

පාසැල් දුසැරි විරෝධී අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන

නියාමක ව්‍යාපෘති වාර්තාව

නියාමක ව්‍යාපෘති වාර්තාව



2007 ඔක්තෝම්බර් 01 - 2007 දෙසැම්බර් 09 දක්වා

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අනුමැතිය ඇතිව

සී.ආර්.එල්. ඉන්ටර්නැෂනල් (ගරන්ට්) සමාගම හා

ග්‍රාන්ඪ්පේරන්සි ඉන්ටර්නැෂනල් ශ්‍රී ලංකා ආයතනය ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

අධ්‍යාපන වැඩසටහනේ නියාමක ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රගති වාර්තාව

1. හැඳින්වීම

ඉදිරි පස් වසර සඳහා TISL ආයතනය විසින් සැලසුම් කර ඇති ප්‍රධාන ක්‍රමෝපායයන් කේන්ද්‍රගතවන කෙහි සතර වන්නේ නියෝජනය, අධ්‍යාපනය, අවබෝධාත්මක පෙළඹවීම හා නිරීක්ෂණයයි (REAM). මෙම ක්‍රමෝපාය කේන්ද්‍රගතවන කෙහි මගින් නිවාරණ මෙන්ම සුවකාරක දෘෂ්ටිකෝණයක් දැක්වීමට TISL ආයතනය අපේක්ෂා කරයි. නියෝජනය හා අධීක්ෂණය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන වැඩ සටහන් සුවකාරක පටිපාටියක් දැක්වීමට ක්‍රියාත්මක කරන අතර අධ්‍යාපන හා අවබෝධාත්මක පෙළඹවීම (ADVOCACY) යන වැඩ සටහන් යටතේ විවිධ තලයන්හි හා අවස්ථාවන්හි දැක්වීමට කෙරෙහි අවධානය යොමුකරවීමේ නිවාරණ දෘෂ්ටි කෝණයකින් ක්‍රියාත්මක කෙරෙයි.

නිවාරණ ප්‍රවේශය තුළින් ගොඩනැගී ඇති කාර්යාලයක් ලෙස පාසල් ආශ්‍රිතව දැක්වීමට විරෝධී දැනුම බෙදාහැරීම ඉතා වැදගත් වේ. දැක්වීමට විරෝධී තොරතුරු බෙදා හැරීම මගින් තරුණ පරපුර සම්බල ගැන්වීම, දැක්වීමට තොර සමාජයක් සහ දැක්වීමට වරෙහිව නැගීසිටීමට හැකි බලවේගයක් ගොඩනැගීම සඳහා පූර්ව අවශ්‍යතාවයක් බව TISL ආයතනයේ විශ්වාසයයි. පාසල තුළ සුපිළිපත් විදුහර නිර්මාණය, තරුණ පරපුර තුළ සුපිළිපත් බව හා යහපාලනය පුහුණු කිරීමේ ප්‍රධාන මාධ්‍යය වනු ඇතැයි TISL ආයතනය අපේක්ෂා කරයි. දැක්වීමට විරෝධී අධ්‍යාපනය තුළින් ඉගෙන ගන්නා යහ පාලන මූලධර්මයන් තම පාසල් පරිසරය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුපිළිපත් විදුහර නිර්මාණය තරුණ පරපුරට අවස්ථාව සලසනු ඇත. එපමණක්ද නොව මෙම අත්දැකීම හා වින්දනය “අනාගත වැඩිහිටියන්” ලෙස සුපිළිපත් භාවය වර්ධනය කිරීමේ කාර්යයෙහිදී අවශ්‍ය වන වටිනාකම් සමූහයක් තම ජීවිත වලට සම්පූර්ණ ගැනීමට දැරුවන් උනන්දු කරවනු ඇත.

2. සමස්ත ඉලක්කය හා අරමුණු

නියාමක ව්‍යාපෘතියෙහි ඉලක්කය වන්නේ දැරුවන් හා තරුණ තරුණියන්ගේ දර්ශනය හා මති මතාන්තර ශ්‍රී ලංකාවෙහි සම්මත දැක්වීමට කටයුතු කරනු ලබන අනුගත කිරීමයි.

2.1 නියමිත අරමුණු

- සුපිළිපත් භාවය සහ දැක්වීම හා බැඳුණු ප්‍රශ්න පිලිබඳ දැරුවන් හා තරුණයන්ගේ දැනුම හා ඔවුන් දරණ අදහස් උදහස් හා දර්ශනයන් වටහා ගැනීම.

- සුපිළිපත් බව හා යහපාලනය පිලිබඳ මූලික සිද්ධාන්තයන් තරණයන්ට හා දරුවන්ට හඳුන්වා දීම.
- වර්තමාන දරුවන් හා අනාගත වැඩිහිටියන් ලෙසින් තම සුපිළිපත් බව රැකීමට දරුවන් පුබුදුවීම හා උනන්දු කරවීම.
- ශ්‍රී ලංකාවෙහි දරුවන් හා තරණ තරණියන් කෙරෙහි බලපාන, තම තමන්ගේ ප්‍රදේශයන් හි පවතින දුසැරි ප්‍රවණතා හා පුරුදු හඳුනා ගැනීමටත් එවන් දුසැරි ක්‍රියාමාර්ග මැඩ පැවැත්වීමට ගතයුතු ප්‍රතික්‍රියාමාර්ගයන් හා අපේක්ෂාවන් හඳුනාගැනීමට හා වර්ධනය කරනු සඳහා ඔවුන් දිරිමත් කිරීමට.
- සුපිළිපත් විදුහරයන් සඳහා පදනම සැකැස්මට උපකාරීවන තොරතුරු TISL ආයතනයේ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් අංශයට සපයා දීම.
- පාසල් පද්ධතියෙහි දුසැරි විරෝධී අධ්‍යාපනය පාඩම්මාලා සකසනු සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු එක් රැස් කිරීම.
- 2007 වසරේ ඔක්තෝම්බර් 01 වන දාට යෙදෙන ලෝක ළමා දිනයේදීම පාසල් දුසැරි විරෝධී අධ්‍යාපන වැඩසටහන නියාමක ව්‍යාපෘතියක් ලෙස නිල මට්ටමෙන් දියත් කිරීම.

2.2. අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල

- පළාත් පහක දරුවන් 1000 ක් සඳහා දුසැරි විරෝධී අධ්‍යාපනය හඳුන්වාදීම.
- පාසල් දරුවන්, තරණයන්ද ඇතුළත්ව අවම තරමින් පුද්ගලයන් 300 (ප්‍රජාමූල සංවිධාන හා රාජ්‍ය නොවන ආයතන ද ඇතුළත්ව) ගෙන් යුත් ජාතික වැඩ මූලුවක් කෙරෙහි යොමු කිරීම.
- පාසල් මට්ටමේ දරුවන් එක් තලයක සහ ජාතික මට්ටමේ දරු දැරියන් ගුරු හවතුන්, විදුහල්පතිවරුන්/වරියන්, අධ්‍යාපන අංශයේ වගකීම් සපුරාලන්නන් සහ ප්‍රතිපත්ති සකසන්නන්, අනෙක් තලය ලෙසත් අධ්‍යාපන අංශයේ සුපිළිපත් භාවය තලයන් දෙකකදී විමර්ශනයට භාජනය වේ.
- පාසල තුළ විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරු හවතුන් සිය සුපිළිපත්තාවය හුවාදක්වන ක්‍රියාවන් හි යෙදීමට කුඩා ගන්වන පරිදි සහ සුපිළිපත් පුද්ගලයන් ලෙස තම ප්‍රතිරූපය කෙලෙසෙන

දුසැරි ක්‍රියා අනුගමනය කිරීමෙන් තමා වළකා ගැනීමට උපකාරීවන පරිදි, දූෂණ විරෝධී සංවාදයක් පාසල් පරිසරය තුළ දියත් වෙයි.

- තරුණ පරපුර හා බැඳුණු දුසැරි ප්‍රශ්න හා දුසැරි විරෝධී පියවර TISL ආයතනයෙහි අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් වලට ඇතුළත් කෙරේ.
- අනෙක් පාසල් වලටත් දුසැරි විරෝධී අධ්‍යාපන වැඩසටහන් විකාශනය කරනු වස් තරුණ / ළමා සුපිළිපත් සැලැස්මක් සකසේ.

3. ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ක්‍රියාවලිය / ක්‍රියාදාමය.

3.1 TISL ආයතනය හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අතර සහයෝගීතා ආරම්භය.

TISL ආයතනය නියාමක ව්‍යාපෘතිය දියත් කළේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහයෝගය ඇතිවය. නියාමක ව්‍යාපෘතියේ අන්තර්ගතය අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පසු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ TISL ආයතනය එකඟතාවයකට එළඹුණහ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමෙන් පසු TISL ආයතනය පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් සහ අදාළ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්-වරියන් සමග පාසල් මට්ටමේ වැඩ සටහන් පැවැත්වීම පිලිබඳ අවශ්‍ය සම්බන්ධීකරණ කටයුතුවල යෙදුණි.

3-2 ක්‍රියාකාරීත්ව සහායක - සී.ආර්.එල් ඉන්ටර්නැෂනල් (ගරන්ටි) සමාගම

TISL ආයතනය ශ්‍රී ලංකාවේ ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීම හා ප්‍රවර්ධනය සඳහා කැපවූ ස්වයං උත්සාහයෙන් අරමුදල් ගොඩනැගීමෙහි නිරත CRL International සමාගමෙහි කෘතඥ භාවය සැලකිල්ලට ගනිමින් නියාමක ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පහසුකම් සපයන්නා ලෙස එම ආයතනය තෝරා ගත්තේය. CRL ආයතනයේ පුරාණික අධ්‍යක්ෂිකා ආචාර්ය වාරිකා මාරසිංහ මහත්මිය ප්‍රධාන සම්පත් දායකව වූ අතර, TISL ආයතනයේ කාර්යමණ්ඩලය වැඩසටහන් සහායක / සහායකවන්, CRL සාමාජික / සාමාජිකාවන් ද්‍රවිඩ පරිවර්තකයන් ආදී අයගෙන් සෑදී කණ්ඩායමක් පාසල් මට්ටමේ හා ජාතික මට්ටමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඇයට සහාය වූහ.

4. තේරීමේ උපමාන

4.1 පාසල්

පාසල් තෝරාගැනීම සඳහා රටෙහි පලාත් 5ක් නියෝජනය වන පරිදි තෝරා ගත් දිස්ත්‍රික් පහක නියැදියක් එනම් මොනරාගල, නුවරඑළිය, මඩකලපුව, වවුනියාව සහ පුත්තලම යන දිස්ත්‍රික්ක

පහක් හඳුනාගන්නා ලදී. පළාත් දිස්ත්‍රික්ක හා පාසල් තෝරා ගැනීම සඳහා යොදා ගත් උපමානයන්ගේ පදනම වූයේ දරිද්‍රතාවය, සමාජආර්ථික හා දේශපාලන සාධක, සන්නද්ධ අරගලය, ශිෂ්‍යයන්ගේ වාර්ගික හා ආගමික පසුබිම යන කරුණුය. ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්ක වල ප්‍රධාන නගරයන් ගෙන් ඉවත් වූ පාසල් තෝරාගැනීමේ වැදගත්කම TISL ආයතනය අවධාරණය කළේය. TISL ආයතනයෙන් සැපයූ උපමානයන්ට අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පහත සඳහන් පාසල් තෝරාගත්තේය.

පාසලේ නම	දිස්ත්‍රික්කය	පළාත	මාධ්‍යය
ගාන්ත පෝශප් දෙ.ම.වි.	නුවරඑළිය	මධ්‍යම	දෙමළ
අලිගා මුස්ලිම් මහා විද්‍යාලය	මඩකලපුව	නැගෙනහිර	දෙමළ
ගාන්තමේරි විද්‍යාලය	පුත්තලම	වයඹ	සිංහල
මඩුකන්ද මහා විද්‍යාලය	වවුනියාව	උතුර	සිංහල
තණමල්විල ජාතික පාසල	මොණරාගල	ඌව	සිංහල

4.2 දරුදැරියන්

උසැරි විරෝධී අධ්‍යාපනය යන විෂයයෙහි සංකීර්ණත්වය නිසාම සමාජ අධ්‍යයනය හා පුරවැසි පුහුණුව වැනි විෂයයන්ට සුපුරුදු වයස 12-18 අතර වූ දරු දැරියන් වැඩසටහනට සහභාගි කරවා ගැනීමට තෝරා ගැනුණි. වැඩසටහනේහි කාර්යක්ෂමතාවය හා ඵලදායිතාවය සහතික කරනු සඳහා එක පාසලකින් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 200ක සංඛ්‍යාවක් සහභාගි කරවීමට තීරණය විය. විශේෂයෙන් තුන්වන වාරය බැවින් ශිෂ්‍යයන්ට පාසල් කාල වේලාව තුලදී අතිරේක වැඩසටහනුවල යෙදීම වාරණය කොට ඇති හෙයින් සතියේ දින වැඩසටහන් සඳහා යොදා නොගන්නා ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය TISL ආයතනයට දන්වා තිබුණි. ඒ අනුව වැඩසටහන් පහම සතිඅන්තයේ සෙනසුරාදා දින වලදී පැවැත්විණි.

5 කාල සීමාව

පළාත	දිස්ත්‍රික්කය	පාසලේ නම	දිනය	වේලාව
මධ්‍යම	හැටන්	ගාන්ත පෝශප් විද්‍යාලය මස්කෙළිය	2007-10-20	පු හා 9 00 අ හා 4 00

නැගෙනහිර	මඩකලපුව	අල්ගා මුස්ලිම් මහා විද්‍යාලය	2007-10-27	සුභ 9 00 අභ 4 00
වයඹ	පුත්තලම	ගාන්ත මේරි විද්‍යාලය හලාවත	2007-11-03	සුභ 9 00 අභ 4 00
උතුර	වවුනියාව	මඩුකන්ද මහා විද්‍යාලය	2007-11-10	සුභ 9 00 අභ 4 00
ඌව	මොනරාගල	තණමල්විල ජාතික පාසල	2007-11-17	සුභ 9 00 අභ 4 00

6 සහභාගිවුවන්ගේ තොරතුරු

පළාත	දිස්ත්‍රික්කය	පාසලේ නම	සහභාගිවුවන්		වයස			ශ්‍රේණිය	
			පිරිම	ගැහැණු	9-12	13-15	16-18	9-10	10+
මධ්‍යම	කැටන්	ගාපෝගස් විද්‍යාලය මස්කෙළිය	55	112	-	26	141	2	165
නැගෙනහිර	මඩකලපුව	අල්ගා මුස්ලිම් මහා විද්‍යාලය	77	83	-	-	160	-	160
වයඹ	පුත්තලම	ගාමේරි විද්‍යාලය හලාවත	86	-	5	63	18	51	35
උතුර	වවුනියාව	මඩුකන්ද මහා විද්‍යාලය	82	73	22	97	36	60	95
ඌව	මොනරාගල	තණමල්විල ජාතික පාසල	86	88	1	160	13	90	84

7 වැඩ මුළුවේ අන්තර්ගතය

7-1 පළමුවැනි සැසිය : විෂය කැඳවීම, තේමාව පුද්ගලයන් හා ආයතන

ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ සිරුර තුළ පැන නැගී ඇති දුසැරි පිළිකාව සම්බන්ධයෙන් සහභාගිවන්නන් සිතිමට පෙළඹවීමේ ක්‍රියාවලියක් කරා යොමු කරවීමටත් අනාගතයේදී දුසැරියෙන් තොර ජාතියක් නිර්මාණය කිරීමේ වගකීම ඒ සඳහා සැමදෙනාගේම සක්‍රීය සහභාගිත්වයේ සහ ධනාත්මක දායකත්වයේ වැදගත්කම ඒත්තු ගැන්වීම සමස්ත වැඩ මුළුවේ පරමාර්ථය විය.

අරමුණ සඳහන් කිරීමෙන් වැඩ මුළු ආරම්භ නොකොට ශිෂ්‍ය- ශිෂ්‍යාවන්ට පෙන්නුම් ලද දිසි රුවක් හඳුනා ගැනීමට ආරාධනය කෙරිණි. විවිධ අදහස් පළ කිරීමෙන් පසු ඒ රුව පිළිකා සෛලයක දිසිරුවක් බව දන්වා අනපේක්ෂිත ලෙස මෝරා ගිය පිළිකාවක් වැනි රෝගයක් මෙම වැඩමුළුවෙහිදී සාකච්ඡාවට භාජනය වන බව පහදා දෙනු ලැබිණි. ඒ සමගම ශිෂ්‍ය- ශිෂ්‍යාවන්ට පෙන්නුම් ලද පිළිගැනීමක දිසි රුවක් මගින් විනිවිද භාවය පිළිබඳ සංකල්පය හඳුන්වා දෙන ලදී.

අනතුරුව අදුරු පැල්ලමක් සහිත සුදු රෙද්දක් තිරය මත දිස් විය. ඒ ගැන අදහස් දැක්වූ දුරු දැරියන්ගෙන් ඇතැමෙක් එය රෙද්දෙහි අලංකාරය වැඩි කළ බව කී අතර තව කොටසක් පැල්ලම රෙද්දෙහි සුදු පැහැය කැපී පෙනෙන්නට උදව් වන බව කීහ. ඉන් පසුව තිත්ත පැල්ලමක් සහිත හා රහිත සුදු නිල ඇඳුම් දෙකක් පෙන්වා ඒ අතුරින් තමා පාසලට අදින්නට තෝරා ගන්නේ කුමන ඇඳුම දැයි ඇසූ පැනයට පැල්ලම නැති ඇඳුම තෝරා ගන්නා බව සියලුම දුරුවෝ එක හෙළා පැවසූහ. එම තිරණයට හේතුව විමසන ලදුව ඇඳුමෙහි සුපිරිසිදු බව හා නිර්මල බව යන පිළිතුරු ලැබිණි.

පිටිතුරු බව පිළිබඳ අදහස ඉන් ඔබ්බට ගෙන ගිය වැඩ මුළුව මෙහෙයුම් කළ මාරසිංහ මහත්මිය එම පිටිතුරු භාවය රැක ගැනීමේ කාර්යය කවුරුන් වෙත පැවරෙන්නේදැයි විමසුවාය. ඇඳුම අයිති කරුට බව පිළිගත් දුරුවෝ එම අපවිත්‍ර කිරීමේ කාර්යය ඕනෑම කෙනෙකුට කළ හැකි බව පිළිගත්හ. පිටිතුරු බව පිළිබඳ සංකල්පය තහවුරු කරනු සඳහා පිරිසිදු ජලය හා මඩ ජලය අඩංගු බෝතල් දෙකක් භාවිතා කොට ඒවායේ හොඳ නරක සාකච්ඡාකරන ලදී.

මේ අවස්ථාවේදී වැඩ මුළුවේ තේමාව “සිහිති අතින් අපේ - අනගි රටක් නැතේ” සහ “හරසැරි”, “දුසැරිය” හා “සුපිළිපත්” යන පද තුන හඳුන්වා දෙන ලදී. හරසැරි දුරුවකු යනු කවුද? හරසැරි පවුලක් පාසලක් සහ ජාතියක් යන්නෙන් කුමක් අදහස්වේද යන්න සාකච්ඡාවට බඳුන් විය.

සිසු සිසුවියන්ට ට්‍රාන්ස්පේරන්සි ඉන්ටර්නැෂනල් ශ්‍රී ලංකා ආයතනය පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන ලදී. සුපිළිපත් රටක් ගොඩ නැගීමේ දර්ශනයක් විවිධාකාර මාර්ගතුලින් එම සිහිනය සැබෑ කරන්නට දරන වැයම - එහි මෙහෙවර - සිසු කැල වටහා ගත්හ. මෙම වැඩ මුළුව මෙහෙය වීමේ වගකීම පැවරුණු CRL ඉන්ටර්නැෂනල් ආයතනයද අනතුරුව දුරු දැරියන්ට හඳුන්වා දෙන ලදී.

සැසිය අවසාන කරමින් සිසු සිසුවියන් ඔවුන්ගේ වයස් ප්‍රමාණයන්ට අනුව හඳුනා ගන්නා ලදී.

7-2 දෙවැනි සැසිය: ළමා විය ආචර්ජනා

දෙවැනි සැසියේ අරමුණ වූයේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට සුපිළිපත් පෞරුෂයක් ගොඩ නගා ගැනීමේ වැදගත් කම වටහා ගැනීමට අවස්ථාවක් සැලසීමයි.

ක්‍රියාකාරකම - ආචර්ජනා අභ්‍යාස සහ සුපිළිපත් භාවය

හැදින්වීම් අවසානයේ දිගු ගැඹුරු ත්‍රස්මකින් සිත එක්තැන් කරගත් සහභාගිවන්නන්ට අද මේ මොහොතෙහි තමා - තමාගේ පුතිරුපය ගැනත් තම අපේක්ෂා හා අභිලාෂයන් ගැනත් ගැටලු හා අභියෝග ගැනත් සිතන්නට සලස්වන ලදී. නෙත් පියාගත් වනම මනසින් අතිතයට ඇදුණු ඔව්හු තමා කැමති වූ අකමැති වූ පුද්ගලයන් ස්ථාන හා දේද ප්‍රසන්න හා අප්‍රසන්න වූ අත්දැකීම්ද සිහිපත් කළහ. පියවරෙන් පියවර වසරෙන් වසර සිය



ළමාවියෙහි ආරම්භය දක්වාම මනාස යොමු කරමින් ප්‍රිය හා අප්‍රිය වූ දේද ගෝකිය හා ප්‍රීතිමත් අත්දැකීම්ද මෙතෙහි කළහ. නැවත දිගු ගැඹුරු ත්‍රස්මකින් සිත සැහැල්ලු කරගත් දරුවෝ දැස් විවර කොට පියවි ලොවට පැමිණීමෙන් පසු ඇත පෙර ළමා වියේ ඔවුන් නැවත පිවිත්වත්ම අතිත අත්දැකීම් තුලින් සිතෙහි උපන් මානසික වියවුල්කාරී ස්වභාවය ගැඹුරින් ආශ්වාස ප්‍රශ්වාස කිරීමේ අභ්‍යාසයක් මගින් සුවපත් කෙරිණි.

ආචර්ජනයෙන් පසු එකිනෙකා මුහුණට මුහුණ ලා කරන ලද යුගල ක්‍රියාකාරකමක් මගින් ඔවුහු තමා කැමති වූ අකමැතිවූ පුද්ගලයා ස්ථානය හා අත්දැකීම ඔවුනොවුන් අතර බෙදා ගත්හ.



ආකෘති පත්‍ර 2 (ඇමුණුම් 2)

යුගල ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ තනි තනිව කරන ලද ක්‍රියාකාරකමක් මගින් පවුලෙන් පාසලෙන් සහ සමාජයෙන් තමා අපේක්ෂා කරන දේ හා තමා ප්‍රතික්ෂේප කළ දේ ලේඛන ගත කළ අතර ආකෘති පත්‍ර 1 (ඇමුණුම් 1) තමා හොඳ ළමායකු ලෙස ප්‍රශංසා ලැබූ අවස්ථා සහ නරක ළමයෙකුසේ හෙළා දැකිනු ලැබූ අවස්ථා සහ ඊට හේතු සටහන් කළහ.

ආකෘති පත්‍ර නිර්මාණයට ලියවුණු අතර එය සිය කැමැත්ත ප්‍රකාශ කරන්නට ලැබූ අවස්ථාවක් සේ සලකා ආකෘති පත්‍ර ජන්ද පෙට්ටියක බහාලනු ලැබිණි.



දරු දැරියන් තම ළමා විශේෂ පවුලෙන් අපේක්ෂා කළ දේ හා ප්‍රතික්ෂේප කළ දේ

අපේක්ෂා	ප්‍රතික්ෂේප කළ දේ
<p>ආදරය සෙනෙහස ආරක්ෂාව පිළිගැනීම සතුට අවශ්‍යතා සපුරා ලීම ආහාර බෙදා හදා ගැනීම සොයුරු සොයුරියන්ගේ ආදරය හා සහාය විශ්වාසය ක්‍රීඩා කිරීමට නිදහස තමා තේරුම් ගැනීම දයාබර නැදැයන් හොඳ වගකීමෙන් යුතු දරුවන් අධ්‍යාපනයට උදව් දීම, එක්සත්කම හා ආදරය යහ මග පෙන්වීමක් අධ්‍යාපනයට උනන්දු කරවීම මනා නායකත්වය දෙමාපියන්ගේ බලාපොරොත්තු සපුරා ලීම හොඳ ආහාර ආබාධිත නොවන දරුවෙක් වීම දෙමාපියන් සමඟ පවුලේ කටයුතු ගැන අවවාද කිරීම නිදහස දෙමාපියන්ගේ හොඳ අවවාද අගය කිරීම හොඳ මාතෘ සෙනෙහස සමාජයෙහි හොඳ දේ කිරීමට අවස්ථා සැපයීම. දිළිඳුකම තුරන් කිරීම හඳුනාගැනීම හා තෘප්තිය තේරුම් ගැනීම හා ආරක්ෂාව</p>	<p>නිදහස සීමා කිරීම පහර දීම බැනීම කෝපය ආදරය නොදැක්වීම හයානක නැදැයන් ආහාර නොතිබීම බිහිසුණු දෙමාපියන් විවේචනය කරන දෙමාපියන් මිත්‍රයන් ඇසුරු කිරීමට සීමා පැනවීම බොරු ආදරය තනිකම මව්වරුන් විදේශගතවීම අම්මාගේ බුලත්වට කැම පියාගේ දුම්බීම දුක ආදරය හා සෙනෙහස නැති අය පවුලෙන් වෙන් වීම නරක මග පෙන්වීම අන්අයට ඇහුම්කන් නොදීම දෙමාපියන්ගේ දුක් වේදනා සැකය පාලනය අනවශ්‍ය අය ගෙදරට පැමිණීම ප්‍රශ්න සහිත පවුල පවුලේ අය මගේ තිරණ පිලි නොගැනීම පවුල තුළ විශේෂ සැලකීම සැලසුමෙන් තොර පවුලේ මූලිකයා මුදල් ප්‍රශ්න නුගත්කම හොඳ නරක වෙන්කර ගැනීමට උපදෙස් නොදීම.</p>

<p>දෙමාපියන් දෙදෙනාම සමග සිටීම දෙමාපියන්ගෙන් කොඳු පුරුදු වැරදි පෙන්වාදීම හා නිවැරදි කිරීම ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට උපකාර අපේක්ෂා හා උවමනාවන් සපුරාලීම ඉගෙනීමට පහසුකම්</p>	<p>දෝෂාරෝපන දඩුවම් වද හිංසා - ප්‍රචණ්ඩත්වය වෛරය. අවිශ්වාසය පවුලේ බෙදීම සහාය, උනන්දුව දිරිමත් කිරීම නොමැතිවීම. නිදහස නැතිවීම තේරුම් නොගැනීම මිත්‍රශීලී නොවීම දුප්පත්කම නුසුදුසු අය සමඟ සම්බන්ධතා ප්‍රමුන්ගේ අදහස්වලට ඇතුළුකර නොදීම පියාගේ මත්පැන් බීම උවමනාවන් නොතිබීම / සම්පූර්ණ නොකිරීම රැකබලා ගැනීම හෝ මගපෙන්වීම නැතිවීම ගෝකය වරදවා තේරුම් ගැනීම සෙල්ලම් කිරීමට ඉඩ නොදීම සහෝදරයන් අතර ආරවුල්</p>
--	---



තම ළමා විශේෂ දරුවන් පාසලෙන් අපේක්ෂා කල දේ ප්‍රතික්ෂේප කල දේ

අපේක්ෂා කල දේ	ප්‍රතික්ෂේප කල දේ
<p>ආදරය සෙනෙහස ආරක්ෂාව පිළිගැනීම ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානත්වතාව සදාචාරත්මක චටිනාකම් හා ආකල්ප එක්සත් බව කුමවත් අධ්‍යාපනයක් නිදහස ගුරුවරුන්ගේ ආදරය හා සෙනෙහස පාසලට උදව් කිරීම/ හොඳ නම දිනා ගැනීම ආශීර්වාදය හොඳ නම කුඩා ඉලක්කයන් සපුරාලීම දියුණුවීමේ අභිලාශයන් සපුරාලීම කැමතිදේ ඉගෙනීම හොඳ ගුරුවරු විනය දක්ෂතා හා කුසලතා දැක්වීමට ඉඩ හොඳ පුරුදු නායකත්ව පුහුණු අවස්ථා දිරිමත් කිරීම / දිරි ගැන්වීම නිවැරදි භාෂණය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් /තරගවලට සහභාගි වීම හොඳ පෞරුෂයක් ගොඩනැගීම යහපත් අවවාද මිත්‍රයන් පාසල වත්කමක්සේ සැලකීම සහයෝගය වේවැල පාවිච්චි නොකරන ගුරුවරු ප්‍රසන්න පරිසරය</p>	<p>නරක මිතුරන් නරක වචනයෙන් බැහීම ගාර්ථික දඩුවම් අවිශ්වාසය සැකය නරක වචන ආදරය නොමැති කම නරක පුරුදු සාමය නැතිවීම හා ගහ ගැනීම ආඩම්බර ශිෂ්‍යයෝ කුලය, ධනය හා දුප්පත්කම මත කෙරෙන සාමාජික අසාධාරණ. අනවශ්‍ය කෝපය පාසලේ වත්කම් වැරදි ලෙස භාවිතය අධ්‍යේෂණයෙන් කිරීම පන්තියේ පාඩම්වලට ගුරුවරුන් නොපැමිණීම නිකරුණේ චෝදනා කිරීම ගුරුවරුන්ගේ සහාය නොමැති වීම ගුරුවරුන් ඉල්ලීම් ඉවත දැමීම ඉගෙනීමේ කටයුතු අධිකවීම ගුරුවරු ප්‍රසිද්ධියේ දඩුවම් කිරීම ක්‍රීඩාකිරීම ගැන ගුරුවරුන්ගේ දඩුවම් වංචා කිරීම දඩුවම් ඉතා දැඩි හිඟි පනවන ගුරුවරු ඉගෙනීමට උනන්දුවක් නැත පහත් තත්වයක් දැරීම ගුරුවරුන් නිසි ලෙස තේරුම් කර නොදීම නිවාඩු දින මදි කම පාසලේ අධ්‍යාපනයට ගරු නොකිරීම බාහිර පන්ති කෙරෙහි විශ්වාසය තැබීම ගුරුවරුන් හා ශිෂ්‍යයන් අතර අවබෝධයක් නොතිබීම.</p>

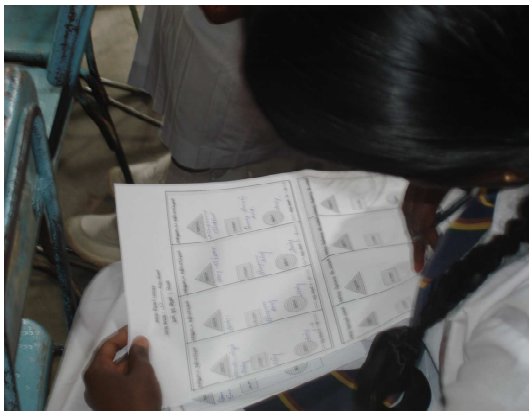
දුමි බොන ගුරුවරු
 පාසල් අධ්‍යාපනය අගය නොකරන වැඩිහිටියන්
 ගුරුවරුන්ගේ වැරදි ක්‍රියා
 ගුරුවරුන් අතර අනේන්‍ය අවබෝධය
 නොතිබීම
 නොසැලකිලිමත් කම
 හිඟ රීති
 ආත්මාර්ථකාමී බව
 ආරවුල්
 ගිණියන් අතර ඊර්ෂ්‍යාව
 මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය දිරිගන්වන මිතුරන්
 රැකියා අවස්ථාවන්ට සරිලන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්
 නොතිබීම.
 විනය නොපැවතීම
 පාලනය
 වතු පාසල්වල ගුරුවරුන් නැතිකම
 වගකීමෙන් තොර වීම
 ක්‍රීඩා කිරීමට ඉඩ නොදීම
 ගුරුවරුන්ගේ ආධිපත්‍යය
 ගිණියන්ගේ අදහස්වලට ඇහුම්කන් නොදීම.
 නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාවන්ට බාධා කිරීම
 පන්ති අක්‍රමවත් වීම
 තෝරාගත් අයට පමණක් සැලකීම
 ගිණියන්ට සමාන ලෙස නොසැලකීම
 පහත් මට්ටමේ අය නොසලකා හැරීම
 දැකීමට පෙත්වීමට ඉඩ නොදීම
 මට ඇහුම්කන් නොදීම
 පිළිගැනීමක් නොකිරීම
 දිරිමත් නොකිරීම
 අවස්ථා ලබා නොදීම



සිය ළමා විද්‍යේදී ගිණි ගිණිවත් සමාජයෙන් අපේක්ෂා කළ දේ / ප්‍රතිඥා කළ දේ

අපේක්ෂා කළ දේ	ප්‍රතිඥා කළ දේ
<p>නිදහස සමගියෙන් ජීවත්වීම. කොඳු නරක වෙන් කොට හඳුනා ගැනීම. ආරක්ෂාව හා සුරක්ෂිත භාවය. ගෞරවය මග පෙන්වීම පිළිගැනීම කොඳු විනය ගැන අවවාද කොඳු ගුරුවරු ගැහැණු දරුවන්ට වැඩි ආරක්ෂාව ගුණ ධර්ම විනය ගරුක පුරවැසියන් අත්‍යයන්ගේ උපකාර අවස්ථා අනාගතයට ආධාර උසස් අය හඳුනාගැනීම විනිත කැසිටීම කොඳු සිරිත් විරිත් මිත්‍ර සම්බන්ධතා සාමය හා එක්සත් භාවය ආරක්ෂාව සහාය සමානාත්මතාවය ගෞරවය පිරිසිදු පරිසරය දිරි ගැන්වීම ළමුන්ට ඇහුම්කන් දීම සමගිය සුපිළිපත් බව කුසලතා අගය කිරීම සැමදෙනාගේම අයිතිවාසිකම් සහතික කිරීම දැනුවත් බව</p>	<p>ආරවුල් දුක වෛරය ගත ගැනීම මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය ආත්මාර්ථකාමී බව තණ්හාව රුවටීම නරක මිත්‍රයන් ඇසුර අපරාධ සොරකම් කිරීම ඊර්ෂ්‍යාව දුෂ්භාවය නුසුදුසු විලාසිතා ප්‍රශ්න ඇති කිරීම තරගකාරීබව නුගත් මිනිස්සු දුප්පත් කම පහත් මට්ටමේ අය ලෙස සැලකීම ගමන් යාමේදී ආරක්ෂිත භාවය ළමා ශ්‍රමය නායකයන් අතර අසමගිය සමාජය වැරදි ලෙස වටනා ගැනීම දුප්පත් අය කෙරෙහි වන අසාධාරණ. අයුතු බලය යෙදූ පීඩා කිරීම අත්හැර දැමීම මත්පැන් භාවිතය නරක ප්‍රතිපත්ති මිනීමැරුම් දුප්පත් අයට සාමානාත්මතාවය හා සාධාරණය ඉටු නොවීම. ළාබාල විද්‍යේ විවාහ</p>

<p>ප්‍රමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීම නිදහසේ එනා මෙහා යාම</p>	<p>ණරක වචන ප්‍රමා අපවාර සමාජයට නුවුවමනා ප්‍රමයෙකු වීම නරක යැයි නම් කිරීම නැදැයන් අතර රණ්ඩු දෙමාපියන්ට අකීකරු වීම නරක පුරවැසියකු වීම වැඩට යාම නියම මහ පෙන්වීමක් නොමැතිවීම කාලය නාස්ති කිරීම නිදහස හා සාමය නොමැති පරිසරය අනවශ්‍ය දේ කටා කිරීම මාව නොසලකා හැරීම ප්‍රවණ්ඩත්වය අධෛර්යමත් කිරීම (මට යමක් කිරීමට නොහැකි බව කීම) භූස්තවාදය පහසුකම් නොමැතිවීම පිළිවෙලක් නොමැතිවීම නුවුවමනා අවවාද නරක පුරුදු නරක භාෂාව සරදම් කිරීම රුවටීම සමාජයේ සිදුවනදේ නොදත් කම අල්ලස් හා දූෂණ අසමගිය කුලය ආගම වර්ගය පදනම් කරගත් අසාධාරණය</p>
--	--



ප්‍රමුඛයේ අපේක්ෂා හා ප්‍රතික්ෂේපයන් පිළිබඳ ප්‍රතිචාර මගින් පැහැදිලිවම වගකීම් ඉටු කරන්නා කවුරුන්ද යන්න නොතකා දරු දැරියන් තම මානසික, භාවමය හා ශාරීරික ශූභ සාධනය පිළිබඳ දක්වන සැලකිල්ල ගෙන හැර දක්වයි. තමාගේ වගකීම් දරන්නන් වන වැඩිහිටියන්ගේ වර්ශාවන් දරු දැරියන් ඉතා තියුණු ලෙස නිරීක්ෂණයට භාජනය කරන බව පැහැදිලිය. ඔවුන්ගේ ප්‍රකාශයන් පොදුවේ ජීවිතය හා වැඩිහිටියන්ගේ ආකල්ප හා ප්‍රතිචාරයන් පිළිබඳව විවේචනාත්මක, විශ්ලේෂණාත්මක හා එක්තරා ප්‍රමාණයක පැසුණු ආකල්පයන් හෙලිදරව් කරයි. වැඩිහිටි දිවිය සඳහා සමබර පෞරුෂයන් හැඩගැස්වීමේදී දරුවාගේ මානසික භාවමය හා ශාරීරික ශූභ සාධනය සහතික කිරීම තීරණාත්මකයේ වැදගත්වන බව මෙහිදී සැලකිල්ලට ගත යුතුය. දරුවන් තම මූලික පාඩම් බොහෝවිට ඉගෙන ගන්නේ තමා අවට වැඩිහිටියන් ගෙන් නිසා දෙමාපියන්, ගුරුවරුන් හා වෙනත් වගකීම් දරන්නන් සඳහා පැවැත්වෙන වැඩිමුළු හා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් වැනි අදාළ ප්‍රතිකාරක පියවර වහා ගත යුතු බව අවධාරණය කළ යුතුය.

පවුල් පරීක්ෂණය

හොඳ ප්‍රමාණයක ලෙස ප්‍රශංසා	හරක ප්‍රමාණයක ලෙස ගැරහුම්
කිකරු කම	නොඉවසීම
පිරිසිදුකම	අකිකරු කම
සතුටෙන් හා සමගියෙන් ගෙදර වැඩට උදව් වීම	කරුණාවන්ත නොවීම
ආදරයෙන් යුතු, කරුණාවන්ත සුභද ස්වභාවය.	කලහ කිරීම
යුතුකම් හා වගකීම් ඉටුකිරීම	අසමගිය
දෙමාපියන්ගේ සිත් නොටදවා ඔවුන්ට ගරු කිරීම	කේලාම් කීම
හා ආදරය කිරීම.	ඉගෙනීමේ වැඩ අතපසු කිරීම
සකෝදරයන්ට ආදරය හා සෙනෙහස දැක්වීම.	නොමනා ක්‍රියාවන්හි යෙදීම
හොඳට ඉගෙනගෙන පවුලේ ගෞරවය රැකීම	දෙමාපිය සොයුරු සොයුරියන් සමඟ නොමනාප වීම
අනුන්ට උපකාර කිරීම	අනෙක් අය කියන දේ නොඅසා තමාගේම අදහස් අනුව ක්‍රියාකිරීම.
දෙමාපිය අපේක්ෂා සපුරා ලීම	දෙමාපියන්ට හා වැඩිමහල් සොයුරු සොයුරියන්ට අගෞරව කිරීම.
හොඳ පුරුදු සිටිත් විටින් ඉගෙන ගැනීම	දුබල වූ විට දෙමාපියන්ට හා සොයුරු සොයුරියන් රැකබලා නොගැනීම.
පියා සමඟ ගොවිතැන් කිරීම	දෙමාපියන්ගේ ප්‍රශ්නවලට පටලැවීම.
ගෙදර දී ආචාර සම්පන්න වීම	සොරකම් කිරීම
හොඳ හරක හදුනාගෙන කිකරුව ඉගෙනීමෙහි යෙදීම.	වයසට නොගැලපෙන දේ කිරීම
පවුලේ සමගිය ඇති කිරීම	දෙමාපියන්ගෙන් නොයෙකුත් දේ ඉල්ලා සිටීම
දෙමාපියන් රැකබලා ගැනීම	බොහෝ කථා කිරීම
සොයුරු සොහොයුරියන් සමඟ ක්‍රීඩා කිරීම	ඉගෙනීමේ කටයුතු අතපසු කොට රූපවාහිනිය හැරවීම.
පංතියේ පළමුවැනියා වීම	අමුත්තන්ට නොසැලකීම
යහපත් ක්‍රියාවන්හි යෙදීම	මත්පැන් භාවිතය
හෙඳ නිහතමානි දරුවකු වීම	
දෙමාපියන්ට කිකරු වීම	
මිත්‍රශීලී බව	

<p> නම ආරක්‍ෂා කර ගැනීම හොඳ නරක දැන ගැනීම අමිමාට හා තාත්තාට උදව් වීම ආදරය ඇවිදීමට පුහුණු වීම කටා කිරීමට පුහුණු වීම වත්ත පිරිසිදුව තබා ගැනීම දෙමාපියන්ට ගරු කිරීම කාර්යක්‍ෂම වීම වැරදි හදා ගැනීම සතුට වැඩිහිටියන් හා මිත්‍රත්වය කරුණාවන්ත බව පවුලේ ගෞරවය රැකීම පවුලේ ආරක්‍ෂාව සඳහා ක්‍රියා කිරීම නම අවබෝධ කර ගැනීම මා කැමති දේ ආදරය සහිත පවුලක් අවංක භාවය තමාගේ වැඩ තමාම කර ගැනීම වෙනත් කුසලතා විභාගවලදී උසස් ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම පවුලට සේවය කිරීම නිතර සිනාමුසු වීම දෙන දෙයින් සතුටු වීම පවුලේ අය සමග මිත්‍රවී සිටීම පවුලේ සතුටට කැපවී සිටීම. </p>	<p> දෙමාපියන්ට තදින් කටා කිරීම බරක් වීම මුදල් නාස්ති කිරීම දහකාර කම සොයුරු සොයුරියන් මිතුරන් සමග අඩ දඩර කිරීම. රස්තියාදු වීම හිතුවක්කාර කම අමතක වීම පවුලේ මුදල් නාස්ති කිරීම දෙමාපියන්ට අකිකරු වීම පවුලේ ගෞරවය විනාශ කිරීම ළමයින්ට පහර දීම බොරු කීම වත්ත අපිරිසිදුව තැබීම අකරුණාවන්ත පවුලක් දඩුවම් නිදහස නැති වීම තර්ජනය කිරීම දිනපතා පාඩම් කිරීමට බල කිරීම සෙල්ලම් බඩු ඉල්ලා හැඩීම නරක වචන පාවිච්චිය මාපියන් හා අමනාප වීම පවුලේ යුතුකම් ඉටු නොකිරීම සොයුරියන් සමග ප්‍රශ්න මම තනිව තිරණ ගෙන පවුලට පාඩු කළ විට පවුලේ අය සමග දඩර කිරීම මහ හඩින් කටා කිරීම අනවශ්‍ය ලෙස මුදල් ඉල්ලා සිටීම ප්‍රමාණයට වැඩි සෙල්ලම ප්‍රමාණයට වැඩි නින්ද </p>
---	--



පාසල් පරීක්ෂණය

ප්‍රශංසා	ගැරඹුම්
<p>හොඳින් ඉගෙන ගැනීම</p> <p>මිතුරන් සමග හොඳින් ඇසුරු කිරීම</p> <p>ගුරුවරුන්ට ගරු කිරීම</p> <p>විභාගවලදී හොඳ ප්‍රවීණතාව</p> <p>ක්‍රීඩාවලට සහභාගී වීම</p> <p>ගුරුවරුන්ගේ හොඳ නම දිනාගැනීම</p> <p>ගුරුවරුන් සහ නායකයන්ට ගරු කිරීම</p> <p>අනිත් ශිෂ්‍යයන් සමග සහයෝගයෙන් වැඩ කිරීම</p> <p>අන්‍යයන් සමග සමගියෙන් බාහිර කටයුතුවල යෙදීම</p> <p>මිතුරන්ට උපකාර කිරීම</p> <p>ගුරුවරුන්ට කිකරු ව ඔවුන්ගේ අවවාද පිළිගැනීම</p> <p>හොඳ හැසිරීම</p> <p>දිනපතා පාසල් පැමිණීම</p> <p>පාසලේ නියමිත අභ්‍යාස වේලාවට හා නිවැරදිව කිරීම.</p> <p>ඉගෙනීම, ක්‍රීඩාව හා සෞන්දර්ය විෂයයන් තුළින් පාසලට ගෞරවයක් ලබා දීම.</p> <p>ඉගෙනීමට කැමති ක්‍රියාශීලී ළමයෙක් වීම</p> <p>අධ්‍යාපනයට මුල් තැන දීම</p> <p>වැරදි පෙන්වා දීම</p> <p>ගුරුවරුන්ට වැඳීම</p> <p>විනිත අභිංසක හොඳ ශිෂ්‍යයෙක් ලෙස ක්‍රියා කිරීම</p> <p>යහපත් ක්‍රියා</p> <p>ආරවුල් සමථයකට පත් කිරීම</p> <p>පංතියේදී හොඳින් ඇහුම්කන් දීම</p> <p>නියමිත වැඩ කිරීම</p> <p>වැරද්ද නිවැරද්ද ඉගැන්වීම</p> <p>හොඳ ගති පුරුදු වීම</p> <p>නොදන්නා දේ ඉගෙන ගැනීම</p> <p>අධ්‍යාපනයක් ලබා ගැනීම</p>	<p>ගුරුවරුන්ට අකීකරු වීම</p> <p>ඉගෙනීම් කටයුතු පැහැර හැරීම</p> <p>ගුරුවරුන්ට විරුද්ධ වීම</p> <p>මිතුරන් සමග නොමනා ක්‍රියාවල යෙදීම</p> <p>පාසලේ නිතවත් මිතුරකු නොසිටීම</p> <p>සාමූහික බාහිර ක්‍රියාකාරකම් මග හැරීම</p> <p>අනිත් ළමුන් සමග දඬට කිරීම</p> <p>ගුරුවරුන්ට වෛර කිරීම</p> <p>ගුරුවරුන් නොතකා හැර ඔවුන්ගේ නිත් රිදවීම</p> <p>ඊර්ෂ්‍යාව</p> <p>පාසලට නොපැමිණීම</p> <p>පාසලේ විනය කඩ කිරීම</p> <p>නරක ආශ්‍රය</p> <p>මිතුරන් වැරදි මගට යොමු කිරීම</p> <p>ගුරුවරුන් හැති තැන ඔවුන්ගේ වැරදි කීම</p> <p>පාඩම් කාලවේලා මග හැරීම</p> <p>අධ්‍යාපනය ගැන උනන්දු නොවීම</p> <p>දහකාර කම්</p> <p>ගහ ගැනීම</p> <p>පාසලට ප්‍රමාද වී පැමිණීම</p> <p>ගුරුවරුන්ට බැණීම</p> <p>නියම කරන ලද අභ්‍යාස නොකිරීම</p> <p>ගෙදර වැඩ නොකිරීම</p> <p>මිතුරන් තනි කිරීම</p> <p>නරක මිතුරන්</p> <p>පාසල අපිරිසිදුව තැබීම</p> <p>ආත්මාර්ථකාවී බව</p> <p>හේතුවක් නැතිව දඬුවම් කිරීම</p> <p>යුද්ධය</p> <p>ප්‍රාර්ථනා පාසලේ වැරදි හැසිරීම්</p> <p>මට කිකරුවන ලෙස ළමයින්ට බල කිරීම</p> <p>ලැජ්ජාව</p> <p>ගුරුවරුන් නැතිකම</p> <p>වෝදනා</p>

<p>අතික් ප්‍රමාණිත සමහ සමගියෙන් කටයුතු කිරීම පාසලට ගරු කිරීම දක්‍ෂතා තිබීම නීතියට ගරු කිරීම මිතුරන් සමග විනෝද වීම පාසලට ජයග්‍රහණය ලබා දීම පංති නායකයා වීම තේරුම් ගෙන ඉගෙන ගැනීම ධෛර්යය දැනකාර නොවීම වගකීමෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීම නොද පුරුදු ඇත්ත කථා කිරීම ගුරුවරුන් ගේ අවවාද පිළිගැනීම ක්‍රීඩා ශිලි කිකරු ගැහැණු ප්‍රමයෙන් සහෝදරත්වයට ගරු කිරීම ඉගෙනීමට දක්‍ෂ වීම අරගල මග හැරීම දුකට පත් අයට උදව්වීම පංතිය පිරිසිදු කිරීම පැල සිටුවීම</p>	<p>මිතුරන්ට උදව් නොකිරීම වංචා කිරීම බොද්ධ අදහස් පිළිනොගැනීම පාසලේ පංතිවලින් පැන යාම කම්මැලිකම මට කේන්ති යාම ගුරුවරුන් හෙලා දැකීම</p>
--	--



සමාජ පරීසරය

ප්‍රශංසා	ගැරඹුම්
<p>පොදු දේපල ආරක්‍ෂා කිරීම</p> <p>හොඳ පුරවැසියකු වීම</p> <p>දුප්පත් අයට උපකාර කිරීම</p> <p>සාමයෙන් පිවත්වීම</p> <p>වැඩිහිටියන්ට කිකරු වීම, ගරු කිරීම</p> <p>විශ්වාසවන්ත වීම</p> <p>හොඳ හැසිරීම</p> <p>හොඳ ආශ්‍රය</p> <p>දෙමාපියන් හා වෙනත් අයට ගරු කරමින් ආදර්ශමත් වීම.</p> <p>මත්පැන් භාවිතයෙන් තොර වීම</p> <p>මිනිසුන්ගේ සිත් දිනා ගැනීම</p> <p>විනිත වීම</p> <p>සමාජය තේරුම් ගෙන ක්‍රියා කිරීම</p> <p>අලස නොවී ක්‍රියාශීලී වීම</p> <p>පුජා කටයුතුවල යෙදීම</p> <p>අනුන්ගේ මතවලට ගරු කිරීම</p> <p>හොඳ හැසිරීම් රටා</p> <p>අසල්වැසියන්ට උපකාර වීම</p> <p>හොඳ දේ කරමින් හොඳ වචන පාවිච්චිය</p> <p>නිහතමානි බව</p> <p>වැඩිහිටියන් සමග යහපත් සම්බන්ධතා</p> <p>පිරිසිදු බව</p> <p>කරදර නොකිරීම</p> <p>සදාචාරාත්මක නීති රීති</p> <p>ආදරය දිනා ගැනීම</p> <p>හොඳ ක්‍රියා</p> <p>සමාජයට ගරු කිරීම</p> <p>මිත්‍රශීලී වීම</p> <p>හොඳ නරක පැහැදිලි කිරීම</p> <p>හොඳ ගති පුරුදු කිරීම</p> <p>කිකරු කම</p>	<p>නරක ක්‍රියා</p> <p>මත්පැන්</p> <p>හිතුවක්කාරකම</p> <p>සොරකම් කිරීම</p> <p>මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය හා දුම් බීම</p> <p>අශිෂ්ට හැසිරීම</p> <p>කෝපය</p> <p>අකාරුණික, ආත්මාර්ථකාමී අය ඇසුරුකිරීම</p> <p>දුෂණ ක්‍රියාවන්හි යෙදීම</p> <p>බොරු කීම</p> <p>අනුන්ගේ සිත් රිදවීම</p> <p>අහික් ප්‍රමයින් හා දඹර කිරීම</p> <p>මිතුරන්ට උදව් නොකිරීම</p> <p>නරක ආශ්‍රය</p> <p>නිතර කේන්ති ගැනීම</p> <p>සෑම දෙයකටම ආශා කිරීම</p> <p>පහත් ක්‍රියා</p> <p>නපුරු වචන</p> <p>තනිවීම</p> <p>ගැහැණුන්ට සරදම් කිරීම</p> <p>නාස්තිකාරයකු ලෙස හැසිරීම</p> <p>සමාජය තේරුම් ගැනීමට අසිරුවීම</p> <p>අන්‍යයන් සමච්චලයට භාජන කිරීම</p> <p>සමාජ විරෝධී ක්‍රියා</p> <p>පහත් සිතිවිලි හා වැරදි ආකල්ප</p> <p>දඹකාරකම</p> <p>අකිකරු කම</p> <p>රස්තියාදු වීම</p> <p>වැරදි වචන කථා කිරීම</p> <p>අපිරිසිදුව සිටීම</p> <p>හොඳ පුරුදුවලට ගරු නොකිරීම</p> <p>අනුන්ට බැණීම</p>

<p>වැරදි වැඩ නොකරන ලෙසට අන්‍යයන්ට අවවාද කිරීම.</p> <p>සෑම දෙනාටම ගරු කිරීම</p> <p>අනික් අය නොදන්නා දේ කියා දීම</p> <p>වැරදි නිවැරදි කිරීම</p> <p>උසස් තනතුරක් දැරීම</p> <p>හොඳ ගති ඇති සමාජයක් ගොඩනැගීම</p> <p>සමාජය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම</p> <p>සමාජය ආරක්‍ෂා කිරීම</p> <p>කැමති දේ ලබා ගැනීම</p> <p>ගරු සහිතව කථා කිරීම</p> <p>තරඟ ජය ගැනීම</p> <p>රස්තියාදු නොගැසීම</p> <p>ප්‍රසන්න පෙනුමක්</p> <p>සමාජයේ සෑම දෙනා සමගම සහයෝගයෙන් සිටීම</p> <p>විනය ගරුක වීම</p> <p>ගායනය</p> <p>හරසැරි කෙනෙකු වීම</p> <p>දෙමාපියන් හා එකමුතුව සිටීම</p> <p>සතුට හා ආරක්‍ෂාව</p> <p>පාසල් යාමට කැමැත්ත</p> <p>හැම දෙනාටම සමානව සැලකීම</p> <p>වයසට අනුව හැසිරීම</p>	<p>අවවාදවලට සවන් නොදීම</p> <p>නරක ගති ඉගැන්වීම</p> <p>ලිංගික අපචාර</p> <p>නරක හැසිරීම</p> <p>භය</p> <p>නරක ගති ගුණ</p> <p>අන්‍යයන් ප්‍රකෝප කරවීම</p> <p>අන්‍යයන්ට ගරු නොකිරීම</p> <p>කාමුක සිතකින් සමාජය දෙස බැලීම</p> <p>උත්සාහවත්ත නොවීම</p> <p>තනිකම - මම වැවෙහි නාන විට කිසිවෙක් සමග කථා නොකරමි.</p> <p>සමාජයේ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය</p> <p>ආදරය නැති වීම.</p> <p>ඉගෙන නොගැනීම</p> <p>නරක පුරුදු</p> <p>ඇනුම් පද කීම</p> <p>දුෂණය</p> <p>යුද්ධය</p> <p>ළමා අපචාර</p> <p>වෝදනා</p> <p>නොමනා විහිළ</p> <p>අසමගිය</p> <p>වැඩිහිටියන්ට අකීකරවීම</p> <p>සතුන්ට වදනිංසා කිරීම</p> <p>සහයෝගය නොදැක්වීම</p> <p>බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වල නොයෙදීම</p> <p>වැවෙහි පිනන්ට යාම</p> <p>අන්‍යයන් හා කථාබහ නොකිරීම</p> <p>නරක මිතුරන්</p> <p>නොසන්සුන් බව</p> <p>ඉවසීම නැති කම</p> <p>ආඩම්බරය</p>
---	---

තෝරාගත් වයස් සීමාවන්හි දරු දැරියෝ වැරැද්ද හා නිවැරැද්දන් හොඳ හා නරක හැසිරීම් වල විපාකත් තේරුම් ගැනීමට තරම් බුද්ධියක් හා පැහැණු බවක් දක්වති. පවුල්, පාසල් හා සමාජය පරිසරයන්හි ළමුන් සමග අනෙකුත් ක්‍රියාකාර කම් වල යෙදෙන වැඩිහිටියන්ට හොඳ වර්ග රටා අගයන්නට හා දිරිමත් කිරීමෙන් නරක හැසිරීම් ඉවත ලා වඩා හොඳ වර්ග රටා කරා ඔවුන් මෙහෙයවීමෙන් පාරිශුද්ධ වගකීමක් හා යුතුකමක් ඇත.



තමාට (ඇමුණුම් 3) පවුලට (ඇමුණුම් 4) පාසලට (ඇමුණුම් 5) සමාජයට (ඇමුණුම් 6) තමා නරකැරි දරුවකු කිරීමට කළ හැකිදේ යන වැකිය ලියා වර්ණ සතරකින් යුත් කුඩා කොළ කැබලි හතරක් ළමුන්ට දෙන ලදී.



තමා හරහාදී දැරවකු කිරීමට තමාට, පවුලට, පාසලට, සමාජයට කළ හැක්කේ මොනවාද ?

තමාට	පවුලට	පාසල	සමාජය
<p>හොඳ පුරුදු ඉගෙනීම සාරධර්මවලට ගරුකිරීම විනය ගරුක පුරවැසියෙක් වීම. පවුල පාසල සමාජය තුළින් අත්දැකීම් ලබා ගැනීම. මගේ ස්වාධීන සිතුවිලි ක්‍රියාත්මක කිරීම. මගේ බුද්ධිය පාවිච්චි කිරීම. ගුරුවරුන් දෙමාපියන් හා සමාජයෙන් අවශ්‍ය අවවාද ලබා ගෙන උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබා ගැනීම. ඉවසීමෙන් ඇහුම්කන් දීම. ආත්ම විශ්වාසය ගොඩ නගා ගැනීම. සහයෝගය. තමා පැහැදිලිව තේරුම් ගෙන දුර්වලතා පාලනය කර ගැනීම. සුදුසු විලාසිතාවන්ට අනුව ඇඳීම. බියෙන් තොරව වැරදි දේ හෙළා දැකීම. මුල අමතක නොකිරීම.</p>	<p>මග පෙන්වීම ආදරය, සෙනෙහස කරුණාව. සහයෝගය වුවමනාවන් ඉටු කිරීම. හොඳ පරිසරයක් විනය නරක ගතිවලින් ආරක්ෂා වීම. ළමුන්ට ඇහුම්කන්දීම. නැවත නැවත කීම වැලැක්වීම. වැරදි පෙන්වා දීම. හොඳ පුරුදු ඉගැන්වීම. වැඩිහිටියන්ට කිකරවීම. අවංක දෙමාපියන් පරමාදර්ශ ලෙස සිටීම. පවුලේ සමගිය රටේ සිදුවන දේ පිළිබඳව දැනුවත් බවක් ඇති කිරීම. සුදුසු වයසේ දී උසස් අධ්‍යාපනයක්. ළමයින්ට හොඳ නරක ඉගැන්වීම. ළමුන්ගේ අපේක්ෂා හඳුනාගෙන ඒවා සපුරා ගැනීමට මග පෙන්වීම.</p>	<p>හොඳ ක්‍රමවත් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම. ළමුන්ගේ දැනුම, දක්ෂතා සහ විනය දියුණු කර ගැනීමට උදව්වීම. හොඳ පුරුදු වලට මග පෙන්වීම ක්‍රීඩා වලට උනන්දු කරවීම. විශේෂ දක්ෂතා හඳුනාගෙන උනන්දු කරවීම. සමානාත්මතාවය ඇති කිරීම. පාසලේ සාමය ගොඩ නැගීම. ළමුන් හා ගුරුවරුන් අතර සම්බන්ධතාවය වැඩි කිරීම. ක්‍රියාකාරී කම් වලට සහභාගි වීම උනන්දු කරවීම. ළමුන්ට ප්‍රසන්න ලෙස සැලකීම. ළමයා හොඳ පුරවැසියෙක් කිරීම. ගුරුවරුන් පරමාදර්ශී වීම. ඔවුන්ගේ දක්ෂතා පෙන්වීමට අවස්ථා ලබාදීම.</p>	<p>ශිෂ්‍යයන් අගය කිරීම. හොඳ ක්‍රියා සහ ලැබූ විජයග්‍රහණ. ක්‍රමවත් ඉහළ මට්ටමේ අධ්‍යාපනය හා පාසල් ලබා දීම. සියලු දෙනාට සමඟේ සැලකීම. එක්සත් භාවය. මිනිසුන් අතර ආදරය හා සෙනෙහස සහතික කිරීම. විනයගරුක සමාජයක් අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රමාණවත් සම්පත් සාමූහික ක්‍රියා වල යෙදීම. ළමුන් දුම්බීමෙන්, මත් පැනින් ආරක්ෂා කිරීම සාර්ථකත්වය හෝ අසාර්ථකත්වය නොතකා නිතර සහාය දීම. අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම. අවංක භාවය අවබෝධය ගොඩනැගීමට යොමුකරවීම වැරදි පෙන්වා දීම සත්‍යය පෙන්වා දීම</p>



තමා හරසැරි දරුවකු කිරීමට තමාට, පවුලට, පාසලට, සමාජයට කළ හැක්කේ මොනවාද ?

තමාට	පවුලට	පාසල	සමාජය
<p>දැනුවත් වීම සඳහා පොත් පත් කියවීම. සුදුසු හොඳ යහළුවන් ඇසුරු කිරීම. කාලය නිකරුණේ නාස්ති නොකිරීම. විනය හා හොඳ පුරුදු ඉගැන්වීම. නීති ගරුක වීම අන්‍යයන් ඉගෙනීමට උනන්දු කරවීම. වැඩිහිටියන්ට කිකරුවීම කියා දීම මිනිසුන්ට සමාව දීම හා දුෂිත මිනිස්සුන්ට දඩුවම් දීම. හොඳ ළමයෙකු වීම. අවංකව කටා කිරීම හා ක්‍රියා කිරීම. වැරදි පුරුදු අනුගමනය නොකිරීම. හොඳ මග පෙන්වීම, හා අනුගමනය කිරීම. එක්ව වැඩ කිරීම. ඉලක්ක සපුරා ලීම සඳහා ක්‍රියාත්මක වීම. අන්‍යයන්ට අවාචද කිරීම සියුළු දෙනා සමසේ සැලකීම. තම යුතුකම් අවංකව ඉටු කිරීම.</p>	<p>නියම වයසේදී පාසලට යැවීම. හොඳ හැසිරීම අගය කිරීම. විවේචන වලින් නොසැලෙන්නට දරුවා දිරිමත් කිරීම. ළමයාට ගරු කිරීම. උගත් දෙමාපියන් ගැහැණු පිරිමි දරුවන්ට සමාන ලෙස සැලකීම. පවුල හා දරුවා අතර අවබෝධය. අවශ්‍ය අවස්ථාවන් හිදී ළමුන් පාලනය කිරීම. පවුලේ අයගේ හොඳ වර්ත. ළමුන් කෙරෙහි විශ්වාසය තබන්න සැක නොකරන්න. දක්ෂතා දියුණු කරන්න දිරිමත් කරන්න. අවංක භාවය, සුප්‍රසිද්ධත්‍වය හා සාධාරණය උගන්වන්න. විශේෂයෙන් ළමුන් ඉදිරියේ දෙමාපිය අරගල මග හරින්න. හැගීම් නිදහසේ ප්‍රකාශ කිරීමට ඉඩ හරින්න.</p>	<p>වැරදි නිවැරදි කිරීම. සියළුම ළමයින්ට සමාන අවස්ථා සැපයීම. පාසලේ නීතිවලට එකඟවීම. ළමයාට ආදරය කිරීම. ශිෂ්‍යයන් කිප දෙනෙකුට පමණක් අසාධාරණ ලෙස නොසැලකීම. වැරදි අන්‍යයන් ඉදිරියේ පෙන්වා නොදීම සමාජය පිළිබඳ ශිෂ්‍යයන්ට ඉගැන්වීම. ඉගැන්වීම සුපිළිපත් ගුරුවරුන් විසින් කළ යුතුය. ශිෂ්‍යයන්ට සවන් දීම. මගේ අයිතිවාසිකම් හා යුතුකම් පෙන්වා දීම. පැහැදිලි තේරුම් ගත හැකි ලෙස විනය, යුතුකම්, වගකීම සහ අනාගත බලා පොරොත්තු වටහා දීම. දැනුම මත සැකසුණු අවස්ථා සැලකීම. වෙනස් කොට නොසලකා ප්‍රශංසා කිරීම.</p>	<p>නිවැරදි මාර්ගය පෙන්වා දීම. ආදර්ශමත් නායකත්වය රටම නිවැරදි කරයි. සමාජීය යුතුකම් ඉටු කිරීම. සමාජයට විනය කියාදීම. සමාජයේ වැරදි කරන්නන්ට දඩුවම් ලබාදීම. ළමයාගේ අදහස් වලට සවන්දීම. පිළිගැනීම. පිරිසිදු පරිසරයක් ගොඩ නැගීම. සාධාරණත්වය සහතික කිරීම. අවංක ලෙස ළමුන්ට අවාචද කිරීම හා මග පෙන්වීම. පාසලේ හොඳ නම රැකීම අවංකව හැසිරීමට අති බාධා ඉවත් කිරීම. ළමුන් වැරදි පුරුදුවලින් ආරක්ෂා කිරීම. ළමා අපවාර හා ළමුන් ලවා වැඩ ගැනීමට එරෙහිව සටන් කරන්න. සමාජය පාසලට සේවය කල යුතු</p>

තමා හරහැරී දැරවකු කිරීමට තමාට, පවුලට, පාසලට, සමාජයට කළ හැක්කේ මොනවාද ?

තමාට	පවුලට	පාසල	සමාජය
<p>වැරදි නිවැරදි කර ගැනීම. අන්‍යයන් තේරුම්ගැනීම හා ආදරය කිරීම. අන්‍යයන්ට ඉගෙනීමට උදව් කිරීම. අත්ම විශ්වාසය හා මානසික ශක්තිය. හොඳ මිතුරන් සොයා ගැනීම. හරක වැඩ කරන ළමයින්ට අවවාද කිරීම. අධ්‍යාපනය මගින් සුපිළිපත් දැරවන් බිහි කිරීම. අන්‍යයන් සහ ඔවුන්ගේ අදහස්වලට ගරු කිරීම. උපකාර කිරීමේ සිතක් දියුණු කිරීම. ගුරුවරුන්ට හා දෙමාපියන්ට ගරු කිරීම.</p>	<p>ඔවුන්ගේ නිර්මාණාත්මක හැකියාව පිරිහි යාමට ඉඩ නොතබන්න. ළමයින්ගේ කටයුතුවලදී මා පිය දෙදෙනාම සහභාගි විය යුතුය. නොසැලකිලිමත් නොවන්න. පවුලේ පෞද්ගලිකත්වය රකින්න. ආදරය තනාගැනීමට හා අන්‍යයන්ට ගරු කිරීම දිරිමත් කරන්න. ළමුන් සොරකම් කිරීමට යොදනට එපා. ළමයාගේ කටයුතු සොයා බලන්න. ළමුන්ගේ වගකීම් හා යුතුකම් පිළිබඳ දැඩිව ක්‍රියා කරන්න. ඔවුන්ට වගකීම පවරන්න. ඔවුන්ගේ වුවමනාවන් සම්පූර්ණ කිරීමට නොහැකි වූ විට හේතු දක්වන්න.</p>	<p>එක්සත් භාවයෙන් යුතුව අධ්‍යාපනය ලබා දීම. ප්‍රසන්න ලෙස ශිෂ්‍යයන් හා හැසිරීම. ශිෂ්‍යයන්ගේ ආත්ම විශ්වාසය ගොඩ නැගීම. ගුරුවරුන් වැරදි පෙන්වා දී නිවැරදි කළ යුතු මුත් අන් අය ඉදිරියේ වැරදි පෙන්වීම නොකල යුතුයි. සුපිළිපත් පාසල් පරිපාලනය අවංක විනය ගරුක නායකයන් පිළිබඳ නිර්මාණාත්මක කටයුතු කීම. සෞන්දර්යාත්මක කටයුතු වලට සහභාගි කරවීම මගින් සමබර පෞරුෂයක් ගොඩ නැගීම.</p>	<p>දඩුවම් නියම නොකොට තමාට නිවැරදි කර ගැනීමට අවස්ථා සපයන්න. දුෂණ ක්‍රියාවලට එරෙහිව විරෝධය ප්‍රකාශ කිරීම. සත්‍යය පිළිගැනීම සුපිළිපත් පාසල් ගොඩනැගීමට උත්සාහ කිරීම. දැරවන්ගේ අපේක්ෂාවන්ට ගරු කිරීම. පාසලේ සම්පත් සුරැකීම පාසල හා සමාජය අතර හොඳ සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීම. ළමුන් ඉදිරියේ ප්‍රශ්න ඇති නොකිරීම. ආදර්ශමත් වැඩිහිටියෝ මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය මගහැරී</p>



තමා හරහා දැරවකු කිරීමට තමාට, පවුලට, පාසලට, සමාජයට කළ හැක්කේ මොනවාද ?

තමාට	පවුලට	පාසල	සමාජය
<p>දෙමාපියන්ට කිකරු වීම.</p> <p>කරුණාවන්ත වචන කථා කිරීම.</p> <p>හොඳ පුරුදු හා දුසැරිය පිළිබඳ තොරතුරු ගෙන හැර දැක්වීම.</p> <p>ප්‍රමා අයිතිවාසිකම් වලට ගරු කිරීම.</p> <p>ප්‍රමුත්තට සමාජය තුළ ඔවුන් දරන වගකීම් ගැන උපදෙස් දීම.</p> <p>පාසලේ සදාචාරය රැකීම.</p> <p>හොඳින් ඉගෙනීම හොඳ මිතුරන් පවත්වා ගැනීම.</p>	<p>නොහැකි වු විට හේතු දක්වන්න.</p> <p>ප්‍රමාගේ ප්‍රශ්නවලට පවුලද මුහුණ දිය යුතුයි.</p> <p>ප්‍රමාගේ ප්‍රමුඛත්වය දෙන්න.</p> <p>දරුවා සමග මිතුරකු සමඟ මෙන් හැසිරෙන්න.</p> <p>ප්‍රමුත්තට ජාතියට සේවය කිරීමට පුරුදු කරන්න.</p> <p>සත්‍යය කථා කරන්න.</p> <p>දුම්බීම වැනි නරක පුරුදු දෙමාපියන් ඉවත් කළ යුතුය.</p> <p>ප්‍රමුත්තේ දුක සැප බේදා ගන්න.</p> <p>පුබුදු කරවන කථා කියවන්න, හුරු කරන්න</p> <p>ප්‍රමා විශේ සිටම සමාජ විෂමතා තේරුම් ගැනීමට උදව් කරන්න</p> <p>ප්‍රමාකල සිටම හොඳ වචන කථා කිරීම ඉගැන්වීම.</p> <p>දෙමාපියන්ගේ ආදරය ප්‍රමාගේ අතර බෙදා ගැනීම.</p> <p>ආදරය හා සෙනෙහස ලබා දීම.</p>	<p>පොදු දේපල සුරැකීම.</p> <p>කාල කළමනාකරනය, පිළිබඳ පුහුණුවක් ලබාදීම.</p> <p>ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට මග පෙන්වීම.</p> <p>වැඩ මුළු සංවිධානය.</p> <p>මගේ දැක්ම ඇගයීම, හොඳ පුරුදු ඉගැන්වීම.</p> <p>විනය ඉගැන්වීම සියලු දෙනාටම ගරු කිරීමට ඉගැන්වීම.</p> <p>ගුරුවරු ප්‍රමාගේ ආදරයක් වීම.</p> <p>සාධාරණ ඉගැන්වීම ප්‍රමුත් හා හොඳ සම්බන්ධතාවක් පැවැත්වීම.</p> <p>ඔවුන්ගේ වැරදි හා ඒවායේ සමාජීය ප්‍රතිඵල පිළිබඳ අවබෝධයෙන් සිටීමට ඉගැන්වීම.</p> <p>සියලු දෙනාට එක සමාන අධ්‍යාපනයක්. ශිෂ්‍යයන්ගේ දැක්ම ඇගයීම හා උනන්දුකිරීම.</p> <p>දිළිඳු ශිෂ්‍යයන්ට උදව් කිරීම.</p> <p>දෙමාපියන්ගේ හැසිරීම.</p>	<p>මන්දව්‍ය භාවිතය මගහැරීම.</p> <p>වද හිංසා නොකරන්න නරක දෙයින් මා ඇත් කිරීම.</p> <p>උනන්දු කිරීම, ගරු කිරීම හා අනන්‍යතා උපාකරණ ගණනය හා ධෛර්යය ලබා දීම.</p> <p>මා ආතතියට පත්වුවද දුර්මත් කිරීම.</p> <p>සමාජ පිළිගැනීම සමාජයේ ප්‍රමුත්තට ගරු කිරීම.</p> <p>ප්‍රමුත්තට එක්සත් බව හා ගරුකිරීම උගන්වන්න.</p> <p>පාසලේ සංවර්ධන සම්මතයට ආධාරකිරීම.</p> <p>පාසලේ විනය නීති වලට සහයෝගය දැක්වීම.</p> <p>ප්‍රමුත්තේ සිතිවිලි වලට ගරු කිරීම.</p> <p>සමාජය දුසැරියෙන් තොර කිරීම.</p> <p>ඔවුන්ට සතුටුවීමට උපකාරී වන්න.</p> <p>සමාජයේ දැරවන්න සෙනෙහෙවන්ත වන්න.</p> <p>සාමය සදාචාරය පවත්වා ගැනීම.</p>

තමා හරහා දැරවකු කිරීමට තමාට, පවුලට, පාසලට, සමාජයට කළ හැක්කේ මොනවාද ?

තමාට	පවුලට	පාසල	සමාජය
	<p>හොඳ අය ආශ්‍රය අධ්‍යාපනය සඳහා හොඳ මහ පෙත්වීම ආදරය පෙත්වීම දුක සැප බෙදා ගැනීම හා මිතුරන් සේ සැලකීම. ආරක්ෂාව ලබා දීම ප්‍රමිතියේ අදහස් හා සිහිවිලිවලට ඉඩ ලබා දීම. ප්‍රමුඛයේ හැගීම්වලට ගරු කරන්න. ප්‍රමුඛයේ යහපත සලසන්න. ඔවුන් හොඳ පරිසරයක හදා වඩා ගන්න. සාමයෙන් පිවිසීමට උගන්වන්න. ඔවුන්ගේ පුරුදු ගැන සොයා බලන්න. පියා සමඟ කුඹුරේ වැඩ කිරීම වැරද්ද නිවැරද්ද පැහැදිලි කර දීම. අයිතිවාසිකම් සහතික කිරීම. මූලික අවශ්‍යතා සැපයීම අගය කිරීම හා දිරිමත් කිරීම. පවුලේ සමගිය රැකීම.</p>	<p>ප්‍රමුඛයේ සමාජ පසුබිම පිළිබඳ ගුරුවරුන් දැනුවත් වීම. කණ්ඩායම් වැඩ කරවීම අවංක වීමේ වාසි කියාදීම. ප්‍රමුඛ වැරදි පුරුදුවලින් ආරක්ෂා කිරීම. ශිෂ්‍යයන්ට දියුණු වීමට ගුරුවරු උපකාර කිරීම. අන්‍යයන්ට කියන දේ ඇසීමට කියා දීම. සුපිලිපත් බව හා අවංක බව හි වැදගත් කම අවධාරණය කිරීම. ගුරුවරුන් හා විදුහල්පති තුමාගේ අවංක භාවය හා සුපිලිපත් බව අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීම. අධ්‍යාපනික ක්‍රියා කාරකම් මගින් සංස්කෘතික ලක්ෂණ ඉගැන්වීම. ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීමේ දක්ෂතා නිවැරදිව සිටීමට කියා දීම. ශිෂ්‍යයන්ගේ වැරදි වලට දඩුවම් කිරීම.</p>	<p>ප්‍රමුඛයේ හරිදේ වැරදිදේ කියා දීම. ජය පරාජය වකසේ විඳ ගැනීමට ඔවුන්ට කියා දීම. මානව අයිතින් ගරු කිරීම. හොඳ ගතිගුණ ඇගයීම. මා වැරදි මගට යොමුකරන්නට උනන්දු නොකරන්න.</p>

තමා හරහා දැරවූ කිරීමට තමාට, පවුලට, පාසලට, සමාජයට කළ හැක්කේ මොනවාද ?

තමාට	පවුලට	පාසල	සමාජය
	<p>සංස්කෘතික හා සදාචාරත්මක පැවතුම් පැහැදිලි කර දී ඔවුන්ට ස්වයං විනය ඇති කර ගැනීමට මග පෙන්වීම. ස්වයං විනය දියුණු කිරීමට දිරි ගැන්වීම. හොඳ පුරුදු ඉගැන්වීම. හොඳ දැනුමක් ලබා දීම. හොඳ පුරවැසියන් වීමට අවවාද ලබා දීම. ළමුන් ගැන පවුලේ ප්‍රශ්න ඇති කර නොගෙන ඔවුන්ට කරුණාවන්තව කථා කිරීම. ඔවුන්ට ආදරය කරන්න, පාලනය කරන්න, අදහස් වලට ගරු කරන්න. ළමුන්ට ආදර්ශයක් වන්න. ළමුන්ට විනය හා අවංකභාවය උගන්වන්න. උදව්කරන්න. ළමුන්ගේ ප්‍රශ්න වලට විසඳුම් සොයා දෙන්න.</p>	<p>සහජීවනය කියා දීම. පිලිගතහැකි ආකාරයෙන් ගුරුවරුන් ශිෂ්‍යයන්ට පණිවිඩය දිය යුතුයි. දුප්පත් පොහොසත් කාගෙන් දකුණාවලට සමාන වැදගත් කමක් දිය යුතුවේ. විදුහල්පති තමා හා ගුරුවරු වගකීම් සහිතව ක්‍රියාකිරීම. රට හා සමාජය පිළිබඳ පැහැදිලි වැටහීමක් ලබා දීම. පාසල රසවත් ස්ථානයක් කිරීම. ගුරුවරුන් හා දැරවුන් අතර ආදරය මත ගොඩනැගුණු සමීප සම්බන්ධතා ශිෂ්‍යයන්ගේ විනය වියලේෂණය කරන්න. සමාජ අයිතිවාසිකම් ශිෂ්‍යයන්ට හොඳ අදහස් ලබා දී නිවැරදි මග පෙන්වන්න. කාල කළමනා කරණය, හොඳ ගතිගුණ තරඟකාරීත්වය සහ මිතුරන් අතර කථාබහ පිළිබඳ උපදෙස්.</p>	

තමා හරහැරී දරුවකු කිරීමට තමාට, පවුලට, පාසලට, සමාජයට කළ හැක්කේ මොනවාද ?

තමාට	පවුලට	පාසල	සමාජය
		<p>හොඳ ප්‍රයෝජනවත් අධ්‍යාපනයක්.</p> <p>සමාජ සාරධර්ම හා අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම.</p> <p>කළ යුතු දේ නැති දේ කියා දී මා ආගම වෙතට නැඹුරු කිරීම.</p> <p>පාසල තුළ අධ්‍යාපනයට හොඳ පදනමක් ලබාදීම.</p> <p>හොඳ ගතිගුණ, ප්‍රසන්න වචන හා ආදරය, සෞභෞතික ගැන කියා දීම.</p> <p>ක්‍රමවත් අධ්‍යාපනයක් නායකත්ව පුහුණුව ආධාරයෙන් කරුණු පැහැදිලි කිරීම.</p> <p>වැරදි වැඩ කිරීමේ නැඹුරුව දඩුවම් මගින් පාලනය කිරීම.</p> <p>කණ්ඩායම් ක්‍රියාවන් පුහුණු කිරීම.</p> <p>අන්‍යයන්ට ගරු කිරීම.</p> <p>සමාජයේ වැරදි ක්‍රියා පැහැදිලි කිරීම.</p>	

දරුවන්ගේ සුපිළිපත් භාවය කෙරෙහි බලපාන විවිධාකාර වූ සාධක ඇත. උදා- පවුලේ පාසලේ හෝ සමාජයේ පවතින සුපිළිපත් බව. සෑම තනි පුද්ගලයෙකුටම තමා හරහැරී කෙනෙකු ලෙස හැඩ ගස්වා ගැනීමට ඇති වගකීම අවබෝධයෙන් යුතුව පිළිගන්නා අතරම, හරහැරී දරුවකු හෝ වැඩිහිටියෙකු ඇති දැඩි කිරීම තවත් සාධකයන් ගණනක් මත රඳා පවතින බැව් සිසුන් පැහැදිලිව කියා සිටියහ. පළමුවෙන්ම හරහැරී දරුවකු හදා වඩා ගැනීමේදී පවුල ඉතා වැදගත් කාර්ය භාරයක් ඉටු කරන බව ළමුන් තේරුම් ගත්හ. මෙහිදී අධ්‍යාත්මක හා සදාචාරාත්මක ශික්ෂණයක අවශ්‍යතාව හා වටිනාකම ඔවුන් වටහා ගෙන තිබිණි. උදා- වැඩිහිටියන් තම කටයුතුවලදී අවංක

චුළුකොත් දරුවාද අවංක කෙනෙකු වනු ඇති බවට ඔවුන් තර්ක කළහ. දෙවනුව තමාගේ ගමන්ගේ වැරදි හෝ නිවැරදි විය යුතුය යන්න තීරණය කරන පාදකය පාසල යැයි ළමුන් විශ්වාස කළ බව පෙනේ. පාසල හොඳ සමාජයක් හා සුපිළිපත් විදුහරයක් සේ දැකීමට ළමුන්ට අවශ්‍ය වේ. තෙවනුව තම ළමා හා වැඩිහිටි පෞරුෂ සංවර්ධනයේදී තමා ඇති දැඩිවන සමාජ ආර්ථික දේශපාලන හා සංස්කෘතික පසුබිම පොදුව බලපාන බව දරුවන් වටහා ගෙන ඇති බව පැහැදිලිය. ළමයෙකුගේ වැඩිම ඇරඹෙන්නේ සමාජය තුළ බවත් සමාජයේ සෑම විෂය ක්ෂේත්‍රයක්ම ළමයාගේ ජීවිතයට බලපාන බවත් එයින් සමාජය දරුවාට යහපත් දේ ලබා දුන්නොත් ළමයා අවංක වන බවත්, ඔවුන් ප්‍රකාශ කර ඇත. සමාජයේ සෑම සාමාජිකයෙක්ම විනය ගරුක අල්ලස්, දූෂණයෙන් තොරව ක්‍රියා කරයි නම් නිරන්තරයෙන්ම ළමුන්ද අවංකවන බව ළමෝ තවදුරටත් ගෙන හැර දැක්වූහ.

7.3 තෙවන සැසිය: සිත හා හදවත සුවපත් කිරීම.

තම ළමාවියේ අත්දැකීම් නැවත සිහිපත් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සතුට මෙන්ම ශෝකය ද දනවන මතකයන්ගෙන් පිරී තිබුණි. එමගින් සසල වූ හැඟීම් හා භාවයන් සැනසීමට - සුවදායි විවේකයක් අවශ්‍ය විය. මිනිස් මොළයේ දකුණු පස වම්පසෙහි සහයෙන් සනසන විද්‍යානුකූල සංයම ව්‍යායාමයක් වන සමනල උණුසුම - ශිෂ්‍යයන්ට හදුන්වා දෙන ලදී.

ජලය ඝන වීම හා ජලය ශබ්ද තරංගයන්ට භාජනය කිරීම පිළිබඳව පාසල් ළමුන් හා එක්ව ජපන් විද්‍යාඥයෙකු විසින් කරන ලද අත්හදා බැලීමක් පැහැදිලි කොට එමගින් යහපත් හා අයහපත් වචන පාවිච්චියෙහි විපාක පිළිබඳ සිහිමට දරුවන් යොමු කොට වැඩි වශයෙන් ජලය අඩංගුවන මිනිස් සිරුර කෙරෙහි වචන වල ශබ්දය බලපාන ආකාරය සිහිමට සලස්වන ලදී.

7.4 සතරවැනි සැසිය: මිනිසා, පවුල, පාසල සහ රට යන අංශයන්ට අදාළ සුපිළිපත් අරණ තැනීමේ ක්‍රියාකාරකම.

අනතුරුව ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෝ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක යෙදුනහ. එනම් මානවයෙකුගේ, පවුලක, පාසලක හා රටක සුපිළිපත් අරණ තැනීම. කණ්ඩායම් වෙන් කිරීමට ප්‍රථම සුපිළිපත් අරණෙහි ව්‍යුහයක දෘශ්‍ය රාමුවක් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට දක්වා එහි පදනම් කුඩා සහ පියස්ස සඳහා වටිනාකම්, ගුණාංග යනාදිය හඳුනාගෙන අරණ සැකසීමේ කාර්යයෙහි නිරත කරවන ලදී. වටිනා මැණික් වර්ග වල නමින් දියමන්ති, මුතු, සඟයාර්, රුබි යන නම් හතරකින් කණ්ඩායම් හැඳින්විණි. නිර්මාණාත්මක කාණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය මෙවලම් හා උපාංග සැපයිණි.



සම්පූර්ණ කණ්ඩායම එකවර ඔවුන් තීර්මාණය කරන සුපිළිපත් අරණෙහි ඇතුළත් කළ යුතු වටිනාකම් හා සම්මතයන් හඳුනාගනිමින් ඒ ඒ අංශයන් සැකසිය යුතු ආකාරය තීරණය කළහ. ඔවුන්ගේ තීර්මාණයන් සංකීර්ණවූ කාලින සමාජ ආර්ථික දේශපාලන හා සංස්කෘතික ප්‍රශ්න පිළිබඳ දියුණු අවබෝධයක් හා විමසිලිමත් වින්තාවන් පිළිබිඹු කලේය. (ඇමුණුම් 7-A මධ්‍යම පලාත, ඇමුණුම 7-B නැගෙනහිර පලාත, ඇමුණුම 7-C වයඹ පලාත, ඇමුණුම 7-D උතුරු නැගෙනහිර පලාත). ගද්‍ය පද්‍ය දෙකින්ම තීර්මාණ ඉදිරිපත් කෙරිණි.



7.5 පස්වන සැසිය - අනාගත වැඩිහිටියකු ලෙස ඇති අභියෝග

ඉක්බිති දරු දැරියෝ සිය අනාගතයට එබී බැලූහ. ආවර්ජන ව්‍යායාමයන් තුළින් තම පෞද්ගලික පිවිතයේ ඉදිරි දශකයන් කිපයකට මතසිත් ගමන්ගත් ඔවුහු තම අනාගත අපේක්ෂාවන්ද සමාජය හා රට තුළ තමන්ට නැගෙන අභියෝගයන්ද දැකීමත් සෑම අභියෝගයන්ට මුහුණ දෙන ආකාරය ගැන සිත යොමු කළහ. තිදෙනෙකු ගේ කණ්ඩායම් වලට බෙදුණු ඔවුන්ගෙන් දෙදෙනෙක් තම අනාගත අභියෝග ගැන අදහස් බෙදාගත් අතරතුර එක්කෙනෙක් නැගෙන බාධා තියෝජනය

කරමින් “මාර” භූමිකාවක් තුළින් ඔවුන් අධෛර්යමත් කරන්නට තැත්කළේය. ක්‍රියාකාරකම තුළින් වඩා පිබිදුණු සිත් ඇතිව ඔවුහු තනි තනිවම අදහස් ලේඛන ගත කළහ. (ආකෘති පත්‍රය 4) ඇමුණුම 8



වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
18-25	<p>රැකියා ලබා ගත නොහැකි වීම නිවාස පීඩනය දියුණුකරගැනීම සමාජ ප්‍රශ්න උසස් පෙළ විභාගය සමත් වීම අවංක කෙනෙකු වීම පවුලේ වගකීම් හා යුතුකම් විශ්ව විද්‍යාලයට ඇතුල් වීමේ හිඟි රට වෙනුවෙන් වැඩ කිරීම විරැකියාව නිසා පැන නැගෙන ආර්ථික ප්‍රශ්න පවුලේ නියමයන් හා පාලනය නිදහස සීමා කිරීම යා දෙන සමාජයක් ගොඩ නැගීම විශ්ව විද්‍යාලයේ ප්‍රශ්න රැකියාව පිළිබඳ අභියෝග අනික් අයගේ තරගකාරීත්වය හා ඊර්ෂ්‍යාව රටෙහි සාමය ගොඩ නැගීම තරක පුරුදු අනුගමනය නොකිරීම පවුලේ අයගේ ලෙඩ දුක් විවාහය, පවුල, මුදල්, භාර්යාව වැඩට යාමට බස් නොමැති වීම පවුල වෙනුවෙන් තිරණ ගැනීම උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල තරගකාරීත්වය මගේ අයිතිවාසිකම් රැක ගැනීම මගේ දෙමාපියන් හා වැඩිහිටියන් රැක බලා ගැනීම පවුලේ පරිසරය සමාජයේ විනාශ කාරී කොටස් ජන්ද බලය නිසා පැන නැගුණු දේශපාලන ප්‍රශ්න සමාජයේ පිරිමි ළමුන්ගේ සරදම් ප්‍රේම සම්බන්ධතා සමාජයේ හොඳ හා නරක අය හමු වීම</p>	<p>දුකැරිය හා මානව අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය ඉගෙනීමේ වියදම් සඳහා ණය ලබා ගැනීම ස්වයං රැකියා සිත පාලනය කර ගැනීම ආත්ම ගක්තිය රැකියාවක් නොකිරීම මගේ කුසලතා ප්‍රයෝජනයට ගැනීම අවංක භාවය හොඳින් ඉගෙනීම අනාගතය ගැන සිතීම අධ්‍යාපනය මගින් රැකියා අවස්ථා සුදුසු කම හා දක්ෂතා අනුව රැකියාවක් තෝරා ගැනීම නිවහල්ව ක්‍රියා කිරීම නිවැරැදි තිරණ ගැනීම උසස් පෙළට පසු සුලු රැකියාවක් කර ඉගෙනීම සඳහා මුදල් සොයා ගැනීම රැකියාවක් නොලැබුණහොත් මගේම ව්‍යාපාරයක් ඇරඹීම පවුලේ දිළිඳු බව වැඩි වුවත් ඉගෙනීම අත් නොහැර අභිලාෂයන් මුදුන් පමුණුවා ගැනීම රටේ ප්‍රශ්න විසඳීම දුකැරියට බාධා කිරීම සමාජය කෙලෙසන අයට එරෙහිව සටන් කිරීම මහත්සි වි උගෙන පොහොසත් වීම රැකියාවේ ගැටලු ජය ගැන්ම වැරදි මග ගමන් කරන මිනිසුන්ට හා මිතුරන්ට මග පෙන්වීම වෛද්‍යවරයෙකු හෝ උපාධිධරයෙකු වී මගේ යුතුකම ඉටු කිරීම උසස් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීම ගුරුවරයෙකු වීමේ අභිලාශය මුදුන් පත් කර ගැනීම උසස් හොඳ ප්‍රච්චල ලබා විශ්ව විද්‍යාලයට</p>

<p>ශක්තිමත් මානසිකත්වයක් ගොඩ නැගීම අනවශ්‍ය බාධා ජය ගැනීම ප්‍රවණ්ඩත්වය ජය ගැනීම අනුන්ගෙන් ආරක්ෂා වීම මේ වයසේදී සිතට නැගෙන නරක සිතුවිලි ජය ගැනීම නැදැයන්ගෙන් නැගෙන අභියෝග අනතුරු ව්‍යාපාර කටයුතුවල යෙදීම රටෙහි ගැටුම්වලට මුහුණ දීම බඩු මිල වැඩිවීම යුද්ධය පාසලට යන ගමනේ දී ඇති වන ප්‍රශ්න ජීවන තත්වය නගා ලීම පරමාදර්ශියෙකු ලෙස ක්‍රියා කිරීම පිරිමි ළමුන්ගෙන් ආරක්ෂා වීම පරිසර දූෂණය නැති කිරීම දෙමාපියන්ගේ දුක බෙදා ගැනීම අන් අයට හොඳ පුරවැසියන් වීමට උනන්දු කරවීම අවංක මගකින් මුදල් උපයාම නරක මිතුරන්ගෙන් ඉවත් වෙමි සමාජයෙන් නැගෙන අභියෝග ලිංගික අපචාර ලිංගික ආකර්ෂණය දෙමාපියන් ගේ කැමැත්තට අනුව විවාහය භාර්යාවට හා දරුවන්ට ආදරය හා ආරක්ෂාව හමුදාවන්ට බැඳී රට බේරා ගැනීම</p>	<p>ඇතුලුවීම දක්ෂතා පෙන්වා අන් අයට පරමාදර්ශියෙකු වීම අල්ලසට මුල් තැන නොදීම නරක අභියෝග හා නරක සිතුවිලි ජය ගනිමි හොඳින් ඉගෙන දෙමාපියන්ට ගුරුවරුන්ට සමාජයට පිළිගැනීමක් ලබා දෙමි මත්පැන් හා මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය දුරලමි ළමා අපචාර හා ප්‍රවණ්ඩත්වය මැඩලමි ප්‍රශ්න තනිවම විසඳා ගනිමි උනන්දුවෙන් වැඩ කරමි රටෙහි සාමය ගොඩ නැගීම ගැටුම්කාරී තත්වය නැතිකිරීම සමාජයේ අන් අය හා සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම විනය ගරුක කෙනෙකු වීම නූතන විද්‍යාත්මක ලොවෙහි පුහුණු සාමාන්‍ය කෙනෙක් වීම උගත් ශක්තිමත් කෙනෙකු වීම අවංක රැකියාවක් බලාපොරොත්තු වීම පිරිමි ළමුන්ගෙන් ආරක්ෂා වීම මත්පැන් බීමේ පුරුද්ද නැවැත්වීම දෙමාපියන් හා මිතුරන් ගේ උදව්වෙන් මගේ ච්චමනා සපුරා ගැනීම හොඳ ප්‍රතිඵල ලැබ ඉංජිනේරුවෙකු වීම මගේ අයිතිවාසිකම් පාවිච්චි කොට උගත් ශක්තිමත් කෙනෙකු වීම රජයෙන් උදව් ලබා ගෙන අභියෝග ජය ගැනීම නරක මිතුරන්ගෙන් ඉවත් වීම</p>
--	--



වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
25 - 30	<p>රැකියාවකට යාම</p> <p>අල්ලස් දූෂණය මැඩලීමට නොහැකිවීම</p> <p>වෙනම පිවත්වීම</p> <p>උසස් තනතුරක් දරන උගත්</p> <p>පුරවැසියෙකුවීම</p> <p>අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීම</p> <p>නිත්‍යානුකූලව රැකියාවක් ලබා ගැනීම</p> <p>නිති රීති ගරු කිරීම</p> <p>අවංක ශිෂ්‍යයෙකු වීම</p> <p>පවුලේ සමාජීය ප්‍රශ්න</p> <p>ආර්ථික ප්‍රශ්න</p> <p>පාරම්පරික පුරුදු</p> <p>මගේ පවුල දියුණු කිරීම</p> <p>අසමගියෙන් යුත් අය පෙන්වා දීම</p> <p>සුදුසු කම් වලට ගැලපෙන රැකියා නැති වීම</p> <p>රටෙහි සාමය ගොඩ නැගීම</p> <p>පවුලේ ප්‍රශ්න විසඳීම</p> <p>තරගකාරීත්වය</p> <p>රැකියා අවස්ථා</p> <p>පවුලේ ප්‍රශ්න විසඳීම</p> <p>විවාහය හා ඒ සමග බැඳුණු ප්‍රශ්න</p> <p>පවුලේ වගකීම</p> <p>ළමුන්ගේ ප්‍රශ්න</p> <p>අනාගත සැලසුම්</p> <p>සමාජ අභියෝග ජය ගැනීම</p> <p>දෙමාපියන්ගේ රෝගී බව හා රැක බලා ගැනීම</p>	<p>තිබෙන කිසියම් රැකියාවකින් සතුටට පත් වීම</p> <p>අවංක තනිකඩයෙක්</p> <p>මගේ කටයුත්තවලට කුසලතාව</p> <p>ප්‍රයෝජනයට ගැනීම</p> <p>සහයෝගී මානසිකත්වයක්</p> <p>සිතිම හා විස්තර සහිතව සොයා බැලීම</p> <p>හොඳින් විවාහව දරුවන්ට චනය කියා දෙමින් ව්‍යාපාර කටයුතුවල යෙදීම</p> <p>උපාධියක් ලබා ගෙන අවංකව වැඩ කිරීම</p> <p>උසස් තනතුරක් දරන හොඳ පුරවැසියෙක් වීම</p> <p>රැකියාවෙහි තරගකාරීත්වය ජය ගැනීම</p> <p>නිතිඥයෙක්ව පවුලේ දිළිඳු බව නැති කිරීම</p> <p>හොඳින් ඉගෙන හොඳ රැකියාවක් කිරීම</p> <p>අවශ්‍යතා ක්‍රමවත්ව සපුරා ගැනීම</p> <p>පවුලේ නිරෝගී බව හා ඉතිරි කිරීම</p> <p>නවක වදයේ යෙදෙන සිසුන් හැසිරවීම</p> <p>මගේ හා දරුවන්ගේ අවශ්‍යතා සපිරීම</p> <p>පවුලේ දේපළ රැක බලා ගැනීම</p> <p>ප්‍රවේසමෙන් හා සත්‍ය ලෙස</p> <p>අවංකව හා වගකීමෙන් යුතුව වැඩ කිරීම</p> <p>පිවිතය නිවැරදිව හැඩගස්වා ගැනීම</p> <p>ගෙයක් මිලට ගැනීම</p>

වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
25 - 30	<p>නිවාස</p> <p>මුදල් නිග බව</p> <p>දිළු බවට එරෙහිව සටන් කිරීම</p> <p>නවක වදය</p> <p>මගේ දිවිය දියුණු කර ගැනීම</p> <p>සමාජ සේවය</p> <p>වෛද්‍ය වරයෙක් ලෙස ජාතියට සේවයකිරීම</p> <p>රැකියා ස්ථානයෙහි ගැටුම් සමථකරණය</p> <p>වංචාවට එරෙහිවීමෙන් නැගෙන ප්‍රශ්න</p> <p>උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රාග් ධනය විනාශකාරී සමාජ ප්‍රවණතාවන්ගෙන් ආරක්ෂා වීම</p> <p>යෝජනා කළ විවාහ</p> <p>අන් අය හා සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කිරීම</p> <p>හොඳ සමාජ සේවකයෙක් වීම</p> <p>පවුලේ හා ආගමික සිමා ඉක්මවා ක්‍රියා කිරීම</p> <p>ආදායමට අනුව පිවත් වීම</p> <p>විවාහව දරුවන් රැක බලා ගැනීම</p> <p>වැඩිම ආදායමක් ලබා ගැනීම</p> <p>සමාජයේ නිතියට එරෙහි ක්‍රියාවන්ට විරුද්ධ වීම</p> <p>දෙමාපියන් හා පිවත් වීම</p> <p>පවුලේ නායකයා ලෙස පැවරෙන වගකීම</p> <p>දුප්පතුන්ට උපකාර කිරීම</p> <p>රැකියා ස්ථානයෙහි අසමගිය</p> <p>අන්‍යයන්ට විනයගරුක වීමට ඉගැන්වීම</p> <p>දෙමාපියන්ගේ ඉල්ලීම හා අපේක්ෂා ඉටු කිරීම</p> <p>හැකි ලෙසින් පාසලට සේවය කිරීම</p> <p>තරගකාරිත්වය හා ඊර්ෂ්‍යාව</p> <p>ගමනාගමන පහසුකම</p> <p>අනුන්ගේ වැරදිවලට දොස් ඇසීම</p>	<p>දුකැරියට එරෙහිව ක්‍රියා කිරීම</p> <p>නරක පුරුදු අනුගමනය නොකිරීම</p> <p>ආදායම ක්‍රමවත්ව වියදම් කිරීම</p> <p>මගේ තත්වය මගින් සාමයෙන් ප්‍රශ්න විසඳීම</p> <p>පීචිතය සැලසුම් කිරීම</p> <p>ප්‍රවේසමෙන් තිරණ ගැනීම</p> <p>අධ්‍යාපනයේ වැදගත් කම දක්වා</p> <p>අමාත්‍යාංශයෙන් උදව් ගෙන පාසල් තැනීම</p> <p>ගුරු වෘත්තියෙහි අභියෝග</p> <p>රට සංවර්ධනය</p> <p>යුද්ධය නතර කිරීමට සමාජය දියුණු කිරීම</p> <p>රටේ නිතියට ගරු කරමින් රැකියාව කිරීම</p> <p>දෙමාපියන්ට කිකරුව හොඳ සම්බන්ධතා ඇති කර ගැනීම</p> <p>දෙමාපියන් අත්හැර වෙනම පිවත්වීම</p> <p>පවුලේ හොඳ නායකයෙක් වීම</p> <p>පරිසරයෙන් කුණු කසල ඉවත් කිරීම.</p> <p>පවුලට හොඳ ප්‍රධානියෙක් වීම.</p> <p>මගේ දැනුම පාවිච්චි කොට අභියෝග ජයගැනීම.</p>

වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
25 - 30	<p>කොහොයුරු කොහොයුරියන්ට උසස් තත්වයකට පත් වීමට මග පෙන්වීම.</p> <p>පවුලක් ගොඩනැගීම.</p> <p>හොඳ සමාජයක් ගොඩ නැගීම.</p> <p>නීති ගරුක වීම.</p> <p>පවුලේ උවමනා සපයා දීම.</p> <p>පවුලේ අයට ආරක්ෂාව සැපයීම.</p> <p>දෙමාපියන්ගේ උදවුවෙන් සැමියෙකු සොයා ගැනීම.</p> <p>රැකියාව දිගටම රඟනේ යාම.</p> <p>ස්වයං රැකියාවක් ඇරඹීම.</p>	



වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
30-35	<p>පවුලේ ප්‍රධානියා වීමෙන් මූලාරම්භයේ පැන නැගෙන ප්‍රශ්න.</p> <p>විනාශකාරී ප්‍රවනතා පෙන්වා දීම.</p> <p>මැනවින් සමාජයේ සේවයේ යෙදීම.</p> <p>මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතා කරන අයගෙන් ප්‍රවේසම්වීම.</p> <p>වත්කම් වෙන් කර ගැනීම.</p> <p>රටේ සාමකාමී තත්වයක් ගොඩ නැගීම.</p> <p>අල්ලස් දූෂණ මැඩලීමට නොහැකි වීම.</p> <p>සමාජීය අභියෝග ප්‍රශ්න කිරීම.</p>	<p>විශදම් පාලනය</p> <p>පවුලේ සාමය</p> <p>ගෘහික යෝග්‍යතාව.</p> <p>දරුවන්ට ආදර්ශයක් වීම.</p> <p>ප්‍රවේශමෙන් සහකරුවෙකු / සහකාරියක් සොයා ගැනීම.</p> <p>කරුණාවන්ත වචනයෙන් ප්‍රශ්න විසඳීම.</p> <p>හොඳ පවුලක් හදාවඩා ගැනීම,</p> <p>රටේ ධනය හා සමාජය රැක බලා ගැනීම.</p>

වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
30-35	<p>සමාජයේ ප්‍රශ්න පෙන්වා දීමට නොහැකිවීම.</p> <p>පවුල තුළ නායකත්වය.</p> <p>අන්‍යයන්ට උපකාරී වීම.</p> <p>වෘත්තියෙහි තරඟකාරීත්වය හා ඊර්ෂ්‍යාව.</p> <p>රැකියාවක් කළත් හොඳ ආදායමක් නොතිබීම.</p> <p>පවුල තුළ වගකීම් මනා ලෙස හැසිරීම.</p> <p>රටේ ආර්ථික අර්බුදයට මුහුණ දීම.</p> <p>අල්ලස් දූෂණයට එරෙහිව ක්‍රියා කිරීම.</p> <p>අවංක හොඳ පුරවැසියෙක් වීම.</p> <p>මගේ පවුල ආරක්ෂා කිරීම.</p> <p>ක්‍රමවත්ව ක්‍රියා කිරීම.</p> <p>මුදල් ඉතිරි කිරීම.</p> <p>විවාහය හා දරුවන් පිලිබඳ ප්‍රශ්න.</p> <p>පුරවැසියන් ගේ ප්‍රශ්න පිලිබඳව රජයට වෝදනා කිරීම.</p> <p>පවුලේ අත්දැකීම.</p> <p>විවාහයේ ප්‍රශ්න.</p> <p>සමාජය නිවැරදි කිරීම.</p> <p>සාමකාමී පිවිතය සාමකාමී පවුල.</p> <p>සතුරන්ට හා සොරැන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීම.</p> <p>මගේ පවුල දියුණු කිරීම.</p> <p>දුප්පතුන්ට නොමිලේ ආධාර.</p> <p>මගේ අයිතිවාසිකම් වෙන් කර තැබීම.</p> <p>පිටරටවලදී ඇතිවිය හැකි මුදල් ප්‍රශ්න.</p> <p>සමාජීය කැළඹීම්වලින් දරුවන් ආරක්ෂා කිරීම.</p> <p>තමා රෝගීවීම වලක්වාගැනීම.</p> <p>අත්දැකීම් ඇති කෙනෙකු ලෙස සමාජය නිවැරදි කිරීමට වැයම් කිරීම.</p> <p>චාර්ගික හා ආගමික ප්‍රශ්න ඉවත් කිරීම.</p> <p>ඉහළ යන ජීවන අංකය.</p>	<p>තමා නිවැරදි කරගෙන, තමාගේ වැඩ කටයුතු ක්‍රමවත්ව කිරීම.</p> <p>රජයේ ආධාරයෙන් වෘත්තීය වශයෙන් දියුණු වීම.</p> <p>මගේ ආදායමට අනුව මගේ පිවිතය කළමනාකරණය.</p> <p>රටේ ප්‍රශ්න වලට විසඳුම් සෙවීම.</p> <p>පවුලේ ප්‍රශ්න ජය ගැනීම.</p> <p>විශ්ව විද්‍යාලයට ඇතුල් වීම.</p> <p>වැඩිම ආදායමක් ලබා මගේ පවුල දියුණු කිරීම.</p> <p>අනුන් නිර්මාණය කළ අභියෝග ජය ගෙන හොඳ පුරවැසියෙක් වීම.</p> <p>ගුරුවරයෙකු ලෙස අභියෝග ජය ගැනීම.</p> <p>අන්‍යයන්ට හොඳ පුරුදු ඉගැන්වීම</p> <p>රටේ සංවර්ධනය ඇති කිරීමට ක්‍රියා කිරීම.</p> <p>මගේ දරුවන්ට හොඳ මවක් වීම.</p> <p>නාර්යාවගේ, දරුවන්ගේ සමාජයේ ඕනෑකම් ඉටු කිරීම.</p> <p>සාමය සඳහා ක්‍රියා කිරීම.</p> <p>මුදල් ඉතිරි කිරීම.</p> <p>හොඳ පුරවැසියකු හා හොඳ නීතිඥයකු වීම.</p> <p>හොඳ පුරවැසියන් බිහි කිරීම.</p> <p>වැරදි පෙන්වා දී සාධාරණත්වය රැකීම.</p> <p>සත්‍යය වෙනුවෙන් කටා කිරීම.</p> <p>සමාජයේ හොඳ පුරුදු පවත්වා ගැනීම.</p> <p>ගස් ආරක්ෂා කිරීම.</p> <p>දෙමාපියන්ට පහසුකම් සැපයීම.</p> <p>කාන්තා අයිතිවාසිකම් සඳහා ක්‍රියා කිරීම.</p> <p>අවංකව වැඩ කිරීම.</p> <p>සමාජ ප්‍රශ්න විසඳීම.</p>

වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
30-35	<p>සමාජ ප්‍රශ්නවලින් තමා ආරක්ෂා කර ගැනීම.</p> <p>පවුල් ප්‍රශ්න විසඳීමට ඇති හැකියාව.</p> <p>පවුලේ දිළිඳු කම.</p> <p>පරමාදර්ශී පුද්ගලයකු බවට පත්වීම.</p> <p>පෝෂණය පිළිබඳ ප්‍රශ්න.</p> <p>දොමයන් රැක බලා ගැනීම</p> <p>තරක පුරුදු.</p> <p>රටේ සෞඛ්‍යය සංවර්ධනය.</p> <p>ප්‍රමාණවත් නොවන ආදායම්.</p> <p>ලංකාවේ උද්ධමනය.</p> <p>අවංක පවුලක් හදාවඩා ගැනීමේ අභියෝගය.</p> <p>මගේ සුපිලිපත් භාවයට පැනවෙන සීමා ගමනාගමන පහසුකම් නොමැතිවීම.</p> <p>අතික් තරහකරුවන්ට අභියෝග කිරීම.</p> <p>මගේ පීච්භය මෙහෙයවීම.</p> <p>ගෝලීයකරණයට මුහුණ දීමට මගේ පවුල දියුණු කිරීම.</p> <p>සහෝදරත්වය තීර්මාණය කිරීම.</p> <p>පිලිගත් මිනිසෙකු සේ පිවත් වීම.</p> <p>සමාජ අරගල හා දේශපාලන අභියෝග.</p> <p>පවුලට හොඳ ප්‍රධානියෙකු වීම.</p> <p>පොදු දේපල ආරක්ෂා කිරීම.</p> <p>මත්පැන් ඇබ්බැහිවීමට හේතු හඳුනාගෙන ඇබ්බැහිවුවන් ඉන් ඉවත් කිරීම.</p> <p>මගේ දැක්ම අනන්‍යයන් හා බෙදා ගැනීම.</p>	<p>ප්‍රමුඛයේ තත්වය තේරුම් ගැනීම.</p> <p>ආදරණීය ප්‍රසන්න ලෙසින් පවුල සමඟ ක්‍රියා කිරීම.</p> <p>රැකියාවෙහි අභියෝග ජය ගැනීම.</p> <p>ක්‍රමවත්ව විනය රැක ගනිමින් සහෝදරත්වය ඇති කිරීම.</p> <p>වෙහෙසි වැඩ කිරීම.</p> <p>පිලිගත් කෙනෙකු ලෙස ආබාධිතයන්ට උපකාර කිරීම.</p> <p>වැරදි කරුවන් නීතිය ඉදිරියට පැමිණවීම.</p> <p>මගේ ප්‍රමුඛයේ වෙනුවෙන් යුතුකම් ඉටු කිරීම.</p> <p>පරිසරය රැකීම.</p> <p>හොඳ විවාහයකට පසු දරුවකු බිහිකිරීම.</p> <p>සමාජය ගොඩනැගීම.</p> <p>දැකැරිය නැති කිරීම.</p> <p>ව්‍යවසායකයෙකු ලෙස දියුණුවීම.</p> <p>දිළිඳු කමෙන් මිනිසුන් බේරා ගෙන ඔවුන්ගේ පිවන තත්වය නංවාලීම.</p>



වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
35 - 40	<p>අසනීප ලෙඩ රෝග සංවර්ධනය වෙනස්වීම දේහපාලන වෙනස්වීම පවුලේ ප්‍රශ්න සහ වගකීම් සමාජයේ විවිධ සීමාවන්. ප්‍රීතීමත් අනාගතයක් ගොඩ නැගීම. පවුල හා සමාජය නිසිසේ මෙහෙයවීම. අන්‍යයන් සමග බෙදා හදා ගැනීම. මෙය පිවිතයේ උච්ච අවස්ථාවයි: එහෙයින් මා හොඳින් සිතන කෙනෙකු විය යුතුය. සමාජයට අවංක පවුලට ආදාරණීය කෙනෙක් රටට හොඳ පුරවැසියෙක් සමාජ කටයුතුවලට සහභාගිවීම. රැකියාවට දෙවියන්ට මෙන් කිකරවීම. රටට සේවය කිරීම. ප්‍රමාණවත් නොවන ආදායම. අනාගත ඉතිරි කිරීම. පුද්ගලයන් අතර එක්සත් භාවය. පවුලේ දිළිඳු බව තුරන් කිරීම. දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය. දරුවන්ගේ විවාහය. අනිත් අයගේ ප්‍රශ්න විසඳීම. වැරදි මග යන අය නිවැරදි කිරීම. දරුවන්ට හොඳ පිවිතයක් හඳුනාගෙන තෝරා දීම. පැයුණු කෙනෙකු ලෙස සමාජය නිවැරදි කිරීම. අල්ලස් දූෂණය තුරන් කිරීම. මරණය පිළිබඳ අභියෝගය පවුල නිසි මග යැවීමේ හැකියාව ජාතියේ දියුණුවට දායක වීම. වෙනත් පුරවැසියන්ගේ චුච්චතා සපිරීම. දරුවන්ගේ පෞරුෂය දියුණු කිරීම.</p>	<p>ලෙඩ රෝග සමග සටන් කිරීම. දැනුම පාවිච්චි කිරීම. පිවිත රක්ෂණය. සමාජයට සුපිළිපත් භාවය ගැන කතා කිරීම. තරුණ පරපුර හා ඔවුන්ගේ අලුත් අදහස් අගයමින් එක්ව ක්‍රියා කිරීම. ඉතිරිකිරීම් හා බැඳුණු ප්‍රශ්න ජයගැනීම රටේ හොඳ හිත සඳහා වැඩ කිරීම. දුප්පතුවට උදව් කිරීම. දරුවන්ගේ අනාගතය දියුණු කරලීම. අභියෝග ජයගෙන රට සංවර්ධනය කිරීම. මගේ පවුලේ අයගේ උපදෙස් පිළිගෙන අභියෝග ජය ගැනීම. හොඳ සමාජයක් ගොඩනැගීම. සාමකාමී සාකච්ඡාවෙන් ප්‍රශ්න විසඳීම. හොඳ පුරවැසියෙකු වීම. උදෙසාගයෙන් ක්‍රියා කිරීම. වගකීමෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීම.</p>

වයස	අභියෝග	අභියෝග ජය ගැනීම
35 - 40	<p>මුදල් නිසඟම</p> <p>නරක මිතුරන් ඇසුරු කිරීම</p> <p>දුප්පතුන්ට පිහිට වීම.</p> <p>දරුවන් අවංක සේ මෙහෙයවීම</p> <p>සමාජ සේවය.</p> <p>පවුලේ ප්‍රශ්න විසඳීම</p> <p>පවුල පාලනය කිරීමට නොහැකි වීම.</p> <p>දක්ෂතා ඇති අයගේ සමාජයක් ගොඩ නැගීම.</p> <p>අවංක භාවය හා සාධාරණත්වය සමඟ ක්‍රියා කිරීම.</p> <p>රටෙහි ගැටුම් කාරී තත්වය හා වෙනත් යුද්ධ.</p> <p>නිවැරදි තීරණ ගැනීම.</p> <p>පවුල හා සමාජයට දෙගුරුන්වීම.</p> <p>පරමාදර්ශී පුද්ගලයෙකු වීම.</p> <p>යෙදවීමට කාලය සුලභවීම.</p> <p>තමා බේරා ගැනීම.</p> <p>හිත්තැවුල් හා දුක පාලනය කර ගැනීමට මානසික ශක්තිය.</p>	



විවිධ වයස් සීමා තුළදී තමාට මුහුණ දීමට සිදු වන ඇතැයි දරුවන් සිතූ අභියෝග සිත් බඳනා සුළු විය. පොදුවේ වයස 30-35 කාලයේදී බොහෝ දෙනා තමාගේ ජීවිතය ගොඩ නගා

ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන කටයුතු සම්පූර්ණ කිරීම. රැකියාව විවාහය, ආදිය පිළිබඳව උනන්දු වන බැව් සඳහන් කළ අතර 35-40 වයස් සීමාවේදී තමා ජීවත්වන සමාජයේ කටයුතුවලට සහභාගිවීමේ හා දායක වීමේ ප්‍රවනතාවක් දැක්වූහ.

මුස්ලිම් හා දෙමළ ජාතික දැරියන් දූෂණයේ බලවේගයන්ට එරෙහි වීමේදී හා තම සුපිළිපත් භාවය රැක ගැනීමේදී තම ප්‍රජාව තුළ පවතින ලිංගික අගතියෙන් යුතු ආකල්ප නිසා මුහුණ දීමට සිදුවන බාධාවන් සහ අභියෝගයන් ජය ගැනීමට තමා තුළ ඇති හැකියාව පිළිබඳ බිය හා තැවුල ගෙන හැර දැක්වූහ. එමෙන්ම අල්ලස හා දූෂණයට එරෙහිව කරන සටනකදී තමන්ට තමන්ගේ පවුලේම අයගේ පවා සහයෝගය නොලැබෙන්නට ඉඩ ඇති බව ඔවුහු තදින්ම විශ්වාස කළහ.

7.6 හය වන සැසිය. සුපිළිපත් වන හෝ නොවන රටක්.

මෙහිදී සුපිළිපත් යන පදය නව අදහස් කුළු ගන්වන ආකාරයෙන් දරුවන්ට ඉදිරිපත් කෙරිණි. සුපිළිපත් කමෙන් යුතු පුද්ගලයෙකු පවුල, පාසල හා සමාජය යනු කවුද? කුමක්ද? සුපිළිපත් කෙනෙකු ලෙස හදුන්වා ගැනීමට පුද්ගලයෙකු කළ යුතු දේ කුමක්ද? දූෂණයට පෙළඹෙන සුව නොවීමේ අවශ්‍යතාවය, සහ විවිධ වූ දූෂණ ක්‍රියා වර්ග, දූෂණයෙහි නපුරු විපාක, සුපිළිපත් භාවයේ ගරුත්වය හා ඉන් සිදුවන වාසි පිළිබඳ සාකච්ඡාවක් අනතුරුව පැවැත්විණි. අද දිනයේ දූෂණයට එරෙහිව සටන් වැදුණු පුද්ගලයන්, නිලධාරීන් හා ආයතන- ඒවායේ යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දරු දැරියන් දැනුවත් කෙරිණි. තමා වෙත අවධානය යොමු කර ගනිමින්, සුපිළිපත් පුරවැසියකු බවට පත්වීමට සිදුවිය යුතු ස්වයං ගුණාත්මක වර්ධනයද, උත්තරීතර සුපිළිපත් ජාතියක් ගොඩනැගීමේ කාර්යයේදී එවන් සුපිළිපත් පුද්ගලයකුට දී හැකි දායකත්වයද, සාකච්ඡා කරන ලදී. වර්තමානයේ අප ජීවත්වන රට පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අදහස්ද, සුපිළිපත් රටක විසීමේ වාසිද, රටක් දූෂණයෙන් යුතු වීම තුලින් පැන නැගෙන ගැටලුද, සුපිළිපත් රටක වසන්නට එවන් රටක් නිර්මාණය කරන්නට තම තමා වෙත පැවරෙන පෞද්ගලික සහභාගිත්වය හා වගකීමේ ස්වභාවයද පිළිබඳ ලිඛිත ප්‍රතිචාර දැරුවෝ ලේඛණගත කළහ. (ඇමුණුම් 8A ඇමුණුම්8B ඇමුණුම්8C ඇමුණුම් 8D) ප්‍රශ්න අංක 1 ඔබ සුපිළිපත් රටක වෙසෙන්නෙක් ද?

පිළිතුර “ඔව්” නම් සේතු “නැත” නම් සේතු

ඔව්- අපි සුපිළිපත් රටක වෙසෙමු - සේතු	නැත -අපි වසන්නේ සුපිළිපත් රටක නොවේ.
<p>හොඳ ජනාධිපතිවරයෙක් සංවර්ධනය අවංක පුද්ගලයෝ හොඳ අධ්‍යාපනයක් සියලු ආගම්වලට සමාන සැලකුම් දුප්පත් පොහොසත් හේදයක් නොමැතිවීම. මම සුපිළිපත් කෙනෙක්මි. රටෙහි ප්‍රයෝජනවත් හා අවශ්‍ය සම්පත් මානව හිමිකම්වලට ගරු කිරීම. පහසුකම් හා අපේක්ෂා සපුරා ඇත. රටෙහි හොඳ මෙන්ම නරක රටවැසියන් ඇත. උගත් අයට හොඳ ජීවිතයක් ගත කළ හැක. ආදර්ශමත් නායකයෝ හිතියරක වෙති.</p>	<p>යහපත් පාලනයක් නැත. දේශපාලන පක්ෂ ක්‍රියා කරන්නේ ජන්දය සඳහා පමණි. ස්වාධීන අධිකරණයක් නැත. අවාසනාවන්ත දේශපාලන තත්වය. රටවැසියන් වැඩියෙන්ම උනන්දු වන්නේ වර්ගය ආගම හා ජාතිය ගැනයි. මිනීමැරුම් සොරකම් හා අසත්‍යය. ළමුන් හා වියපත් වුවන් අපයෝජනය. හොඳ නායකත්වයක් නොමැති වීම. ශිෂ්‍යයන් සුපිළිපත් රටක් ගොඩනැගිය යුතුය. සුළුතරයේ ධනය ආරක්ෂා නොවේ වර්ගය ආගම හා භාෂාව පිළිබඳ අරගල. දුප්පත් පොහොසත් හේදය බොහෝ දුෂණ ක්‍රියා සමාන අයිතිවාසිකම් නොලැබීම. යුද්ධය අල්ලස කිසිම වෘත්තියක සුපිළිපන්න බවක් නොමැත. එකගතාවයක් නැත. දුෂිත නායකයන් ගණනින් වැඩිය. දුෂිත සමාජයක් ප්‍රවණ්ඩත්වය වැඩිවීම.</p>

සුපිළිපත් රටක වාසි	දුෂිත රටක නැගෙන ප්‍රශ්න
<p>සතුට සාමය නිදහස බියෙන් තොරව විසීම. පෞද්ගලික නිදහස දක්ෂතා දැක්වීමට නිදහස අල්ලස හා දුෂණය නොමැත යුද්ධයක් නැත දියුණුවූ අධ්‍යාපන ක්‍රමය</p>	<p>අධ්‍යාපනය කඩා කප්පල් වේ - ප්‍රශ්න ආර්ථික අර්බුදය - උද්ධමනය. දිළිඳු බව - වැඩිවේ ගැටුම් - ආගමික, වාර්ගික, හිමිකම්, යුතුකම් සුළු ජන කණ්ඩායම් ගැන නොසැලකිල්ල. ජීවන වියදම් ඉහල නැගීම. නිදහසට බාධා එනා මෙකා යාම, ගමනා ගමන ප්‍රශ්න. පොදු දේපල රැකීමේ ප්‍රශ්න</p>

<p>ආර්ථික පහසුකම් වාර්ගික හෝ ආගමික අරගල නොමැතිවීම. බාල පරම්පරාවට හොඳ අනාගතයක් රැකියා අවස්ථා වැඩිය. සංස්කෘතික ,ආර්ථික, සමාජීය හා වෙනත් සංවර්ධනය. මිනිස්සු අවංක රටවැසියන් බවට පරිවර්තනය වෙති. ආනයන වැඩිවීම. මිල මට්ටම් පහත වැටීම මූලික අවශ්‍යතා සපුරා ලීම නීතිවිරෝධී ක්‍රියා නැත. සමාන අයිතිවාසිකම් ඇත. රටේ සංවර්ධනය සිසු වේ. ශිෂ්‍යයන්ට ආරක්‍ෂාව වැඩිවේ. ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකේ. මූලික අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳිති. පොදු සුභසාධක සේවා සමසේ භුක්ති විඳිති. ස්වාධීන අධිකරණයක් සාමකාමී වාතාවරණයක් ළමුන් රැකබලා ගැනේ. ඵදනෙදා අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ වේ. වාර්ගික කණ්ඩායම් අතර එකසන් භාවය ප්‍රශ්ණවලට විසඳුම්. මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ නියම අවධානය. විවේචි දැවියක් අපරාධ අඩුවීම යුද්ධය නොපවති සංවර්ධනය ලිංගික අපචාර නොපවති අයිතිවාසිකම් වලට ගරුත්වය. දේශපාලන දැනුමක් ඇති ජනතාව සියළු දෙනම හරසැටිව හැසිරෙති සහෝදරත්වය. අන්තර්ජාතික තලයේ විශ්වසනීයත්වය. ළමුන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක්</p>	<p>රට සංවර්ධනය අපහසු වීම. සමාජ සේවා නොමැති වීම. යුද්ධය රැකියා අවස්ථා නොපැවතීම. අසමගිය පීඩිත, දේපළ හානිය. වංක භාවය. ජනතාවගේ අවශ්‍යතා නොසලකා හැරීම පීඩන රටාවෙහි දියුණුවක් නැත. සා ගින්න. අල්ලස් දූෂණ-ග්‍රාම සේවක, රජයේ සේවකයන්, පොලිසිය, අධ්‍යාපනය, දේශපාලනය, රෝහල සංස්කෘතික අපයෝජනය සෞඛ්‍ය ප්‍රශ්න. අසමතාව අයිතිවාසිකම් නොලැබීම. පාසල්වලින් පැහැර ගෙන යාම. දුප්පත් පොහොසත් පරතරය පුලුල් වීම. රටට නින්දාව අනාරක්ෂිත භාවය ළමා හිමිකම් නොරැකීම, ළමා අපයෝජනය. පීඩනය සාර්ථක කර ගැනීමට නොහැකි වීම. දේපළ විනාශ වීම. මානසික කැලඹීමට භාජනය වූ අය. මුදල් නාස්තිය . රැකියා තෝරාගැනීමක් නොමැති වීම. අවංකව පිවත්වීමට නොහැකි වීම. අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ නිදහස නැති වීම. අසාධාරණය පරමාර්ථ, සිහින හා ආශා යටපත් වීම. කලට වේලාවට වැඩ කිරීමට නොහැකි වීම. මූලික අවශ්‍යතා ලබා ගැනීමේ අසීරුතා ජනගහනය වැඩිවීම. දේශපාලකයන්ගේ වැරදි දුප්පතුන් කෙරෙහි බලපෑම. අරමුදල් අයවා සේ භාවිතය.</p>
---	--

	<p>ප්‍රවණ්ඩත්වය - මිනි මැරුම් සොරකම් මධ්‍යම පන්තික පිවිතය විනය කරයි. අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩ නොතිබීම. අවුල් වූ පවුල් පරිසරය. රටවැසියන්ට පහසුකම් නැතිකම. ප්‍රමාණවත් නොවන වේතන. හිඟ කම, ආහාර පාලනය. සත්‍යය කථා කිරීමට හෝ විවේචනය කිරීමට නොහැකිය. අවස්ථා නොලැබීම. පවුලේ සාමය සතුට නොපවතී. මානව හිමිකම් උල්ලංඝනය. නිවාස නැතිකම සරණාගතයන් සමාජ තත්වය අහිමිවීම - සමාජය විසින් ආපස්සට තල්ලුකර දැමීම. දිළිඳු කම නිසා ලාබාල විශේෂණ පාසල අතහැර යාම. හය, පීඩනය, සිත් තැවුල් ආරක්‍ෂාව නොමැති වීම. සුළු කොටසකට පමණක් වාසි, හැකියාවට නොව මුදලට මුල් තැන දීම. දැනගත හැකි අයට බාධා බොහෝ දැරුවන් අනාව වීම. දේශපාලකයන් දේපල බලයෙන් අත්පත් කර ගැනීම. ප්‍රමාණවත් නොවන සේවණය - මන්ද සේවණය. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය නොපවතී. ස්වභාවික ව්‍යසන දැනගත හා හැකියාව ඇතත් අරමුණු සපුරා ගැනීමට නොහැකි වීම. දුකැරියෙන් තොර රජයක අවශ්‍යතාව මහජන ශුභසිද්ධිය නොතැකීම. ආර්ථික ප්‍රශ්න දුක්ඛිත පිවිතය ලිංගික අතවර වැඩිවීම</p>
--	---

	<p>ස්වාධීන අධීකරණයට එරෙහිව නැගෙන ප්‍රශ්න</p> <p>අධික මුදල් භාවිතය</p> <p>රජයේ ක්‍රියාකාරීත්වය හින වීම.</p> <p>ආරක්‍ෂක හමුදාවන්ගේ අකාඩරණ ක්‍රියා.</p> <p>දේශපාලනයෙන් වාසි ලබා තම පවුල් වෙනුවෙන් මුදල් වියදම් කිරීම.</p> <p>ජනතාව වංචාවට හා දූෂණයට ඇඹිබැහි වීම.</p> <p>රට විවේචනයට භාජන වීම.</p> <p>අවංක පුද්ගලයන්ට ඇති සමාජ පිළිගැනීම අඩුවීම.</p> <p>වාචාව වැඩි වීම.</p> <p>ආධාර නොලැබී යාම.</p> <p>අනෙක් රටවලින් ප්‍රතිචාර අඩුවීම.</p>
--	--

සුපිළිපත් රටක් රැකීමට බැඳී සිටින්නෝ	
<p>බාල පරම්පරාව - දරුවන්</p> <p>පොලිසිය, යුධ හමුදාව</p> <p>TISL</p> <p>සෞඛ්‍ය, කම්කරුවා, රටවැසියා</p> <p>UNICEF, WHO ආයතන</p> <p>UNO, SAARC, ICRC සංවිධාන</p> <p>සෑම පුද්ගලයෙක්ම</p> <p>රට වැසියන් පත් කර ගත් රජය</p> <p>අල්ලස් කොමසාරිස්වරයා</p> <p>මානව හිමිකම් කොමිසම</p> <p>තරුණ පරපුර</p> <p>සෑම දෙනාම</p> <p>ශිෂ්‍යයෝ</p> <p>ජනාධිපති කාර්යාලය</p> <p>අධ්‍යාපනික ආයතන</p> <p>සාප්පු</p> <p>ජනාධිපති</p> <p>දේශපාලනඥයෝ</p> <p>පාලනය</p>	<p>පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරු</p> <p>ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය</p> <p>සමාජය</p> <p>පවුල</p> <p>යුධ හමුදාව</p> <p>නායකයෝ</p> <p>ගුරුවරු</p> <p>අගමැතිවරයා</p>

<p>UNESCO ආයතනය ගෝඩාහය රාජපක්ෂ දූෂණ විරෝධී කොමිසම රට වැසියෝ ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය CRL සමාගම ලෝක බැංකුව පාසල</p>	
---	--



තමා පිවිසීම වන රට සුපිළිපත් නොවන බවට දරුවන් දැක්වූ හේතු තුළින් පැහැදිලි වන්නේ දරුවන් තමා අවට සිදුවන දේ නිරීක්ෂණය කොට තම නිගමනයන්ට පැමිණී බවයි. සුපිළිපත් රටක වාසී හා සුපිළිපත් නොවන රටක අවාසී, දරුවන්ට තමා පිවිසීම වන රටෙහි වැරදි ගොස් ඇත්තේ කුමක්දැයි - යන්න පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ඇති බව පෙන්නුම් කරයි. යුධමය අරගලය පවතින ප්‍රදේශයන්හි දරුවන්ගෙන් කියැවුණු කරුණු හා අදහස් අප අවදි කරවයි - අධ්‍යාපනය හා නීතිය වැනි ගෞරවනීය ක්ෂේත්‍රයන්හි පවා මුදලට ලැබී ඇති බලය කදිම නිදසුනකි.

8. නිශ්චිත විස්තර සටහන් හා නිරීක්ෂණ

8.1 මස්කෙලිය

සරස්වතී පුජා මාලාවක් පැවැත්වෙන සමයෙක වැඩ මුළුව පැවැත්වුණු හෙයින් පාසල පුරාම උත්සවශ්‍රීයෙන් යුතු වාතාවරණයක් පැවතිණි. මෙවන් අවස්ථාවක සුපිළිපත් බව අප්‍රලා වැඩමුළුවක්

පැවැත්වීම ගුණ ලකුණක් සේ පාසල් ප්‍රජාව සිතූ බව පෙනිණි. විදුහල්පතිතුමා ගුරු භවතුන් ගිණි ගිණිවත් දැක්වූ උනන්දුව හා සැලකිල්ල ගුණදායී මෙන්ම ප්‍රබෝධමත් විය. මුළු පාසලම වැඩ මුළුවට සහභාගී වීමට සෑදී පැහැදී සිටියහ. පාසලේ විනය ඉතා ඉහල මට්ටමක පැවති අතර, ගිණි ගිණිවෝ ඉතා දැඩි උවමනාවකින් හා සැලකිල්ලකින් තනි තනිව කල අභ්‍යාසයන් හි නිරතවූහ. කණ්ඩායම් ක්‍රියාවලදී කණ්ඩායම් හැඟීම දැඩි සේ පිළිබිඹු වූ අතර, එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ බිහිවූ නිර්මාණ තුළින් පුද්ගලයා, පවුල, පාසල, හා රට මට්ටමෙන් සුපිළිපත් භාවය දිරිගැන්වීම පිළිබඳ ප්‍රබෝධමත් අදහස් පෙළගස්වා තිබුණි. දරු දැරියන් නිර්මාණය කල කවි සිංදු තුළින් සුපිළිපත් බව පිළිබඳ සංකල්පය හා දූෂණ ක්‍රියාවන්හි අනිටු විපාක පිළිබඳව ඔවුන් ලබා ගත් අවබෝධය මොනවට දිස්විය.



රටේ දැනට පවතින දේශපාලන තත්වය පිළිබඳව ඉතාම සංවේදී බවක් දැක්වූ සිසුහු ඔවුන්ගේ එදිනෙදා ජීවිතය කෙරෙහි බලපාන සමාජ ආර්ථික සාධකයන් ගැන පරිණත අවබෝධයක් පළ කළහ. සමාජ තත්වය ලිංගික අගතිය දිළිඳු බව හා අවස්ථා නොලැබීම නිසා ඇතිවූ ඉමහත් බාධක ඔවුන් අත්දකින බව පෙනීයයි. අධ්‍යාපනය තම ජීවිතය ගොඩ නගාගැනීමේ මාධ්‍යයක් බව ඔවුන් විශ්වාස කළ ද, ඔවුහු විධිමත් අධ්‍යාපන ආයතනයන් කෙරෙහි විශේෂ ප්‍රසාදයක් නොදැක්වූහ. මෙම සියළු බාධක මධ්‍යයේ හරසැරි දරුවන් හා අවංක අනාගත වැඩිහිටියන් ලෙස සිය සුපිළිපත් භාවය රැකගැනීමට හා ඒ සඳහා ක්‍රියාත්මක වීමට ඔවුන් තුල දැඩි අධිෂ්ඨානයක් පැවතිණි.

8.2 මඩකලපුව

පාසලේ ශ්‍රවණාගාරයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු තවමත් සම්පූර්ණ කල නැති හෙයින් වැඩමුළුව පවත්වනු ලැබුවේ කලබලකාරී ඒරාචුර් නගරයට ආසාන්තව පිහිටා තිබූ පන්ති කාමරයකය. එහෙත් වැඩ මුළුව පුරාම දරුදැරියන්ගේ නොබිඳුණු අවධානය හා නොසැලැහූ චිත්ත ඒකාග්‍රතාවය පැවතිණි. විදුහල්පති තුමා හා ගුරු මඩුල්ල අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනයෙහි නිරතව සිටියහ. කලප අධ්‍යාපන

කාර්යාලයේ නිලධාරීන් දැනුම වැඩිවීමට සහභාගිවීමේ වැඩ කටයුතු කෙරෙහි ඉමහත් සේ සැලකිලිමත් වූහ. සහභාගිවූ දැරුවන් අතර ශිෂ්‍යවෝ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් වලදීද සාකච්ඡාවලදීද කැපීපෙනෙන සේ දායක වූහ. සමස්තයක් සේ ගත් කල දැරූ දැරියන් තනි අභ්‍යාස මෙන්ම කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් වලද උද්යෝගයෙන් හා නිර්මාණාත්මක ලෙස සහභාගි වූහ.



8.3 පුත්තලම

වැඩමුළුව පැවැති දින සවස සිරස සුපිරි තරුව පිළිගැනීමේ හා උපහාර දැක්වීමේ උළෙලක් ද සංගීත සංදර්ශනයක් ද පාසල් භූමිය තුළ පැවැත්වීමට නියමිතවූ හෙයින් පාසල් පරිසරය විනෝදයට බර කලබලකාරී බවක් දැක්විය. පාසලේ වැඩිහිටියන්ගේ අවධානයද ඒ සඳහා වෙන්වී තිබුණි. මේ තත්වය පිළිබඳව TISL ආයතනය කිසිවක් දැන නොසිටියේය. පැවැති කලබලකාරී තත්වය නිසා අවසාන සැසියේදී දැරුවන්ට වැඩමුළුව කෙරෙහි සිය අවධානය යොමුකිරීමට ඉතා අසීරු විය. ඔවුන්ගේ සිතිවිලි විසිරී ගොස් තිබුණු හෙයින් තමා ඉදිරියෙහි වූ කාර්යය කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීමට හැකිවූයේ කිපදෙනෙකුට පමණි. මේ කරුණු වැඩමුළුවේ අවසාන පොදු ප්‍රතිඵලය හිත කිරීමට සමත්විය. එහෙත් වැඩමුළුව පිළිබඳ ප්‍රතිචාර තුළින් සිසුන්ට ස්වයං වර්ධනය හා ඒ සඳහා තමා අවට පාසල, පවුල, සමාජය හා පරිසරය පිරිසිදු කිරීමේ මූලික අදහස අවබෝධ වී ඇති බව පැහැදිලි වේ. දුකැරිය හා එහි විවිධ ප්‍රභේද එහි දුර්විපාක හා සුපිලිපත් දේශයක් ගොඩ නැගීමේ අවශ්‍යතාවය ඇතැම් කොටසක් වටහාගෙන තිබිණි.



මෙවැනි වැඩමුළුවකදී දරුවන් රැස්කිරීම, ගාලාව සැකසීම, වැඩමුළුවේ ස්වභාවය හා ක්‍රියාකාරී සහභාගීත්වයේ අගය දරුවන්ට වටහා දීම යනාදිය සම්බන්ධයෙන් පාසල් ප්‍රජාව ලබාදෙන සහයෝගය ඉතා වැදගත්ය. මෙම වැඩමුළුවේදී දරුවන් ඊට කිසිම ලෙසකින් සුදානමක් දැක්වූ බවක් හෝ අඩුම තරමින් ගාලාව සැකසීමක් හෝ කර නොතිබිණි. ගාලාව පිරිසිදු කිරීම පහසුකම් සපයන කණ්ඩායම එහි යනතුරුත් සම්පූර්ණකොට නොතිබීම නිසා වැඩ මුළුව ආරම්භ කිරීම ප්‍රමාදවිය. දරුවන්ගේ යමක් අවබෝද කරගැනීමේ ශක්තිය ලිවීමේ හැකියාව, සාමාන්‍යයෙන් දුර්වල මට්ටමක පැවතිණි. ලිඛිත ප්‍රතිචාර සඳහා දුන් ආකෘති පත්‍ර ඇතැම් විට හිස්ව නැතහොත් කියවිය නොහැකි සේ හෝ නාස්තිකර ආපසු භාරදී තිබිණ. සමහර ශිෂ්‍යයන් කණ්ඩායම් වැඩ වල එක්ව යෙදීමට හෝ තම නිර්මාණය ඉදිපත් කිරීම සඳහා හෝ මහත් අකමැත්තක් දැක්වූහ. වැඩ සටහන ආරම්භයේ දී කිසිම සැලකිල්ලක් නැතිව වරින් වර ශිෂ්‍යයන් ගාලාවට පැමිණී ආකාරයෙන් කලට වේලාවට වැඩ කිරීම ගැන පුරුද්දක් හෝ උවමනාවක් නැති බව පෙනේ. විනය පොදුවේ පහත් මට්ටමක පැවති බව පැහැදිලි වූයේ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා නිදහස ලැබූවට ඔවුන් හැසිරුණු ආකාරයෙනි. දහවල් ආහාරයෙන් පසු සහභාගිවුවන්ගේ ගණන බෙහෙවින් අඩුවිය.

8.4 ව්‍යුහය

පාසල පිහිටා තිබූ ප්‍රදේශයේ පැවති යුධ වාතාවරණය අමතක කරමින්, ව්‍යුහයාවේ මඩුකන්ද විද්‍යාලයෙහි බලධාරීහු වැඩමුළුවට ඔවුන්ගේ සම්පූර්ණ සහයෝගය ලබාදුන්හ. ඔවුන් වැඩමුළුවට සුදානම් ව සිටි අතර, එහි බලාපොරොත්තුව හා උනන්දුව මුසුවූ වාතාවරණයක් විය. බාහිර අමුත්තන් කිසිවෙකු පාසලට පා නොතබන අවදියක් වූ හෙයින් දරුවෝ මේ දුලබ අවස්ථාවට සහභාගිවීමට ඉමහත් උද්යෝගයක් දැක්වූවා විය හැකිය. බාහිර කන්ඩායමකගේ සැලකිල්ල තමන් වෙත යොමුවීමෙන් ඔවුන් මහත් ප්‍රබෝධයට පත්ව සිටියහ. පාසලේ මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 385 ක් බව සලකා බලන විට පැමිණීම ඉතා ඉහල මට්ටමක පැවතිණි. ඉතා සතුටින් වැඩමුළුවට සහභාගිවූ ගුරුහවතුන් 12 දෙනා එය අවසාන වන තෙක්ම වැඩමුළුවෙහි සිටියහ. විදුහල්පති තුමා ඉතාමත් සහයෝගයෙන් ක්‍රියාකල අතර, දරුවෝ සිය අවධානය සම්පූර්ණයෙන්ම වැඩමුළුව වෙත යොමුකලහ. වාඩිවී සිටි පුටුවල කර්කෂණීය නිසා ඇතිවූ අපහසුතාවයද කලට වේලාවට අවසානකිරීමේ උවමනාවද පැවතියද වැඩමුළුවට සම්බන්ධවීම මුල සිට අගටම එකසේ ඉහල මට්ටමක පැවතිණි. වැඩමුළුව අවසානයේදී පහසුකම් සපයන කණ්ඩායම අත්හැරියාමට දරුවෝ මැළිවූහ. සියල්ල මැනවින් සංවිධානය කර තිබුණි. පාසලට ඇතුල්වත්ම පාසාල් ගාලාවේ පිටත බිත්තියෙහි ලොකු අකුරින් ලියැවුණු වැඩි දෙකක් ඇස ගැසෙයි. ඉන් අදහස් වූයේ “අධ්‍යාපනය යනු පොතපතට සීමාවක් නොව පූර්ණ සංවර්ධනයක්” සහ “ඉගැනීමේ පරමාර්ථය තමා අවබෝධ කරගැනීමයි”. පාසල පිළිබඳ බොහෝ දේ එයින් කියැවිණි.



යමක් වටහා ගැනීමේ හා උකහා ගැනීමේ ශක්තිය සහභාගිවූ දරුවන්ට ඉතා ඉහලින් තිබිණි. ඔවුන්ගේ ප්‍රතිචාර නිවහල් බුද්ධිමත් ඒවා වූහ. ප්‍රතිචාරයන්ට අනුව දරුවන් තම විභවය පිළිබඳව ප්‍රචලවරට දැනුවත් වී ඇති බවත්, තම අනාගතය ස්ථිරසාර කරගැනීම සඳහා විභවය ශක්තිමත් කිරීමේ අවශ්‍යතාවය වටහා ගෙන ඇති බවත් මැනවින් අනුමාණ කළ හැක. තම බලාපොරොත්තු සහ අභිලාෂයන් මුදුන් පමුණුවා ගැනීම සඳහා පවුල පාසල සහ සමාජය තුළින් ලබා ගත හැකි සහයෝගය ඉතා වැදගත් බවත් එහි අවශ්‍යතාවයන් දරුවන්ට අවබෝධවී තිබිණි. මෙම ක්‍රියාවලියේ කොටසක් වශයෙන් තමා සහ තම වටිනාකම හඳුනාගැනීම තුළින් ස්ථිරසාර ප්‍රබුද්ධ පුරවැසියන් බිහිකිරීමේදී පුද්ගලයාට ඇති කාර්යභාරය පිළිබඳව ඔවුන්ට වැටහුණු අතර පුද්ගලයන්ගේ හරසැරි බව හා සුපිළිපත් බව ආශ්‍රයෙන් දුසැරිය තුරන්කිරීමට ඇති දැඩි අවශ්‍යතාවයද ඔවුන්ට පැහැදිලි විය. වැඩ මුළුව පුරා භාවිතා වූ අන්තර් ක්‍රියාකාරී උපක්‍රමයන් දරුවන් අගය කළ අතර දරුවන්ගේ සැලකිල්ල පැය 7ක් පමණ එක එල්ලේ තබා ගැනීමට හැකිවීම වැඩ මුළුවේ සාර්ථකත්වය කියා පාන බව විදුහල්පති තුමා පැවසීය. දරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරයන් නිර්මාණාත්මක මෙන්ම ඉතා තියුණු ආගාවකින් කරන ලද ඒවා විය. තමාට පිවිතයේ නව පැතිකඩක් වැඩමුළුව තුළින් නිරාවරණය වූ බව සඳහන් කළ දරුවෝ දෙවැනි වැඩ මුළුවකට පැමිණෙන විට තමන් වෙතස් වූ පුද්ගලයන් බවට පත්වී සිටිනු දැක ගන්නට ලැබෙනු ඇතැයි ප්‍රකාශ කලහ.

විදුහල්පතිතුමා මෙන්ම ශිෂ්‍යාවක් ද වැඩමුළුව මෙහෙයවූ හා ඊට ආධාර වූ කණ්ඩායමට ඔවුන්ගේ කාලය, දැනුම හා ශක්තිය දරුවන් වෙනුවෙන් කැපකිරීම පිළිබඳ සිය කෘතඥතාවය පළ කළහ. පංති කාමරයෙන් පිටත තම සිසුදරුවන්ට දැනුම ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව සැලසීමද ප්‍රබුද්ධ පුරවැසියන් වීම පිළිබඳ ඔවුන් දැනුවත් කිරීමද විදුහල්පති තුමා තව දුරටත් අගය කළේය.



8.5 මොනරාගල

පාසැල් බලධරයන් දැක්වූ සහයෝගය ඉතා ඉහළ විය. දවස පුරාම විදුහල්පතිතුමා වැඩමුළුව වෙනුවෙන් ඔහුගේ කාලය වෙන් කොට තිබුණි. ශ්‍රවණාගාරය සකසා තිබූ අතර ආරම්භක

වැඩ කටයුතුවලදී සිසු දරුවෝ කැමැත්තෙන් සහාය වූහ. ඉතා සුළු බාධා කිරීම් කිපයක් තිබුණද, ශිෂ්‍යවෝ විශේෂයෙන්ම වැඩ මුළුවේ කටයුතුවලට එකලාම යොමු වී සිටියහ. ගමනාගමන අපහසුකම් හා වල් සතුන්ගෙන් වන හිරිහැර නිසා වැඩමුළුව වේලාව නොඉක්මවා සම්පූර්ණ කරන සේ ඉල්ලීමක් කෙරුණද, වැඩමුළුවෙහි අවසානය තෙක්ම උද්යෝගිමත්, සහභාගිත්වය ඉහල මට්ටමක පැවතිණි.

දැරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රබෝධජනක විය. ප්‍රථමවරට දැරුවන් තම විභවය පිළිබඳ දැනුවත් වූ බවද ඔවුන්ගේ අනාගතය ස්ථාපිත කරනු සඳහා එය සංවර්ධනය කර ගත යුතු බව වටහා ගත් බව ද ප්‍රතිචාර වලින් පැහැදිලි විය. තම බලාපොරොත්තු සහ අභිමතාර්ථයන් මුදුන් පමුණුවා ගැනීම සඳහා පවුලේ පාසලේ සමාජයේ හා රටෙහි පසුබිම තුලින් සහාය සැපයිය යුතු බවත් එහි දැඩි අවශ්‍යතාවයත් ඔවුන්ට හොඳින් දැනිණි. තමා අවබෝධ කරගැනීම හා තමාගේ අගය මෙම ක්‍රියාවලියෙහි කොටසක් වන බව හඳුනා ගැනීමෙන් පසු ස්ථිර ප්‍රබුද්ධ ජනතාවක් බිහිකිරීමේ දී පුද්ගලයා සතු කාර්ය භාරය මෙන් ම පෞද්ගලික හරසැරිබව හා සුපිලිපත් බව තුලින් දුසැරිය තුරන් කර ගැනීමට ඇති හදිසි අවශ්‍යතාවය හා එහි වැදගත් කම ද ඔවුහු ප්‍රත්‍යක්ෂ කර ගත්හ. අද දිනයේත් අනාගතයේත් නැගෙන අභියෝගයන් ජය ගැනීමේ දැඩි අධීෂ්ඨානයක්ද දැරුවන්ට ඇති බව ඇතැම් ප්‍රතිචාර වලින් හෙළිවිය. ප්‍රතිචාර කිපයක් ඉංග්‍රීසි බසින්ද තිබිණි. වැඩ මුළුවේද භාවිතා කළ අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්ව උපක්‍රම දැරුවෝ අගය කලහ.

9 දෂණ විරෝධී අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික මට්ටමේ ප්‍රථම වැඩමුළුව

පාසල් මට්ටමේ වැඩමුළු වලදී නායකත්ව ගුණය, විවිධාකාර දක්ෂතා සහ කුසලතා ද මාතෘකාව පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ද දැක්වූ සිසු සිසුවියන් අතුරින් 53 දෙනෙකු මොරටුවේ විශ්ව නිකේතන ජාත්‍යන්තර සාම නිවහනෙහි 2007 නොවැම්බර් 30 ඇරඹුණු ජාතික මට්ටමේ වැඩමුළුවට සහභාගිවීම සඳහා තෝරා ගනු ලැබිණි. වැඩමුළුවෙහි මුල් දිනය හිමිදිරි පාන්දර 5.30 ට පැවැත්වූ ආචර්ජනා අභ්‍යාසයක් හා සිත කය සුවපත් කෙරෙන ස්වභාව ධර්මය හා බැඳුණු අභ්‍යාසයකින් ඇරඹිණි. අනතුරුව සිහිය පවත්වා ගැනීමේ අභ්‍යාසයකින් පසු ඉදිරි දවසේ වැඩ කටයුතු කෙරෙහි සිත් යොමු කරනු සඳහා තමා හා විවේකීව ගත කරනු සඳහා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට කාල වේලාවක් ලැබිණි.



වැඩ මුළුව ආරම්භයේදීම තම තමන්ගේ පාසල්වල පැවති වැඩමුළු වෙත ශිෂ්‍යයන්ගේ සිත ආපසු යොමු කරවා පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ නිලධාරීන් පටන් පාසල් පුජාවෙහි විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුහවතුන් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සහ දෙමාපියන්

දක්වා සෑම කෙනෙකුගෙන්ම ලැබුණු ධෛර්යය හා දැක්වූ උද්යෝගය අගය කෙරිණි, සිසුන් තෝරාගැනීමේ උපමානයන් දක්වමින් අවසාන ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන හැකියාව, උනන්දුව හා කුසලතා මත ඔවුන් තෝරාගත් බව සිසු දරුවන්ට පෙන්වා දෙන ලදී.

9.1 පළමුවන සැසිය - අල්ලස හා දෂණය - සමාලෝචනයක්

නනය පත්‍රයෙහි මුල් අංකය වූයේ ට්‍රාන්ස්පේරන්සි ඉන්ටර්නැෂනල් ශ්‍රී ලංකා නම් වූ ආයතනයේ විධායක අධ්‍යක්ෂ ජේ. සී. වැලිඅමුණ මහතා විසින් කරන්නට නියමිත වූ අල්ලස හා දෂණය පිළිබඳ දේශනයකි. මාතෘකාව හඳුන්වා දෙනු සඳහා ප්‍රශ්නයක් නැගූ වැලිඅමුණ මහතා ඔබට කරන උදව්වක් වෙනුවෙන් පොලිස් නිලධාරියෙක් ඔබෙන් යමක් ඉල්ලා සිටිනම් ඔබ එය හඳුන්වන්නේ කුමන තමකින්ද? විවිධ පිළිතුරු ලැබිණි. අල්ලස, ජරාව, දකුණු ඉන්දියාවේ නම් සන්නේසම යනාදී වශයෙනි. දේශකයා තවත් වචන එකතු කළේය. අමෙරිකාවේ එය ශ්‍රිස් මුදල් සේ හැඳින්වේ. අදහස හොඳින් තෙල් ගාන ලද, යන්ත්‍රයකට හොඳින් තෙල් දමා ඇත්නම් එය හොඳින් වැඩ කරනු ඇත. ප්‍රශ්න උත්තර පෙළක් තුලින් ශිෂ්‍යයෝ දෂණය පිළිබඳ තම අදහස් කියා පෑහ. අල්ලස හා දෂණය යනපත් දෙයක් වේදැයි අසන ලදුව එම වචනයම හරක අර්ථයක් දරයි නම් එය හොඳ විය නොහැකි බව ශිෂ්‍යයෝ පෙන්වා දුන්හ. වැලිඅමුණ මහතාගේ අදහස වූයේ එය බොහෝ සේ සාකච්ඡාවට භාජන වූ මහත් විවාදයට තුඩු දුන් මාතෘකාවක් ලෙස ලොව පුරා විශ්ව විද්‍යාල 20ක් පමණ පර්යේෂකයන්ට භාජනවූ මාතෘකාවක් බවයි. මේ පර්යේෂණ තුලින් ප්‍රධාන කරුණු දෙකක් ඉස්මතුවී ඇත. පළමුවැන්න දෂණය යන වචනයට ලොව පුරා පිළිගත් නිර්වචනයක් ඇත්ද? දෙවැන්න දෂණයෙහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ දූෂිතයන්ටම වාසි ලබා දීමයි.



දෂණයේ විෂය පථයට අල්ලස, වංචාව, මුදල් ඉපයීම සඳහා තොරතුරු අයවා ලෙස හෙළිකිරීම, අල්ලස පමණක් නොව ඥාති සංග්‍රහය, එක්වර නතරු කීපයක් දැරීම තම බලය හා තත්වය යොදාගනිමින් හිත මිතුරන් රැකීම, පොදු දේපල අයවා ලෙස පරිහරණය යනාදිය ඇතුලත් වේ. කුමණ මුහුණුවරක් ගත්තද දෂණය සමාජ විරෝධී නීති විරෝධී ක්‍රියාවක් වන අතර සුපිළිපත් රටක් ගොඩ නැගීම සඳහා තරන් කළ යුතුම වේ. දුසැරියෙහි යෙදෙන්නෝ කවරහුද? එය ඇත්තේ කොහිද? කොපමණ කලක සිට එය පැවැත්තේද ? යන ප්‍රශ්න නැගිණි. බලයේ සිටින සෑම

දෙනාමද ඔවුන්ගේ නැදැ මිත්‍රයන්ද, ජනතාව හා වැඩ කරන සියලු නිලධාරීන්, රජයන් හා රජයේ ආයතනයන්, සමාජය, පෞද්ගලික ආයතනයන්, පාසල්, ව්‍යාපාරිකයන්, උසාවි, මාධ්‍ය ආයතනයන්ද දුකැරියෙහි යෙදෙන්නන් සේ හඳුනා ගැනීනි, රාජ්‍යයේ ආරම්භයේ සිටම දුකැරිය පැවති බවද දැරුවෝ පැවසූහ. දුකැරිය පාලනය නොකොට පැතිරෙන්නට ඉඩ දුනහොත් දේශයක යහපත්වූ සියලු දේ එමගින් මැකී යනු ඇතැයි වැලිඅමුණ මහතා දැරුවන්ට පැහැදිලි කළේය.

මෙම සාකච්ඡාවෙන් පසු ආදර්ශමත් කථාවකින් වැලිඅමුණ මහතා සිය දේශනය සමාජික කළේය. බංගලාදේශයේ හොඳම මව සම්මානයෙන් පිදුම් ලද කාන්තාවක පිලිබඳ කථාව කියැවිණි. ඇය සම්මානය ලැබූයේ තම ස්වාමිපුරුෂයාගේ දුකැරි පිලිවෙත්වලට එරෙහිව නැගී සිටීමේ ආදර්ශමත් චේතනාවෙන් යුතුව, ඔහුට නිත්‍යානුකූලව හිමිවූ චේතනය පමණක් තම පුතුන්ගේ ඉගෙනීම් කටයුතු සඳහා වියදම් කරමින් අල්ලසින් ඉපැයූ මුදල් ප්‍රතිසෛෂ්‍ය කිරීමේ අගනා ක්‍රියාව නිසාය. මෙම කථාව දැරුවන් මීට පෙර අසා නොතිබුණද ඔවුන් නිමා කර තිබූ සුපිලිපත් අරණ නිර්මාණයන් දුකැරිය පිලිබඳ ප්‍රබල වේගවත් ප්‍රකාශනයක් බව වැලිඅමුණ මහතා පැවසීය. ගුරු හවතුන්ට සිසුන් හා පැමිණීමෙන් දැක්වූ කැපවීම සම්බන්ධයෙන්ද, දෙමාපියන් වැඩිමුළුවට සහකාරිවීමට දැරුවන්ට අවසර දීමෙන් දැක්වූ සහයෝගය සම්බන්ධයෙන්ද ඔහු ඔවුන්ට තව දුරටත් ස්තූති කළේය.

දෙවැනි දේශනය අල්ලස් කොමිසමෙහි නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ධුරය වරක් දැරූ, TISL ආයතනයෙහි සම්පත් දායකයකු වන හිතිඤා වන්දනාත්මක මහතා විසින් පැවැත්විණි. අල්ලසෙහි විවිධ පැතිකඩයන් පෙන්නන දිසිරුවකින් ඔහු දේශනය ඇරඹීය. දුකැරියෙහි ඉතිහාසය ගෙන හැර දක්වමින් අනාදිමත් කාලයක් සිටම දුකැරියට එරෙහිව මිනිසුන් නැගී සිටි බවද දැක්වීය. අතීතයට හැරී බලන විට දුකැරියෙහි වක්‍රයක් මෙන් ගමන් කොට ක්‍රමයෙන් අඩුවෙන බවත් ඔහු විස්තර කළේය. අද පවතින තත්වයද එම ප්‍රවණතාවයෙහි ප්‍රභවාර්ථනයකි. 1970 දශකයේ හොංකොං බෙහෙවින් දුෂිත දේශයක් විය. අද එහි සාර්ථක ලෙස දුකැරිය අවම කොට ඇත. සිංගප්පූරුව ඉහළ මට්ටමක දුකැරිය පැවති රටකි. එහි අගමැතිවරයෙක් වරක් තම රට තවත් කොළඹ නගරයක් බවට පරිවර්තනය කරනු සඳහා 25 වසරක කාලයකට බලය පවරන ලෙස ජන්ද ව්‍යාපාරයක දී ඉල්ලා සිටියේය. (එවකට කොළඹ ප්‍රධාන ආසියාතික නගර අතරේ අතීතය දියුණුවූ සුපිලිපත් නගරයක් සේ සැලකිණි) ඔහු සිය පොරොන්දුව ඉටු කළේය. දුකැරියෙහි මුදල් අගය පිලිබඳ තොරතුරු රැගත් දිසි රූ කිපයක් පෙන්වූ ඔහු දුකැරියෙහි අනිටු ව්‍යාකෘතියට භාජනය වන්නේ අතිශය ජනතාව බව දක්වමින් සිය දේශනය අවසන් කළේය.

9.2 දෙවැනි සැසිය - කණ්ඩායම් වශයෙන් සුපිළිපත් අරණ තැවත නිර්මාණය කිරීම

මිලන සැසිය ආචාර්ය වාරිකා මාරසිංහ විසින් මෙහෙයවිණි. සිසු දරුවන් තැවත කණ්ඩායම්වලට වෙන් කරමින් ඩයමන්ඩ් කණ්ඩායමට සුපිළිපත් මිනිසාගේ අරණ ද, පර්ල් කණ්ඩායමට සුපිළිපත් පවුලේ අරණද, යෙලෝ සපයර් කණ්ඩායමට සුපිළිපත් පාසලේ අරණද, රුබි කණ්ඩායමට සුපිළිපත් රටක අරණද වශයෙන් සෑම පළාතක්ම නියෝජනය වන පරිදි කණ්ඩායම් හතරක් වෙන්කොට එක් එක් කණ්ඩායම සඳහා පරිවර්තකයෙකු ලබා දෙන ලදී. නියමිත ස්ථානයන්හි එක් රැස්ව පාසල් වැඩ මුළුවලදී නිර්මාණය කරන ලද තම කණ්ඩායමට නියමිත සුපිළිපත් අරණ අධ්‍යයනය කොට සුදුසු කරුණු තෝරා ගෙන ජාතික මට්ටමේ සුපිළිපත් අරණක් නිමකරන ලෙසට උපදෙස් දෙන ලදී. (ඇමුණුම් 9A, ඇමුණුම 9B, ඇමුණුම9C, ඇමුණුම9D)



9.3 තුන්වන සැසිය - බල පිරමිඩය තුළින් බල ශාන්තූණය වටහා ගැනීම

ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විසින් සිය ආරම්භක වැඩ මුළුවේ කරන ලද ලිඛිත අභ්‍යාසයන්ගෙන් ආකෘති පත්‍ර 1, 2, හා කාඩ්පත් ආශ්‍රයෙන් හරසැරි දරුවකු සේ තම ළමා විශේෂ විවිධ අවස්ථාවන්හි සිය බලාපොරොත්තු හා අභියෝග ගැන දැක්වූ අදහස්ද, ආකෘති පත්‍ර 3, 4 සහ වර්ණවත් කාඩ්පත් ආශ්‍රයෙන් අනාගත අභියෝග හා සුපිළිපත් රටක් පිළිබඳ දැක්වූ අදහස්ද තැවත සිතියම් කරන ලදී.



එමෙන්ම සුපිළිපත් මනුෂ්‍යයෙකු, පවුලක්, පාසලක් හා රටක් නිර්මාණය කිරීම ඊට අදාළ වූ නොයෙකුත් බලධාරීන් හසුරුවන බලය මත රඳා පවත්නා බවත් මේ බලය ගැන සිතා බලා එක් එක් කණ්ඩායමෙහි සුපිළිපත් අරණ සඳහා වන ධනාත්මක හා සෘනාත්මක පැතිකඩයන්ට

අනුව බල පිරිමිඩ දෙකක් නිර්මාණය කිරීමට උපදෙස් දෙනු ලැබිණි. මහ පෙත්වීමක් වශයෙන් බල පිරිමිඩයේ ආරම්භක තලයේ සිට ඉහලට දිවෙන පරිදි එක් එක් තලය සඳහා ප්‍රශ්නයක් බැගින් ප්‍රශ්න හයක් දැරුවන්ට ඉදිරිපත් කෙරිණි.

1. A සුපිළිපත් අරණක බලය හසුරුවන්නේ කවුද ? (මනුෂ්‍යයා/පාසල/පවුල/ රට පිළිබඳ)
B සුපිළිපත් නොවන අරණක
2. බලයෙහි නීත්‍යානුකූල භාවය ලැබෙන්නේ කාගෙන්ද? / කොතැනින්ද ?
3. එම බලයට අයත් සම්පත් මොනවාද?
4. බලය හැසිරවීමේදී ඊට බලපාන සාධක මොනවාද?
5. මෙම බලයේ ප්‍රතිලාභ ලබන්නේ කවුද?
6. එම බලයේ සීමාවන් මොනවාද?

වෙන් වෙන්ව සුපිළිපත් වන නොවන මනුෂ්‍යයා, පවුල, පාසල, හා රටට අදාළවූ බල පිරිමිඩයන් නිර්මාණය කිරීමෙන් පසු ඒ ඒ කණ්ඩායම තම බල පිරිමිඩය ඉදිරිපත් කොට ඊට පසුබිම්වූ වින්තනය පැහැදිලි කළේය. (ඇමුණුම් 10A, ඇමුණුම් 10B, ඇමුණුම් 10 C, සහ ඇමුණුම් 10D)

නියමිත වේලාවට වඩා බෙහෙවින් ප්‍රමාදව වැඩ මුළුව අවසන් කරනු ලැබුණද දැරුවෝ විසිර යාමට පෙර රසවත් ළමා විනු පටියක් නැරඹීමට අමතක නොකළහ.

9.4 හතර වැනි ශැසිය: සුපිළිපත්තාව පිළිබඳ සංකල්පය භාවනාකාරයෙන් ඉදිරිපත් කිරීම.

එක්ව වැඩ කිරීමේදී වාර්ගික විෂමතා මෙන්ම විවිධ පළාත් වලින් පැමිණීම නිසා ඇතැම් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් අතර එක්තරා ප්‍රමාණයක පසුබැමක් සහ වකිතයක් දක්නට ලැබිණි. එහෙයින් වැඩ සටහන මූලාරම්භයේදී පාසල් මට්ටමින් පවත්වන ලද වැඩ මුළු පිළිබඳ ආවර්ජනා අභ්‍යාසයක් මගින් දැරුවන්ගේ සිත් අභිතය කරා යොමු කෙරිණි. තමන්ගේම පාසලෙහි TISL කණ්ඩායම ප්‍රථම වරට දැක හඳුනාගත් දිනය, එදින තම මිතුරු මිතුරියන් සමඟ එක්ව කණ්ඩායම් ප්‍රයත්නයන්හි යෙදුණු ආකාරය, සියළු දෙනාගේම නිපුණතා සහ කුසලතා එක්තැන් කරමින් සංකීර්ණ ගැඹුරු



අදහස් එක්කොට නව සිතුවිලි දනවන සුපිළිපත් අරණ නිර්මාණය කළ ආකාරය, එය ඉදිරිපත් කල සාඩම්බර ලිලාව - වැනි කරුණු පිළිබඳ මතකයන් දැරුවන් තුල අලුත් කරන ලදී.

වැඩ සටහනෙහි ඊළඟ පියවර වශයෙන් ඔවුන්ට දෙවැනි අවස්ථාව සිහිපත් කරවමින් ජාතික වැඩමුළුව

සඳහා තෝරාගත් නාම ලේඛනය කියවන විට තම තම ඇතුළත්ව ඇති බව ඇසීමෙන් ඇතිවූ හැගීම, අවසානයේ මොරටුවට පැමිණී ගමනේ දුෂ්කරතා කරා දරා දැරියන්ගේ සිතිවිලි යොමු කරවන ලදී. ඉකුත් දිනයේ ඔවුන්ට හමුවූ සොයුරු සොයුරින් නොයෙකුත් දුර බැහැර පෙදෙස්වලින් පැමිණි වාර්ගික කණ්ඩායම් තුනක, භාෂා දෙකක් කථා කරන තමන්ගේම පරපුරට අයත් නව මුහුණු රැසක් හමුවූ ආකාරය ඔවුහු සිතා බැලූහ. ඉකුත් දිනයේ නම් කළ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් වලදී ඔවුන් තම ඉදිරියේ තිබුණු අභියෝගයට මුහුණ දෙන සඳහා එක්ව බැඳී ක්‍රියා කළ ආකාරයද, බල සංකල්පය හා එහි සැලැවුණු අර්ථයන්ද වටහා ගැනීමේ අසීරුතාවයද සිතියට නංවනු ලැබිණ. විවිධ වාර්ගික වෙනස්කම් භාෂා හුඹුරුව තුළින් නැගී දුෂ්කරතා ජය ගනිමින් පොදු මතයකට එළඹෙන සඳහා ඔවුන් ඊයේ දවසේ රැ බෝවනතුරු බල පරම්භ සම්පූර්ණ කිරීමට ක්‍රියා කළ ආකාරය දැරුවෝ මෙතෙක් කළහ. අනතුරුව වර්තමානයට සිත යොමු කළ දැරුවෝ අද දිනයේ ඔවුන් තුල සිදු වී ඇති වෙනසත් ඉදිරියේ ඇති අභියෝගත් සිති කර දීර්ඝ ගැඹුරු හුස්මක් ගනිමින් නව දවසකට මුහුණ දෙන්නට ශක්තිය හා සාධනය සහිත අදිටනක් ඇති කර ගත්හ.

මී ලගට TISL ආයතනයේ සම්පත් දැයිකාවක් වන වෘත්තියෙන් නීතිඥයකු වන ලක්මිණී මහත්මිය දැරුවන්ට හදුන්වා දෙන ලදී. ඇය ඔවුන්ට වේදිකාවක රඟපාන ආකාරය, ප්‍රේක්ෂකයන්ට මුහුණ දී සිටගත යුතු බවත්, කාලය ගැන සැලකිලිමත් විය යුතු බවත් පැහැදිලි කළාය. ඉකුත් දිනයේදී ගීත, කවි හා නාට්‍ය මගින් කරන ලද තම ඉදිරිපත් කිරීම් සලකා බලා වඩා නිර්මාණශීලී උපක්‍රම යොදා ගනිමින් සුපිළිපත් අරණ හා බල පිරමිඞ ඉදිරිපත් කරන ලෙස දැරුවන්ට උපදෙස් දෙන ලදී. කෙටි සාකච්ඡාවකින් පසු දැරුවෝ වැඩි වශයෙන් නාට්‍යාකාරයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කළහ. ජාතික ගීය ගායනයෙන් වැඩි මුළුව අවසන් විය.



10. දුෂ්කර විරෝධී අධ්‍යාපනය - අවසාන ජාතික වැඩමුළුව

දැරුවන්ගෙන් ලැබුණු ප්‍රතිචාරයන් සලකා බැලීමෙන් පසු ජාතික මට්ටමේ කතිකාවතට පෙර තවත් වැඩ මුළුවක් පැවැත්වීමට තීරණය විය. මේ වන විට හොඳින් දැන හදුනාගෙන සිටි දැරු දැරියෝ සතුටින් නැවත හමුවූහ. ඔවුන් තුල පැහැදිලි සාමූහික හැගීමක් ගොඩ නැගී තිබිණි.

පසු ගිය සතියේ ඔවුන්ගේ නාට්‍ය පිළිබඳ අදහස් කිපයක් ගෙන හැර දක්වමින් ලක්මිණි මහත්මිය සුපිළිපත් සංකල්පය වටා ගොඩ නැගී ඇති තේමාවන්ගේ අනෙක් අත සම්බන්ධතාවයද, නිවේදනයට වෙන් කල කාලය පිළිබඳව සුපරීක්ෂාකාරී වීමේ අත්‍යවශ්‍ය බවද පෙන්වා දුන්නාය. නාට්‍යයන් සඳහා මූලික තේමාවක් තිරණය කිරීමෙන් පසු සුපිළිපත් දරුවකු හා අනාගත වැඩිහිටියකුගේ ගොඩ නැගෙන වටිනාකම වටා ඔහු පිවතයේ විවිධ වයස්වලදී ලබන අත්දැකීම් එනම් ලාබාල තරුණයකු ලෙස ලිංගික ආකර්ෂණය, මත්ද්‍රව්‍ය, සුදුව ආදියටද පාසල් දරුවකු ලෙස පාසලේදී අසාධාරණයට හා අනිසි අනුග්‍රහයටද, රජයේ නිලධාරියකු ලෙස දූෂණ ක්‍රියා හා යුතුකම් පැහැර හැරීමටද මුහුණ දෙන ආකාරය පිළිබිඹු කරන නාට්‍යයක් රචනා පැමට තිරණය විය. සැම අවස්ථාවක්ම භාෂා දෙකෙන් ම ඉදිරිපත් වූ කවි හා ගීතවලින් රස ගැන්විණි.



සැන්දෑවරුවේ එක්වූ සංගීත විශාරද දිල්ලැනම් මෙනෙවියද සමග විධාපත්ව සිටියද දරුවෝ රූ බෝවන තුරු පුහුණු කටයුතුවල නියැලුණහ. TISL ආයතනයේ විධායක අධ්‍යක්ෂවරයා සහ නියෝජ්‍ය විධායක අධ්‍යක්ෂ වරයාගේද සහභාගිත්වයෙන් සර්වෝදය විශ්ව සමාධි සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවේදී පෙර හුරුවක් පැවැත්විණි. රාජකීය විද්‍යාලයේ දිවාකර සහ විශාඛා විද්‍යාලයේ ජනිත්‍රා ද භාෂා දෙකෙන් නිවේදක කටයුතු කරනු සඳහා දරුවන්ට එක්වූහ.

උදේ වරුවේ සංගීතයද එක් කරමින් ලැබූ පුහුණුවෙන් පසු විශ්ව සමාධි ශාලාවේ පෙරහුරුව සඳහා සිසු සිසුවියන් එක්වූයේ මනා විශ්වාසයකින් යුතුවය.



11. “සුපිළිපත් රාව” දූෂණ විරෝධී දිනයේ ජාතික මට්ටමේ කතිකාවත

“සිහිති අතින් අපේ - අනගි රටක් තැනේ” යන තේමාව යටතේ වූන්ස්පේරන්සි ශ්‍රී ලංකා ආයතනය 2007 වසරේ දෙසැම්බර් 9 වැනි දින වැඩිහිටියන් හා දරුවන් අතර කතිකාවතක් පැවැත්වීය. ඛණ්ඩාංකයක ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවේ පැවති මෙම උත්සවයට පාසල් වැඩසටහනෙහි දරුවන් 750 නියෝජනය කරමින් රටෙහි පළාත් පහකින් පැමිණි ළමෝ 53 දෙනෙක් සහභාගී වූහ. සුපිළිපත් දේශයක් ගොඩනැගීමේ කාර්යයට දායක වීමට තරුණ පරම්පරාව උනන්දු කරවීමේ හා මග පෙන්වීමේ පරමාර්ථයෙන් උදෙසාගයෙන් ක්‍රියා කරන TISL ආයතනය මෙම සංවාදය සංවිධානය කළේ තරුණ පරම්පරාවට දැක්විය පිළිබඳ තම අදහස් හා විශ්වාසයන් පැහැදිලි කිරීමට අවස්ථාවක් සලසා දීමේ අර්ථයෙනි.



©2008 TRANSPARENCY INTERNATIONAL SRI LANKA

අනාගත වැඩිහිටියන්ගේ වර්තමාන නියෝජිතයන් වශයෙන් සැලකෙන දරුවන් කෙරෙහි මෙම සංවාදයෙහි ප්‍රධාන සැලකිල්ල යොමු විය. උත්සවයේ වැඩ කටයුතු භාෂා තුනෙන්ම, සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි ඉදිරිපත් කරනු ලැබූ අතර උත්සවය ඇරඹීමට පොල්තෙල් පහන දල්වනු සඳහා දරුවන් දෙදෙනෙකුට ආරාධනා කෙරිණි, මෙම වැදගත් උත්සවයට ඉන්දියාවේ ස්වදේශ අමාත්‍යාංශය යටතේ පොලිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කාර්යාංශයෙහි අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය කිරාන් බේදි මහත්මිය ෆේඩරික් - ඊඩ්ට් ස්ටීෆන්ගේ ආයතනයේ දේශීය නියෝජිත ජෝකිම් ජුටර් මහතා, TISL

ආයතනයේ විධායක අධ්‍යක්ෂවරයා සහ නියෝජ්‍ය විධායක අධ්‍යක්ෂ ධුරය දරණ ජේ. සී. වැලිඅමුණ සහ රක්ෂණ භාණ්ඩාගාර යන මහත්වරුන්ද, අල්ලස් හා දූෂණ විමර්ශන කොමිෂමෙහි අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් පියසේන රණසිංහ මහතා සහ ට්‍රාන්ස්පේරන්සි ඉන්ටර්නැෂනල් ආයතනයෙහි වැඩසටහන් අධ්‍යක්ෂිකා ටී. කලෙයිමගල් මහත්මිය යන සම්භාවනීය අමුත්තෝ සහභාගී වූහ.

රක්ෂණ භාණ්ඩාගාර මහතා පැමිණ සිටි අමුත්තන් පිළිගනිමින් මෙම කතිකාවතෙහි අරමුණ පැහැදිලි කළේය. අද දවසට ඉතා උචිතවූ මාතෘකාවක් වන - සුපිලිපත් දේශයක් ගොඩ නැගීම මෙම කතිකාවත පසුපස ඇති අවසාන අරමුණ බව ඔහු පෙන්වා දුන්නේය. සුපිලිපත් බව අමුතුවෙන් නිර්මාණය කිරීම අවශ්‍ය නොවේ. එය ඉබේ තිබිය යුතුය. එහෙත් අවාසනාවකට මෙන් සුපිලිපත්ත බව දර්ශන පියවර තබමින් ක්‍රමයෙන් හිතවි යමින් පවතී. එමගින් අපේ ධනය වන දරුවන් අද දවසේ පුරුදු අනුකරණය කිරීමේ අවදානමට භාජන වී ඇත. 2107 වසරේදී අපේ සමාජයට එය දුසැරියෙන් හා අයථා බල පරිහරණයෙන් තොර වී ඇතැයි විශ්වාසයෙන් යුතුව කිව හැකි “අපි සුපිලිපත් ජාතියක් වමින යි” හඬ නගා ප්‍රකාශ කළ හැකි අවස්ථාවක් කෙරෙහි ඔහු සභාවෙහි සිත් යොමු කරවීය.

11-1 සුපිලිපත් අරණ හා බල පිරිමිඛ නිර්මාණයන් ඉදිරිපත් කිරීම

නෂ්‍ය පත්‍රයට අනුව මී ප්‍රභට යෙදී තිබුණේ දවසේ ප්‍රධාන කාර්යයයි - එනම් කලාපීය වැඩමුළුවලට සහභාගී වූ දරු දැරියන් 750 ක් නියෝජනය කරමින් දරුවන් 50 ක සංඛ්‍යාවක් සුපිලිපත් රටක් සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හා ක්‍රියා මාර්ග සනිටුහන් කරමින් තැනූ ජාතික මට්ටමේ සුපිලිපත් අරණ නිර්මාණයන් සභාවට ඉදිරිපත් කිරීමයි.

දරුවන් තැනූ සුපිලිපත් අරණ නිර්මාණයන් ප්‍රධාන කරුණු 4ක් යටතේ සැකසිණි. සුපිලිපත් මනුෂ්‍යයා, සුපිලිපත් පවුල, සුපිලිපත් පාසල සහ සුපිලිපත් රට යනුවෙනි. සෑම සුපිලිපත් අරණකටම අඩිතාලමක්, වටිනාකම හා අගයන් දක්වන කුඩාණු, හා සමාජයට එතුලින් කුමක් දායාද කෙරේද යන්න හඟවන පියස්ස යන කොටස් අයත් වෙයි. සෑම සුපිලිපත් අරණක්ම අයත් බල පිරිමිඛය පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයමින් දරුවන් විසින්ම සකසා තිබිණි.

සුපිලිපත් වන හෝ නොවන මිනිසා, පාසල, පවුල, රට තුළ බලය රැඳී ඇත්තේ කා වෙතද ?

මෙම බලයෙහි නීත්‍යානුකූල භාවය ලබා ගන්නේ කාගෙන්ද / කොතැනින්ද ?

එම බලයට අයත් සම්පත් මොනවාද ?

බලය හැසිරවීමේදී ඊට බලපාන සාධක මොනවාද ?

මෙම බලයේ ප්‍රතිලාභ ලබන්නේ කවුරුන්ද ?

එම බලයේ සීමාවන් මොනවා ද?

අරමුණු පැහැදිලි කිරීමෙන් පසු දැරුවෝ සුපිළිපත් අරණ ඉදිරිපත් කළහ.

11. 1.1 සුපිළිපත් මනුෂ්‍යයා.

සුපිළිපත් මනුෂ්‍යයාගේ අරම ඉදිරිපත් කළ සිසු දැරුවෝ එවන් කෙනෙකු රටේ සංවර්ධනයට දායක වන, සමාජයට ප්‍රයෝජනවත් යහපත් පුරවැසියෙකු වන බව කියා සිටියහ. ඔහු / ඇය හොඳ ආකල්ප හා වටිනාකම් දියුණු කරගත්, නීති ගරුක, දේශ මාමක, අන්‍යයන් දයාවෙන් රැක බලා ගන්නා, ඉවසීමෙන් යුතු පරාර්ථකාමී, කලට වේලාවට වැඩ කරන යනාදී ගුණයන්ගෙන් යුත් ඒ අනුව සුපිළිපත් භාවය රකින අවංක පුද්ගලයකු බව පැහැදිලි කෙරිණි.

තවත් අතකින් සුපිළිපත් පුද්ගලයකු නීති ගරුක විය යුතු බවත්, වටිනාකම් පද්ධතියකට අනුව ජීවත් විය යුතු බවත් නිත්‍යානුකූල ප්‍රතිලාභ ලබන, අන්‍යයන්ගේ ගුණ සිද්ධිය පතන, විනිවිද පෙනෙන, ආගමට අනුව දිවි ගෙවන, පරිසරය හා තම පවුල ආරක්ෂා කරන අයකු විය යුතු බව සඳහන් විය.

11. 1.2 සුපිළිපත් පවුල.

දෙවැනිව සුපිළිපත් පවුලක් ඉදිරිපත් කළ දැරුවෝ බොහෝ ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ සිතින්යක් වන පරමාදර්ශී පවුලක් පිලිබඳ සිය අදහස් දැක්වූහ.

පවුලක් කෙරෙහි බලපාන හොඳ හා නරක කරුණු ඉදිරිපත් කෙරිණි. සුපිළිපත් නොවන පවුලක් අන්‍යයන්ගේ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය කරන බවද, අසීමිත බලයෙන් හා තණ්හාවෙන් පිරි ඇති බවද, අගයක් නැති අපේක්ෂා හා වටිනාකම් දරණ බවද, අසමගිය, විනයක් නැති අවිනිත දරුවන් ඇති දැඩි



කරන නීතිය, පොලිසිය හෝ උසාවි නොතකන තම අසීමිත තණ්හාව සපුරාලනු සඳහා දේශපාලන බලය හා අනුග්‍රහය යොදා ගන්නා එමගින් විනයෙන් තොර වූ දෙමාපියන් හා දරුවන්ගෙන් යුත් නොතික්මුණු කණ්ඩායමක් සමාජයට බිහි කරන බවද දැරුවෝ දැක්වූහ.

අනික් අතට සුපිළිපත් පවුලක් රටෙහි නීතිය හා සංස්කෘතිය පිළිගන්නා, දෙමාපියන් හා දරුවන් තුළ නිවැරදි ආකල්ප හා වටිනාකම් ගැබ් වී ඇති, අවංක, ආගමට ලැදි, අන්‍යාගමී ගරු කරන,

සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කරන, එකිනෙකාගේ වුවමනාවන් හඳුනන, බෙදා හදා ගැනීමට කැමති, මනා අධ්‍යාපනයක් ලබන අයගෙන් යුක්ත බැව් පැහැදිලි කරන ලදී.

දැරුවන්ගේ අදහසට අනුව සුපිළිපත් පවුලක සාර්ථකත්වයේ කුඩා වන්නේ ආදරය, කැපවීම, අනන්‍යත්ව ගරුකිරීම, ආරක්‍ෂාව නායකත්වය සහ සහජීවනයයි.



11. 1.3 සුපිළිපත් පාසල

සුපිළිපත් අරණ මාලාවෙහි සුපිළිපත් පාසලක සාර්ථකත්වයේ කුඩා වනු ලෙස සමගිය, ගුරු-දෙගුරු බැඳීම, කැපවීම, ක්‍රමවත් අධ්‍යාපනය, විනය හා පෞරුෂ ගොඩනැගීම, දැරුවන් හඳුනාගෙන තිබීම. මනා ආකල්ප හා වටිනාකම් මුල් කොට පාලනය වන දෙමාපියන් හා ප්‍රචාර සමඟ එක්ව සුපිළිපත් භාවය සඳහා ක්‍රියා කරන පාසලක් දැරුවෝ විස්තර කළහ.

සුපිළිපත් වන පාසලක හෝ සුපිළිපත් නොවන පාසලක ප්‍රතිලාභ ලබන්නෝ කවරහුද යන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සපයමින්, ඔව්හු සුපිළිපත් නොවන පාසලක පහත සඳහන් ලක්ෂණ ගෙන හැර දැක්වූහ.

සීමාවන් නැති බව

අයථා ලෙස ක්‍රියා කරන කළමනාකරුවන්

මුදල් හා දේශපාලනය මත රැඳුණු කීර්තිය

දුෂිත අධ්‍යාපන ක්‍රමයක්

බලධාරීන්ට පිරිනැමෙන අල්ලස් මගින් වුවමනා ඉටු කිරීම.

සුපිළිපත් වන පාසලක් ප්‍රචාර හා එක්ව ක්‍රියා කරන, රටෙහි නීතියට අවනත වන, හොඳ ආකල්ප හා වටිනාකම් පාදක කර ගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති, පුස්තකාල සහ ක්‍රීඩා භූමි වැනි සම්පත්

ඇති, දර්ශනයක් සහිත උසස් මට්ටමේ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන නිසිලෙස සකසූ පාලන ව්‍යුහයක් පවතින බව දරුවෝ පැහැදිලි කළහ.

11. 1.4 සුපිළිපත් රටක්

ඉක්බිතිව සුපිළිපත් රටක් පිළිබඳ සුපිළිපත් අරණ ඉදිරිපත් කෙරිණි. එහි පදනම වූයේ මනා ආකල්ප හා වටිනාකම් වලින් යුත් සමාජයකි. සිඝ්‍ර සංවර්ධනය, සමානාත්මතාවය, මනා අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් - සංවර්ධිත ආර්ථිකයක්, සංස්කෘතියට ගරු කිරීම, ස්වාධීන අධිකරණයක්, මානව හිමිකම් රැකීමත්, මාධ්‍ය නිදහසත්, ජාතික ආරක්‍ෂාවත්, නිසි පෝෂණය හා සෞඛ්‍යයත් එහි ලක්ෂණ බැව් පැහැදිලි කෙරිණි.

දරු දැරියන්ගේ අදහස්වලට අනුව සුපිළිපත් රටක සංස්කෘතික වටිනාකම්, මානව හිමිකම් ප්‍රකාශයක් ඇතුළත්වූ ව්‍යවස්ථාවක්, නිදහස, ආරක්‍ෂාව, නීතිය, සාමය, රැකියා, හොඳ පාර්ලිමේන්තුවක්, සම සේ බෙදී යන සම්පත්, යහපත් පරිසරයක්, කම්කරුවන්ට ආරක්‍ෂාව, අන්තර්ජාතික පිළිගැනීම, නිසි ජන්ද ක්‍රමයක් සහිත මැතිවරණ, අවංක විනිවිද පෙනෙන නායකත්වයක් ඇති රජයේ හා රජයේ නොවන ආයතනයන් යන අංශ අඩංගු විය යුතුය.



සුපිළිපත් නොවන රටක් සීමාවන් නැති සමාජයක්, අපරාධ කරුවන්, අරගල, වර්ගවාදී හා ආගමික හේදයන් ආත්මාර්ථකාමී බව, ආක්‍රමණශීලී බව, අයථා ලෙස බලය හැසිරවීම යන ලක්ෂණවලට හිමිකම් කියයි. ආයුධ හා මත්පැන් වෙන් රටක් සතු සම්පත් බවද වංචා වෙන් ලබා ගන්නා බලය හා දූෂිත පුද්ගලයන්ද එහි ඇති බව

ද පැවසිණි. තව දුරටත් විස්තර කරමින් එවන් රටක් ආඥාදායකයන් හා ත්‍රස්තවාදීන් අනුග්‍රහ රටක් වන බවත්, ප්‍රධානත්වය ලැබෙන්නේ වංචාවට සහ මහජන වත්කම්, මූල්‍ය සම්පත් අයථා ලෙස පරිහරණයට බවත් පෙන්වා දෙන ලදී.

11. 2. වැඩිහිටියන් හා දරුවන් අතර විවෘත සංවාදය

අනතුරුව පැවැත්වුණු සැසියේදී TISL විධායක අධ්‍යක්‍ෂ ජේ. සී. වැලිඅමුණ මහතා සාකච්ඡාව අරඹමින් දරුවන්ගේ යෝජනා හා අදහස් පිළිබඳ සිය මතය ප්‍රකාශ කළේය. දරුවන්ගේ හා රටෙහි අනාගතය සාර්ථකව වනු සඳහා සුදුසු යෝජනා හා උපදෙස් කීපයක්ද ඔහු සඳහන් කළේය.

දේශයෙහි අනාගතය සුරකිනු වස් දරුවන් ඉදිරිපත් කළ පණිවිඩය අගය කරමින් කිංස්ලි ජයසිංහ මහතා සාකච්ඡාවට එක්විය. “කලෙක අපි ඉන්දියන් සාගරයේ මුතු ඇටය ලෙස හදුන්වනු ලැබීමු. දැන් සිදුවී ඇත්තේ කුමක්ද ? අපි අවදානමට ලක්වූ ජාතියක් වී ඇත්තෙමු” ඔහු කිය. මෙවන් අගනා මෙහෙවරක යෙදීම පිළිබඳව ඔහු TISL ආයතනයට කෘතඥතාවය පළ කලේය.

පිළිතුරු දෙමින් කතා කල වැලිඅමුණ මහතා “අපි දරුවන්ටද පාසල්වලටද මෙම වැඩ සටහනට සහභාගි වීම පිළිබඳව ස්තූතියක් විය යුතුයි. මෙවන් සංවාදයක් ඇරඹීම සඳහා පැවැත්වුණු ආරම්භක සාකච්ඡාවලදී ඉතා ගුණවාදීව ඊට සහාය දුන් ගුරු හවතුන් විදුහල්පතිවරුන් සහ පාසල් වලින් අපට සියයට සියයක සහයෝගය ලැබුණා” යයි කරුණු පැහැදිලි කළේය.

ආචාර්ය සරත් විජේසූරිය මහතා මෙරට පිළිබඳ නව අනාගතයක් නිමැවීම සඳහා එල්ලවූ පරිශ්‍රමයක ආරම්භය ලෙස මේ අවස්ථාව හැඳින්විය. “දරුවන්ගේ උත්සාහය පිළිබඳ මම ඉතා සතුටු වෙමි. ඔවුන් ඉතා ධනාත්මක අදහස් රැසක් මතු කොට ඇත. මෙහි කියවෙන අගනා අදහස් හා උපදෙස් ක්‍රියාවට නංවන ලෙස මම ඔවුන්ගෙන් උදක් ඉල්ලා සිටිමි”

ජාතියක් ගොඩනැගීමේ කාර්යයෙහිදී, බාල පරම්පරාව සුපුරුදු පරිදි වැඩිහිටියන්ට මහ පෙන්වා දෙන මේ අවස්ථාව හැගුම් බර අවස්ථාවක් ලෙස කේ. එල්. ගුණවර්ධන මහතා හැඳින්විය. “එහෙත් අපි ඔවුන්ගේ අදහස්වලට වැඩි තැකීමක් දැක්වීමට පුරුදු වී නැත. මේ දරුවන් අපේ හදවතට ආමන්ත්‍රණය කර ඇත. මෙම අදහස් හා විශ්වාසයන් පෙරට ගෙන යාමට ඔවුන්ට ශක්තිය හා ධෛර්යය ඇතැයි මම සිතමි.” ඔහු කිය.



අධ්‍යාපනඥයකු වන ජේසිමා ඉස්මයිල් මහත්මිය දරුවන්ගේ ව්‍යක්ත ගීත හා කවි ගැන කතඥතාවය පළ කලාය. ඇගේ උණුසුම් අපේක්ෂාව හා පුර්විනාචද දේශපාලනයෙන් හා දූෂණයෙන් තොර සමාජයක් බව ඇ ප්‍රකාශ කළාය.



“අද දේශපාලන නායකයකු මෙතෙක් සිටියේ නම් මෙරට වඩා යහපත් රටක් කිරීමට ඔබ ඔහුගෙන් / ඇයගෙන් කළ යුතුයැයි ඉල්ලා සිටින්නේ කුමක්ද? කෙටියෙන් කිවහොත් ඔබ මේ නායකයන්ට කියන්නේ කුමක්ද?”

“අල්ලස හා දූෂණයෙන් තොර ජාතියක් නිර්මාණය කරන්නට අපි ඔහුට කියන්නෙමු”යි දරුවෝ කිප දෙනෙක් කිහ.

“අවංකව සුපිළිපත් භාවයෙන් යුතුව ඔහුගේ බලය හසුරුවන ලෙසට මම ඔහුගෙන් ඉල්ලමි.” එක් දැරියක් කිවය.

තම අදහස් ප්‍රකාශ කළ නීතිඥ එස්. ජී. පුවිහේවා මහතා සුපිළිපත් භාවය යන වචනයට දරුවන් නව අර්ථයක් දී ඇතැයි පැවසීය. කථාවක් ආශ්‍රයෙන් සුපිළිපත් භාවයේ අවශ්‍යතාවය පිලිබඳ නිදසුන් කිපයක් ගෙන හැර දැක්වූ ඔහු දැක්වූයේ තොර ශ්‍රී ලංකාවක ප්‍රතිලාභයන් අත් විදීම සඳහා 2107 වසර පිළිබඳ දරුවන්ගේ දර්ශනය තමාද දරන බව සදහන් කළේය.

මෙම උත්සවය සඳහා ආරාධනා කරණ ලද ඉන්දියාවේ රාමක්‍රිෂ්ණා මිසම නියෝජනය කළ ස්වාමී වරයෙක් කථා කරමින් දරුවන්ගේ දූෂණ විරෝධී හඬ මහත් කෝෂාවෙන් පැහැදිලිව ඇසෙන මුත් අත්දැකීම් අඩු ළා බාල ඔවුන්ට පමණක් මෙම වගකීම තනිව දැරිය නොහැකි බවද පෙන්වා දුන්නේය. එම වගකීම වැඩිනිටියන්ද, නායකයන්ද, රටවැසියන්ද එක සේ දැරිය යුතු යන්න ඔහුගේ අදහස විය.



පරමාදර්ශී සමාජයක් ගොඩ නැගීමේදී අධ්‍යාපනයට හා වර්ත සංවර්ධනයට දරුවන් මුල්තැනක් දුන්නහ. එහෙත් ඉන්දියාව ඇතුළු ලෝකය පුරාම අද සැලකිල්ල යොමුවී ඇත්තේ මුදල් මත රැඳුණු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් වෙතය. “ඉන්දියාවේ පවා කථාව වි ඇත්තේ මුදල් මගින් පාලනය වන අධ්‍යාපනයක් ගැනයි. ළමයින්ටද තිරණ ගැනීමේ ක්‍රියා වලියට එකතුවන්නට ඉඩ නොසලසා දෙමාපියන් සිය දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ තිරණ ගනු දැකීම කණගාටුවට කාරණයකි” කී ඔහු යහපත් සමාජයක අඩිතාලම ලෙස ගාර්ථික, මානසික, බුද්ධිමය හා ආධ්‍යාත්මික සාධකයන් ගෙන හැර පැවේය.

ආචාර්ය මර්වින් ප්‍රනාන්දු පියතුමා සිය අදහස් සාකච්ඡාවට එක් කරමින් ළමයින්ට සිය ප්‍රසාදය පළ කළේය. එහෙත් අද අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි මූලික අඩුපාඩුවක් වන්නේ දරුවන්ට ඉගෙනීමේ දක්ෂතා හා විශිෂ්ටත්වය ලබා නොදීමයි. අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකසා ඇත්තේ විභාග හා විෂය මාලාවන් පෙරදැරි කර ගෙනය. ළමයින්ගේ දක්ෂතා හා හැකියාවන් හඳුනාගැනීමට කිසිම

උත්සාහයක් නැත. “දරුවන්ගේ සහජ හැකියාවන් හා නිර්මාණ ශක්තිය මුවහත් කරන විශ්වාසයෙන් හා ධෛර්යයෙන් යුතුව තම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් අද කළ දේ වැනි අවස්ථා සලසන- කිසිම මාර්ගයක් ඔවුන්ට නැත” ඔහු තව දුරටත් කියා සිටියේය.

විභාග සමත්වීම සහ විෂය මාලාව සම්පූර්ණ කිරීම මෙන්ම දරුවාගේ නිර්මාණ ශක්තිය හා විශිෂ්ටත්වය පිළිගැනීමට නැඹුරුවූ වාතාවරණයක් අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ තිබිය යුතු බව පියතුමා අවධාරණයෙන් පැවසීය.

ව්‍යාපාරික ලෝකයේ ප්‍රමුඛයෙකු වන වන්ද්‍රා ජයරත්න මහතා පරමාදර්ශී රටක් සහ එය ගොඩ නැංවීම පිළිබඳ තොරතුරු මනාව නිරූපනය වූ බව පැවසීය. දරුවන්ට නම් කළ හැකි පරමාදර්ශී පුද්ගලයන් ඇත්දැයි විමසමින් ඔහු විශ්‍රාමික ශ්‍රේණිධායකයන් විනිසුරුවරයෙකු වන මාක් ප්‍රනාන්දු මහතා මතකදී ශ්‍රී ලංකා සමාජය වඩා යහපත් කිරීමට අවශ්‍ය වන්නේ යහපත් කාන්තාවන් හා පුරුෂයින් 100 ක් පමණ කැපී යන ප්‍රකාශය සිහිපත් කළේය.

ප්‍රතිචාර කිපයක් දරුවන්ගෙන් ලැබිණි. ඇතැම් දරුවෝ ආගම් කර්තෘවරුන් පරමාදර්ශී පුද්ගලයන් සේ සලකන බව පැවසූහ. රජය සුදුසු ආකල්පයන් ගොඩ නැගිය යුතු බව එක් ශිෂ්‍යයෙකුගේ අදහස විය. වචනිකාවෙන් පැමිණි ශිෂ්‍යයෙක් “අපට පරමාදර්ශී පුද්ගලයන් අවශ්‍ය නැත. අපේම නිවැරදි ආකල්පයන් හා වටිනාකම් අපේ පරමාදර්ශීන් ලෙස යොදා ගැනීමට පුළුවන් ” උත්තර දුන්නේය.



තවත් ආරාධිතයෙක් වූ අබේවර්ධන මහතා දරුවන් සුපිළිපත් පාසලක අරණක් තැනීමේදී මූල්‍ය සාධකය සැලකීමට භාජනය කර නැති බව පෙන්වා දුන්නේය. මෙම ප්‍රශ්නයට කිසිම ශිෂ්‍යයෙක් / ශිෂ්‍යාවක් පිළිතුරු නුදුන් විට CRL ඉන්ටර්නැෂනල් සමාගමෙහි ආචාර්ය වාරිකා මාරසිංහ මහත්මිය. (වැඩමුළු සම්බන්ධයෙන් පහසුකම් සැපයූ) වැඩසටහනට පදනම් වූ සංකල්පය විස්තර කරමින් මුල් වටයේදී දරුවන් මුදල් සම්පත්වල අවශ්‍යතාවය සඳහන් කළද, ජාතික මට්ටමේදී දීර්ඝ සාකච්ඡාවකින් මූල්‍ය සාධකය ඉවත් කරමින් සුපිළිපත් පාසලක් බිහිකිරීමේදී අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් ලෙස එය නොසලකා ඇති බව පැවසුවාය.

2007 ජාතික සුපිළිපත් ත්‍යාගයෙන් පිදුම් ලද එස්. කේ. ලියනගේ මහතා පරමාදර්ශී ජාතියක් ගොඩනැගීම පිළිබඳ විවිධ සංකල්ප හා අදහස් අද ඉදිරිපත් කොට ඇති බව පැවසීය. “එතෙක් දරුවන් ඔබට මෙම කාර්යය භාරය පැවරුවහ නොත් ඔබ කරන්නේ කුමක්ද ?” ඔහු ඇසීය. දැරියක් නැති සිටිය ය “මට එම කාර්ය පැවරුවහනොත් මට මගේ පවුලත් පාසලත් කෙරෙහි බල පෑ හැකි වේවි. ඒවායේ දැඩි බලපෑම සමාජය තුළ පැතිරේවි.”

GTZ දේශීය නියෝජිතවරයා කථා කරමින් අද සමාජයේ බෙහෙවින්ම අවදානමට ලක්වූ කොටස දරුවන් වන හෙයින් මෙම උත්සවය තමා සාදරයෙන් පිළිගන්නා බව පැවසීය. “ගිතයන් දුසැරිය ප්‍රකාශ කිරීමේ නැගුම්බර ප්‍රකාශණ මාධ්‍යයකි” ඔහු කීය. අයථා ලෙස බලය පරිහරණය කිරීමටත් දුසැරියටත් එරෙහිව කරන සටනේ දී සංස්කෘතිය ආශ්‍රිතව එය මෙහෙයවීම නව ආරක්‍ෂා උත්සාහයක් ලෙස ඔහු සඳහන් කළේය.

වැඩිහිටියන් සමාජය තුළ අසමත් වූ අවස්ථාවක සමාජ පරිවර්තනය සඳහා ක්‍රියාත්මක වීමේ ඉමහත් වගකීමක් දරුවන්ට පැවරී ඇතැයි ආචාර්ය වනදුසේකර මහතා පෙන්වා දුන්නේය.

පෞද්ගලික අංශයේ වෘත්තිකයෙකු වන අනුෂා කුමාරසිංහ මහත්මිය කථා කරමින් රට මුහුණ පා ඇති වත්මන් තත්වය පිළිබඳව ඉතා ප්‍රබල ප්‍රකාශයක් හා විශ්ලේෂණයක් දරුවන් කර ඇත. එතෙක් අද ප්‍රකාශවූ අදහස් හා යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුදුසු පරිසරයක් තිබේද ? යන ප්‍රශ්නය නැගුවාය.

“අපි එක් වූහොත් - අපි සමගියෙන් බැඳී සිටින්නේ නම් - අපට එම වාතාවරණය සැකසිය හැකියි” එක් ගිණපයක් කළ මේ ප්‍රකාශයට ලැබුණු අත් පොළසන් නාදය ගාලාව තුළ රැවි පිළිරැවි දුනි.

කුමාරස්වාමි මහත්මියගේ ප්‍රකාශනය හා එකඟවෙමින් තිත්සේන හේමති ගමගේ මහත්මියද අසාධාරණයෙන් හා ගැටළු වලින් පිරි වාතාවරණයක මෙම වයස් සීමාවෙහි දරුවන් ඉදිරිපත් කළ යෝජනා මාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම අපහසු වන ඇතැයි පවසුවාය.

අල්ලස් කොමිසමෙහි අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ධුරය දරණ පියසේන රණසිංහ මහතා පුද්ගලයන් අතර අවංක භාවය හා විවෘත බව පැවතිය යුතු බව පැවසීය. “වැඩිහිටියන් වශයෙන් අපි ආදර්ශගන්ව දරුවන්ට හිසි මහ පෙන්විය යුතුය.” ඔහු කීවේය. අන් අය දැක්වූ අදහස් හා එකඟ වෙමින් ජාතිය ගොඩ ගැනීමේ කාර්යයට දරුවන් සම්බන්ධ කිරීමේ අදහස ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳව ඔහු TISL ආයතනය පැවසීය.

විවෘත විශ්ව විද්‍යාල කථිකාචාර්යවරයෙක් අද සමාජයේ පවතින තත්වය පිළිබඳව වැඩිහිටි පරම්පරාවට දොස් නැගීය. “අසාධාරණය හා මේලවිප ක්‍රියා සිදුවන විට අපි මුහුණ දෙනු ලබන අප අවට වාතාවරණය පිළිබඳව අපි නොතකන්නෙමු.” ඔහු කීය. යහපත් සමාජයක් ගොඩ නැගීමට

තම අයිතින් සඳහා සටන් කිරීමට දරුවන් ධෛර්ය සම්පන්න වනු ඇතැයි යන්න ඔහුගේ බලාපොරොත්තුව විය.

සුසි මහත්මිය දරුවන් වැඩිහිටියන් වූ කලක මුහුණ පාන්නට ඉඩ ඇති තත්වය ගැන සිතමින් - තව කෙනෙකුගේ ජීවිතය බේරා ගනු සඳහා අත්‍යවශ්‍ය බෙහෙතක් ලබා ගැනීමට අල්ලසක් දීමට සිදුවූ අවස්ථාවකට මුහුණ පෑමට දරුවන්ට සිදුවුවහොත් තමා කෙසේ ප්‍රතික්‍රියා කරන්නේද ? යයි දරුවන් ගෙන් ප්‍රශ්න කළාය. “ඔබ අල්ලස ගෙවා ජීවිතය බේරා ගන්නවාද නැතිනම් සුපිලිපත් භාවය පරදුවට තැබීමට එකඟත්වය නොදක්වා අල්ලස නොගෙවා සිටිනවාද ? ”

දරුවෙකුට ගත හැකි දුෂ්කර තීරණයක් පිලිබඳ ප්‍රශ්නයක් ලෙස හැඳින්වූ එම ප්‍රශ්නයට උත්තර දීමට ශිෂ්‍යයෝ මැලී වුහ. එක් ශිෂ්‍යයෙක් “මම මගේ සුපිලිපත් භාවය පරදුවට තැබීමට වඩා රෝගියා මැරෙන්නට ඉඩ හැරීම යෙහෙකැ යි සිතමි.” යයි පිලිවදන් දුන්නේය.

ප්‍රේෂණකයෝ කිප දෙනෙක්ම එය අසාධාරණ ප්‍රශ්නයක් බව ප්‍රකාශ කළහ.

ප්‍රශ්න - පිලිතුරු - විමර්ශන - සැසිය අවසානයේ ප්‍රධාන අමුත්තා වන ආචාර්ය කිරාන් බේදි මහත්මියගේ ප්‍රබෝධමත් දේශනයක් පැවැත්විණි.

වයස අවුරුදු 6-7 වයසේ පටන්ම තමා හැඳි වැඩුණේ සමාජය වෙනුවෙන් තමාට කළ හැක්කේ කුමක්ද යන ප්‍රශ්නය නගමින්ම යැයි ඇය පැවසුවාය. ඇය දරුවන්ගේ පණිවිඩය හා ඔවුන් දරා ඇති ප්‍රයත්නය අගය කලාය.

ඉතාම ප්‍රබල, කෙටි දේශනයක් මගින් ඇය දරුවන්ට නිර්භයව කථා කිරීමටත්, සාධාරණය සොයා යාමටත් තම හඬ දැනෙන්නට ඉඩ සලස්වන්නටත් දිරි ගැන්වුවාය. ඇය නැගූ ප්‍රශ්නයට ගබ්ද නගා “ඔව්” හෝ “නැහැ” කියන්නට ඇය දරුවන් පොළඹවමින් කථා කලාය.

ඇය නැගූ “ඔබ යහපත් කෙනෙකු වන්නට කැමතිද ? ” යන ප්‍රශ්නයට තම දකුණු අත හදවත මත තබා (ඇය එය නිරූපනය කළාය) ඔව් හෝ නැහැ යැයි පිලිතුරු දෙන ලෙස දරුවන්ට කීවාය. මුලදී ඉතා සුමුදු ස්වරයෙන් නැගුණ “ඔව්” හඬ අසා ”මට ඇහෙන්නේ නැහැ- ගබ්ද නගා කියන්න. යහපත් එක් කෙනෙකු - යහපත් බොහෝ දෙනෙකු බවට පත් වෙනවා එනිසා ගබ්ද නගා කියන්න.” ඇය ගබ්ද නගා කීවාය. ඊළඟ වාරයේදී දරුවෝ හඬ නගා මහත් ගබ්දයෙන් නැගූ “ඔව්” හඬින් ගාලාව දෙදරිණි. සභාව අත් පොළසන් නාදයකින් එය අනුමත කලාය.

ඇය අදහස් කළේ එකිනෙකාගේ යහපත් බව රැලි නගමින් සමාජයේ පැතිරී හොඳ පුරවැසි සමූහයක් බිහිවන බව දරුවන්ට ඒත්තු ගැන්වීමටය.

ඇය, කාර්ය භාර 3ක් කැටිකල කෙනෙකු ලෙස හදුන්වා ගනිමින් තමා මවක්, ගුරුවරියක් හා පොලිස් නිලධාරියක් බව පැවසුවාය, "මා කුඩා කලයේදී මට දැන ගන්නට ලැබුණේ සමාජයෙන් මට ලැබිය හැකි දේ ගැනයි. සියා, ආවිච්චි, දෙමාපියන් ගුරුවරුන් අප වෙනුවෙන් කරන දේ ගැනයි. එහෙත් මා මගෙන්ම ප්‍රශ්න කර ගත්තේ මට සමාජය වෙනුවෙන් කළ හැකි දේ කුමක්ද ?" යන්නයි.

“අපට අධ්‍යාපනය හා ආරක්ෂාව ලබා දීම, අපේ වැඩිම සහතික කිරීම දෙමාපියන්ගේ යුතුකම බව මම මටම කියා ගනිමි. ගුරුවරු අප හැඩ ගස්වමින් මග පෙන්වූ අතර සියා, ආවිච්චි, අපට ප්‍රඥාව ලබා දුන්හ. එහෙත් මගේ නිබඳ ප්‍රශ්නය වූයේ - මා කළ යුත්තේ කුමක්ද ? වඩා යහපත් කෙනෙකු බවට පත්වීමට මා කළ යුත්තේ කුමක්ද ? ”යන්නයි.

නිතර පොත් කියවීමෙහි නිරත වීමටත් ගෙදරදී හා පාසලේ දී ක්‍රීඩා කිරීමටත් දරුවන් උනන්දු කරවමින් එය සිත හා කය වර්ධනයට අත්‍යවශ්‍ය බැව් ඇ පැහැදිලි කලාය.

පරමාදර්ශී පුද්ගලයන් පිලිබඳ සභාවෙන් නැඟුණු ප්‍රශ්නයට උත්තර දීමට දරුවන්ට අපහසු වීම ගැන ඇය මවිතය පළ කලාය.” මම පුදුම වුනා, ඔබ පරමාදර්ශී පුද්ගලයන් ගැන සොයද්දී-ශ්‍රී ලංකාවේ සර්වෝදය නියමු ආචාර්ය ඒ. ටී. ආරියරත්න මහතා වැනි බොහෝ අය සිටිනවා නොවේදැ?” ඇය කීවාය.

අවංක බව, වෙර දරා වැඩ කිරීම හා කලට වේලාවට වැඩ කිරීම (කාලඥනාවය) යහපත් පුරවැසියකුගේ ගුණාංග බව දැක්වූ ආචාර්ය බේදි මෙම වැඩ සටහන තවත් සාර්ථක කර ගනු සඳහා ගුරු හවතුන් හා දෙමාපියන් ඊට සහභාගී කරවා ගන්නා ලෙස TISL ආයතනයට දැන්වුවාය. “මෙය ප්‍රබල ආරම්භයක්- එහෙත් ඔබ වැඩිහිටියන්ද මෙයට සම්බන්ධ කර ගතහොත් එය වාසිදායක වේවි.” ඇය ඇගේ දේශනය අවසාන කළාය.

අවසාන වශයෙන් ජොයෙල් ප්‍රනාන්දු මහතා ස්තූති කටාව කළ අතර දරුවෝ සිංහල හා දෙමළ බසින් ජාතික ගීය ගයමින් සභාවේ වැඩ කටවුතු සමාජික කළහ. ඉමහත් විනය ගරුක බවක් දැක්වමින් දරුවෝ ජාතික ගීය ගායනයෙන් පසු නිස නමා දේශයට ගෞරවාචාර දැක්වූහ.



12 සුපිළිපත් සම්මාන ප්‍රදානය

කතිකාවතට සහභාගි වූ සිසු දරුවන්ට දෙසැම්බර් 9 වැනි දින සන්ධ්‍යා කාලයේදී පැවැත්වුණු සුපිළිපත් සම්මාන උළෙලේදී සුපිළිපත් භාවය පිළිබඳ තම අදහස් නාට්‍යානුකාරයෙන් ඉදිරිපත් කිරීමේ දුලබ වරම තිබී විය. ඔව්හු සුපිළිපත් දරුවකුගේ වර්ත වර්ධනය නාට්‍යාකාරයෙන් රඟ දැක්වූහ.



ජීවිතයේ විවිධ අවස්ථාවන්හිදී එනම් ළා බාල තරුණයෙක් පවුලේ අය එතරම් තැකීමක් නොකරන පුතෙක්, අසාධාරණ හා අනිසි අනුග්‍රහය නිසා පෙළෙන ශිෂ්‍යයෙක්, අවසාන වශයෙන් දූෂණ ක්‍රියා සහ යුතුකම් පැහැර හැරීමට වරෙතිව නැගී සිටින රජයේ නිලධාරියෙකු, ලෙස ඔහු සිය සුපිළිපත් බව රැකෙන සේ ක්‍රියා කළ ආකාරය අතිරූපනය කෙරිණි. දරුවන් විසින් භාෂා දෙකෙන්ම රචිත ගී හා නිසදැස් සෑම අවස්ථාවක්ම රසවත් කළේය.

13. ප්‍රතිඵල

- 13.1 සුපිළිපත් විදුහර පිහිටු විමට යෝග්‍ය වාතාවරණය පාසල් පහක් තුළ සකසනු ලැබිණි.
 - 13.2 සති 5-6 ක් වැනි කෙටි කාලයක් තුළදී රටෙහි පළාත් පහක් නියෝජනය කරන සිංහල දෙමළ මුස්ලිම් යන ජාතීන්වලට අයත් දරුවන් 750 ක් සමග සම්බන්ධ විමට හැකි විය.
 - 13.3 අල්ලස හා දූෂණය සම්බන්ධ වූ ඉතා සංකීර්ණ නෛතික හා යහපාලන ප්‍රශ්න දරුවන්ට සම්පවු සිත් ගන්නා සුළු ආකාරයකින් හඳුන්වා දිය හැකි බව තහවුරු කෙරිණි.
 - 13.4 සුපිළිපත් දේශයක් ගොඩ නැගීමේ දී තමා සුපිළිපත් පුද්ගලයකු ලෙස හැඩ ගස්වා ගැනීම ඉතා වැදගත් සාධකයක් වන බවත්, දරුවන්ට සුපිළිපත් වැඩිහිටියන් සේ තමා පුහුණු කර ගැන්මට නිසැකයෙන්ම හැකි බවත්, ඒ සඳහා දැඩි අධීක්ෂකයන් ඇති කර ගත යුතු බවත්, දරුවන්ගේ සිත් වලට තරයේ කා වද්දනු ලැබිණි.
- වවුනියාව මඩුකන්ද ජාතික පාසලෙහි සයුරිකා සිසුවිය සුපිළිපත් දේශයක හඩට දැක්වූ ප්‍රතිචාරය මේ බව මැනවින් ඔප්පු කරයි.
- “දරුණු කටු පඳුරු හා මඩ වගුරු වලින් අප යන මග ගනණුව ඇති බැව් මම දැන සිටියෙමි. එහෙත් දීරිය හා අදිටන සහිතව මගේ දැන් දෙපාවල මඩ තවරා නොගෙන කටු පඳුරු හා වගුරු බිම් පසු කර ගොස් සුවහසක් මල් පුබුදුවන්නට මට හැකි බව මම දැන් දනිමි.”
- 13.5 සිසු සිසුවියන් තමා පිළිබඳව දරණ ආකල්පයන් හා සුපිළිපත් පවුලක් පාසලක් හා ජාතියක් ගොඩනැගීමේදී ඔවුන්ට ලබා දිය හැකි දායකත්වය පිළිබඳවත් ආකල්පමය පරිවර්තනයක් ඇති විය.
 - 13.6 ළමුන් තම පිවිත කෙරෙහි බලපාන සමාජ ආර්ථික සංස්කෘතික හා දේශපාලන සාධක නොහඳුනන්නෝ නොවෙති. ඊට ඉදිරාම වෙනස් පරිදි ඔවුන්ට පිවිතය හා ඒ වටා ඇති අභියෝගයන් සම්බන්ධයෙන් පරිණත බුද්ධිමත් දර්ශනයක් ඇත. නිසි ලෙස මග පෙන්වා නිසි මගට යොමු වන පරිදි ඇති දැඩි කළහොත් ඔවුන් නොඅනුමානවම සුපිළිපත් අනාගත වැඩිහිටියන් ලෙස පිබිදෙනු ඇත.
 - 13.7 ගැටුම්කාරී තත්වයන් යටතේ උතුරු නැගෙනහිර වෙසෙන දෙමළ හා මුස්ලිම් දරුවෝ ද, කඳුකරයේ දෙමළ දරුවෝද සුපිළිපත් රටක් නිර්මාණය කිරීමේ කාර්යයේදී තමන්ට ඉදිරි අනාගතයේදී මුහුණ පෑමට සිදුවන අභියෝගයන් පිළිබඳව රටේ සෙසු පළාත්වල වෙසෙන සිංහල දරුවන්ට වඩා සංවේදී බවක් දැක්වූහ.

13.8 තම පවුල, පාසල, ප්‍රජාව හා රට තුළ වෙසෙන වැඩිහිටියන්ගේ වර්ගයන් මනාව නිරීක්ෂණය කර ඇති දරුවන් ආදර්ශමත් අවංක වැඩිහිටි වර්ගයන් සුපිළිපත් දරුවකු හා අනාගත වැඩිහිටියකු බිහි කිරීමේදී ඉමහත් සේ උපකාරී වන බව තරයේ වටහා ගෙන සිටියහ.

13.9 සුපිළිපත් දරුවකු හා අනාගත වැඩිහිටියකු තමා තුළින් බිහිකිරීමට අවබෝධයෙන් යුතුව වෙර දැරීමටත් සුපිළිපත් පවුල පාසල හා රට බිහි කිරීමේ පරමාර්ථය මුදුන් පමුණුවා ගැනීමට වෙහෙසි කටයුතු කිරීමටත් දරුවන්ගේ සිත් හා හදවත් තුළ දැඩි අධිෂ්ඨානයක් ගොඩ නැගිණි.

13.10 පාසල් මට්ටමේ අනාගත වැඩ සටහන් තුළින් සුපිළිපත් බව පිළිබඳ දියත් කරන ලද සාකච්ඡාව නොකඩවා ඉදිරියට ගෙන යනු දැකීමට දරු දැරියෝ උනන්දුවක් දැක්වූහ.

14. තීර්දේශයන්

14.1 දූෂණ විරෝධී අධ්‍යාපනය - ආරම්භක වැඩ සටහන්

යහපත් ප්‍රච්චල සනිටුහන් කළ නියාමක වැඩසටහනෙහි වැඩමුළු අන්තර්ගතය ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ අධ්‍යාපන හා විනය මට්ටමට අනුව විශේෂයෙන් වෙනස් කළ යුතු අවස්ථාවක හැර ඉදිරි කාලයේ දී පාසල්වල දූෂණ විරෝධී අධ්‍යාපන වැඩ සටහන් ඇරඹීමේ සියලු අවස්ථාවලදී දැනට පවතින අන්දමින්ම භාවිත කිරීම.

14.2 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හා සම්බන්ධීකරණය

14.2.1 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට හා කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ කාර්යාලයට අයත් නිලධාරීන්ද ව්‍යාපෘතියට සහභාගි වූ අදාළ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරු හවතුන් සමග නියාමක ව්‍යාපෘතියෙන් උගත් පාඩම් පිළිබඳ තොරතුරු බෙදා ගැනීම.

14.2.2 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හා සම්බන්ධීකරණය කොට ප්‍රජා අධ්‍යාපනය විෂය මාලාවේ සහ ගුරු අභ්‍යාස විදුහල්වල විෂය මාලාවේ කොටසක් ලෙස දූෂණ විරෝධී අධ්‍යාපනය ඇතුළත් කිරීමේ හැකියාව සොයා බැලීම.

14.3 සුපිළිපත් විදුහර

14.3.1 සුපිළිපත් විදුහර සංකල්පය හා TISL 2008 වසරේ වාර්ෂික සැලැස්මෙහි REAM යටතේ සැලසුම් කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩ සටහනට අනුව දූෂණ විරෝධී අධ්‍යාපන

වැඩ සටහන යටතේ පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කළ නියාමක වැඩ සටහනෙන් උගත් පාඩම් මත සුපිළිපත් විදුහර සැකසීම.

14.3.2 සුපිළිපත් විදුහර යෝජිත වැඩ පිළිවෙල අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් සමග සාකච්ඡා කොට ඔවුන්ගේ අදහස් හා යෝජනා විමසා එකඟත්වයකට පැමිණීම.

14.3.3 දූෂණ විරෝධී අධ්‍යාපන වැඩ සටහන් මාතෘකා කොට පුහුණු කරන්නන්ගේ පුහුණු වැඩ මුළුවක් ජාතික මට්ටමේ සම්පත් දායකයන් සහ ගුරුවරුන් (ප්‍රජා අධ්‍යාපනය විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් වඩාත් සුදුසු) සඳහා පැවැත්වීම.

14.3.4 පාසල් මට්ටමේ සුපිළිපත් විදුහර හා බැඳුණු කිසිම කාර්යයක් ඇරඹීමට පෙර දූෂණ විරෝධී අධ්‍යාපනය හා වෙසෙසින් සුපිළිපත් විදුහර සංකල්පය අලලා කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ කාර්යාලයට අයත් නිලධාරීන් හා ප්‍රජා අධ්‍යයනය විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් සඳහා ආරම්භක වැඩ මුළුවක් පැවැත්වීම.

14.3.5 නියාමක වැඩසටහනට සහභාගිවූ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ නිපුණතා කුසලතා සහ දැනුම භාවිතා කරමින් ඔවුනොවුන්ගේ පාසල්වල සුපිළිපත් විදුහර පිහිටුවීමේ කාර්යයෙහි ඔවුන් සක්‍රීය ලෙස සහභාගි කරවා ගැනීම.

14.3.6 නිසි ලෙස නිර්මාණය කරන ලද දෙගුරු-අධ්‍යාපන වැඩසටහන් මගින් සුපිළිපත් වැඩිහිටියන් ලෙස ආදර්ශමත් වීමේත් සිය සුපිළිපත් බව රැකීමට දරුවන් දිරි ගන්වනු සඳහා ඔවුන්ට මග පෙන්වා නිසි ලෙස ඇති දැඩි කිරීමේ සමාජ වගකීම පිළිබඳ දෙමාපියන් සංවේදී කර වීම.

14.3.7 සුපිළිපත් විදුහර හා බැඳුණු කිසිම කාර්යයක් ඇරඹීමට පෙර එම කාර්යයන්ට අදාළ උපකරණ හා මෙවලම් පිළියෙල කර ගැනීම.

14.3.8 නියාමක වැඩසටහනට සහභාගිවූ පාසල් පහ තුළ සුපිළිපත් විදුහර පිහිටුවන අතර තවත් පළාත් සතරකට අයත් පාසල් සතරක දූෂණ විරෝධී අධ්‍යාපන වැඩ සටහන් ඇරඹීම.

14.4 ප්‍රමාරක්ෂක ප්‍රතිපත්තිය

14.4.1 දරුවන්ගේ චිත්ත වේගි මානසික, ශාරීරික සදාචාරාත්මක ආධ්‍යාත්මික සහ සංස්කෘතික ගුණ සිද්ධිය සහතික කිරීමේ පරමාර්ථයෙන් ළමා හවුල් කරුවන් සම්බන්ධ වන ඕනෑම වැඩ සටහනක යෙදෙන සියලු පුද්ගලයන්ට මග පෙන්වනු සඳහා TISL ආයතනය ප්‍රමාරක්ෂක ප්‍රතිපත්තියක් පිළිගැනීම හා යොදා ගැනීම.

14.5 යහපාලන ජාතික අධ්‍යයන කේන්ද්‍රය (NLCG)

14.5.1 TISL ආයතනයෙහි නව ක්‍රමෝපක්‍රම සැලැසීමෙහි අංගයක් වූ අධ්‍යාපන වැඩ සටහන යටතේ දියත් කළ කඩදුල් ප්‍රයත්නය වන පාසල්වල දූෂණ විරෝධය ප්‍රවර්ධනය නියාමක වැඩ සටහනෙන් උගත් පාඩම් ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් යහපාලන ජාතික අධ්‍යයන කේන්ද්‍රය නිල වශයෙන් ආරම්භ කිරීම.

14.5.2 NLCG නිල ආරම්භයට සමගාමීව සුපිළිපත් විදුහර සංකල්පය නිල වශයෙන් හදුන්වා දීමද ජාතික මට්ටමේ පුහුණු කරන්නන් පුහුණු කිරීමේ වැඩ මුළුව පැවැත්වීම.

14.5.3 නියාමක ව්‍යාපෘතියේ පාසල් පහේ සහ ජාතික මට්ටමේ වැඩ මුළුවලදී නිමැවුණු සියලු උපකරණ එක් රැස්කොට රැක ගැනීම NLCG ආයතනයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ (සුපිළිපත් අරණ හා බල පිරිමිඩ නිර්මාණයන් සම්පූර්ණ කරන ලද ආකෘති පත්‍ර දරුවන්ගේ කවි සහ ශි නිර්මාණ එකතුව දරුවන්ගේ ඇගයීම් ජායා රූප ඇසි දිසි උපකරණ) මෙම උපකරණ හා සුපිළිපත් බව හා ක්‍රියා ගැන කියවෙන සාහිත්‍ය කෘති සගරා ඇතුළත් පුස්තකාලයක් පිහිටුවීම.

15 නිරීක්ෂණ සහ යෝජනා

15.1 භාෂා නිපුණතාව

සිංහල මාධ්‍යයේ පාසල් තුනේම භාෂා දැනුම සැලකිල්ලට භාජන වූ කරුණක් විය. මව් බස මෙන්ම ඉගෙනීමේ මාධ්‍යයද වන සිංහල බස නිවැරදි ලෙස ලිවීමේ හැකියාව ඇතැම් ශිෂ්‍යයන් වෙත නොවිය. නිදසුන් වශයෙන් “අධ්‍යාපනය” යන වචනය බොහෝ විට ලියා තිබුණේ “අද්‍යාපනය” ලෙසය. දෙමළ මාධ්‍යයේ පාසල්වල ලිවීමේ හැකියාව සතුටුදායක තත්වයක තිබිණි. ඒරාමුර් හි දරුවන්ගේ ලිවීමේ හැකියාවෙහි උසස් මට්ටමක් දක්නට තිබිණ.

15.2 විමර්ශනාත්මකව හා විවේචනාත්මකව සිතීමේ හැකියාව

නිසලව ගුරුවරයාට සවන් දීමේ රටාවකට හුරු වී ඇති නිසා දෝ යමක් ගැන කෙරෙන පැහැදිලි විස්තරයකට පවා සිත යොමා වටහා ගැනීමට හෝ තොරතුරු උකහා ගැනීමට බොහෝ සිසු සිසුවියන්ට අසීරු විය. ඉදිරිපත් කරන තොරතුරු විශ්ලේශනාත්මකව ආවර්ජනය කිරීමට හා අර්ථ දැක්වීමට ඇති හැකියාවද ඉතා පහත් මට්ටමක විය. දෙන ලද මාතෘකාවක් කෙරෙහි විනාඩි 5-10 ක කාලයක් එක එල්ලේ අවධානය යොමු කිරීමද ඇතැම් ශිෂ්‍යයන්ට ඉතා දුෂ්කර විය.

TISL/CRL පැවැත්වූ වැඩ මුළුවලදී එක් සැසියක් තුළ කරුණු පහදා දීමට වෙන්වූ කාලය කිසි විටෙක විනාඩි 20 ඉක්මවා නොගියේය. එයද අන්තර් සංවාද හා ඇසි දිසි රූ භාවිතය ඇසුරින් සිදු විය. වර්තමානයේ භාවිතා කරනු ලබන ඉගැන්වීමේ ක්‍රම වේදයන් ද අනුගමනය කෙරෙන පාඨ මාලාවන්ගේ ස්වභාවයද දැරුවන් පිවත්වන පරිසරයද අවට ලෝකය ගැන දැන ගැනීමේ ආශාවක් හා කියවීමේ පුරුද්දක් නොතිබීමද මෙවන් තත්වයක් පැන නැගීමට හේතු විනැයි සිතිය හැක.

15.3 ප්‍රවණ්ඩත්වයේ දුර්විපාක

තවත් කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයක් වූයේ ප්‍රවණ්ඩත්වය ජීවිතයේ කොටසක් ලෙස පිළිගැනීමට දැරුවන් තුළ පැවති නැඹුරුවයි. සුපිළිපත් බව නාට්‍යානුසාරයෙන් දක්වන්නට තැන් කළ දැරුවන් තම නාට්‍ය තුලට හැකි සෑම විටම ගාර්ථික හා වාචික ප්‍රවණ්ඩත්වය ඇතුළත් කිරීමට උනන්දුවක් දැක්වූහ. ප්‍රවණ්ඩත්වය ඔවුන්ගේ මති මතාන්තර තුළ ව්‍යතිරේකයක් නොව සම්මතයක් වූවා සේ ය.

15.4 ගුරු භවතුන්ගේ වෘත්තීමය හැකියාවන් වර්ධනය කිරීම

ළා බාල සිත් පරිවර්තනය කිරීමේ දී ගුරු-ශිෂ්‍ය සම්බන්ධතාව තුළ බලය නිමිවන්නේ ගුරුවරයාට බව ඒත්තු ගැන්වීමටත් ගුරු භවතුන් සිය හැකියාවන් වර්ධනය කරගැනීමට පොළඹවීමටත් දැඩි අවශ්‍යතාවක් ඇත. පරමාදර්ශී වර්තයක් වශයෙන් ගුරුවරයාගේ අගය හා වගකීමද මග පෙන්වන්නන් ලෙස තම දර්ශ කාලින සාර්ථකත්වය පිළිබඳව ඇතිවන පෞද්ගලික හා වෘත්තීමය අභිමානයද ගුරු භවතුන්ගේ සිත් තුළට කා වැද්දිය යුතුය. තමා උසස් විභාග සදහා සිසුන් පිළියෙල කරන යාන්ත්‍රික තොරතුරු සපයන්නෙක් නොව ගුරුවරයාට ඊට වඩා බෙහෙවින් උදාරවූ සමාජ මෙහෙවරක් ඇති බව ප්‍රබල ලෙස ඉස්මතු කොට දැක්විය යුතු වෙයි.