல்ல, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஒன்றாக இருந்தது.

### 15.4 ஆசிய பெருந்தகைகளின் தொழில்ரீதியான ஆற்றல்களை மேம்படுத்துதல்

இளம் நெஞ்சங்களை மாற்றும்போது ஆசிரியர் - மாணவர்களுக்கிடையிலான தொடர்புகளில் அதிகாரம் உரித்தாவது ஆசிரியர்களுக்கு என்பதை எடுத்துக் காட்டுவதற்கும் ஆசிரியர்கள் தமது ஆற்றலை வளர்த்துக்கொள்வதற்குத் தூண்டுவதற்கும் பெரிதும் தேவை இருக்கிறது. முன்மாதிரி பாத்திரம் என்றவகையில் ஆசிரியரின் மதிப்பும் பொறுப்பும் வழிகாட்டுபவரென்ற வகையில் தமது நீண்டகால வெற்றி தொடர்பாக ஏற்படுகின்ற தனிப்பட்ட மற்றும் தொழில்ரீதியான தற்றுண்புகளும் ஆசிரியப் பெருந்தகைகளின் மனதில் ஆழப் பதிக்கப்படவேண்டும். தான் உயர் பரீட்சைகளுக்காக மாணவர்களைத் தயார்படுத்துகின்ற இயந்திரரீதியான தகவல்களை வழங்குவவரல்ல, ஆசிரியருக்கு அதைவிட மிகுந்த உன்னதமான சமூக கடமையொன்று உண்டென்பதை முக்கியமாக மேற்கொணர்ந்து காட்டப்படவேண்டியுள்ளது.